

УДК 376.37

Т.В. СМОЛИНА

(*tsmolka1507@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПЕРЕСКАЗА ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА*

Данная статья содержит сведения об уровне развития связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи. Описаны нейропсихологический и онтолингвистический аспекты развития связной речи детей с общим недоразвитием речи. Приведена система работы по совершенствованию связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи на основе пересказа прочитанного текста.

Ключевые слова: *связная речь, общее недоразвитие речи, дети с общим недоразвитием речи, младшие школьники, совершенствование связной речи, пересказ.*

Сегодня в теоретической и практической школьной педагогике остро стоит вопрос о необходимости создания специализированных психолого-педагогических условий для качественного развития связной речи у детей младшего школьного возраста. Этот вопрос имеет довольно большую основу, т. к. логопеды, учителя, методисты сталкиваются с трудностями, определяющимися как недостаточной изученностью данных условий, так и достаточной сложностью самого предмета – онтогенеза языковой способности ребенка дошкольного возраста. Несмотря на разнообразие методов и форм работы по развитию связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, данная проблема все еще остается актуальной [13].

Основу **гипотезы** исследования составило предположение о том, что процесс развития связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на основе пересказа прочитанного текста будет успешным, если методы и приемы по развитию и совершенствованию связной речи будут подобраны с учетом актуального уровня сформированности связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи.

Целью исследования явилось изучение особенностей связной речи у младших школьников с ОНР на основе пересказа прочитанного текста.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать нейропсихологический и онтолингвистический аспекты развития связной речи детей с общим недоразвитием речи.
2. Рассмотреть особенности работы по развитию связной речи младших школьников с ОНР на основе пересказа прочитанного текста.
3. Исследовать уровень сформированности связной речи у младших школьников с ОНР на основе пересказа прочитанного текста.
4. Проанализировать систему практических упражнений по обучению пересказу прочитанного текста младших школьников с общим недоразвитием речи.

Изучением связной речи активно занимаются ученые таких научных областей, как психология, лингвистика, психолингвистика, нейропсихология, методика развития речи, специальная педагогика и психология. Характеристика связной речи представлена в трудах: Е.А. Бариновой, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, О.С. Павловой [1, 2, 3, 6, 8, 10].

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при ОНР показано в исследованиях М.В. Багданова-

* Работа выполнена под руководством Калашниковой А.Р., кандидата филологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Березовского, М.Б. Гриншпуна, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцева, С.Н. Шаховской и др. [7, 9, 11,].

Связность речи – одна из основных характеристик речевой деятельности человека. В связной речи каждое слово является логическим продолжением сказанного ранее слова. Полнота речи – полное словесное выражение мысли. Полной речью считается распространённая речь, с прилагательными, дополнениями, вводными конструкциями, причастными и деепричастными оборотами [3].

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности [1].

Для достижения связности речи необходимо умело использовать интонацию, логическое ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений. Дети с ОНР испытывают значительные затруднения в определении замысла пересказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Часто в речи детей с общим недоразвитием речи наблюдаются паузы, связанные с несформированностью речевого дыхания, с неумением распределять речевой выдох в соответствии с длиной высказывания [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для детей с общим недоразвитием речи характерно недоразвитие как познавательных, так и психологических процессов, таких как память, внимание, мышление.

При обучении детей с ОНР пересказу применяются вспомогательные методические приемы, облегчающие составление связного последовательного сообщения, что особенно важно на начальных этапах работы. В процессе занятий по пересказу специальное внимание уделяется коррекционной работе по формированию у ребенка грамматически правильной речи, усвоению различных языковых средств построения связных высказываний [5].

Изучая особенности развития связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи необходимо отметить, что этот вид речевой деятельности вызывает наибольшие затруднения у детей с ОНР.

Нами проведено исследование уровня сформированности связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на базе МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда». Были обследованы 10 учащихся 6–7 лет.

На констатирующем этапе исследования нами была проведена первичная диагностика по модифицированному диагностическому материалу В.П. Глухова и Л.Н. Ефименковой [3, 5].

1. «Пересказ знакомого текста». Была выбрана сказка «Колобок». Оценивалось умение полно и точно передавать смысл текста, выразительность пересказа, самостоятельность.

2. «Пересказ незнакомого текста». Для пересказа незнакомого текста нами взята сказка «Лиса и заяц». Подготовка к данному пересказу содержит: первичное прочтение (знакомство с текстом); беседу по содержанию прочитанного (анализ и запоминание текста); повторное чтение.

После подготовительной работы ребенок приступал к пересказу сказки. Пересказ записывался и анализировался логопедом. Оценивалось умение полно и точно передавать смысл текста, выразительность пересказа, самостоятельность.

По итогам обследования мы имеем следующие количественные результаты умения пересказывать текст:

Низкий уровень умения пересказывать текст имеют 7 детей, что составляет 70% от общего числа обследованных детей;

– Средний уровень имеют 3 детей, что составляет 30%;

– Высокий уровень не имеет никто из обследованных детей – 0%

– На основе полученных результатов исследования, мы заметили, что требуется коррекционная работа для младших школьников с ОНР по развитию и совершенствованию связной речи.

Проанализировав результаты первичной диагностики, мы разработали коррекционно-развивающую работу по совершенствованию связной речи.

Цель формирующего этапа исследования – описать организацию коррекционно-развивающей работы по развитию мышления детей с общим недоразвитием речи и оценить ее эффективность.

Основные задачи, необходимые для достижения цели:

- описать технологию коррекционно-развивающей работы;
- реализовать коррекционно-развивающую работу в контексте логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи;
- оценить эффективность проведенной работы по развитию мышления.

В соответствии с данными констатирующего эксперимента нами была составлена и проведена работа по развитию и совершенствованию умения пересказывать прочитанный текст. Для детей было подготовлено 3 задания:

1. Пересказ по сюжетной картинке. Для данного задания была подобрана сказка «Три поросёнка». Оно заключалось в том, что сначала детям был прочитан текст данной сказки. Затем им была предъявлена сюжетная картинка, по которой им нужно было пересказать «Три поросёнка». Оценивание пересказа осуществлялось по 3 параметрам: передача смысла текста, выразительность, самостоятельность.

2. Пересказ по серии сюжетных картинок. Для этого задания была взята сказка «Репка». Детям читался текст. После этого им была предложена серия из 6 картинок, по которой они должны были составить пересказ прочитанной сказки. Оценивание пересказа осуществлялось так же по 3 параметрам.

3. Пересказ по совместно составленному плану. Для этого задания была использована сказка «Лиса и журавль». Сначала нужно было прочитать текст, а потом составить план вместе с логопедом. По составленному плану ребенку требовалось пересказать сказку «Лиса и журавль». Оценивание пересказа осуществлялось так же по 3 параметрам.

После коррекционно-развивающей работы нами была повторно проведена диагностика связной речи на основе умения пересказывать текст.

1. «Пересказ знакомого текста». Была выбрана сказка «Теремок». Оценивалось умение полно и точно передавать смысл текста, выразительность пересказа, самостоятельность.

2. «Пересказ незнакомого текста». Для пересказа незнакомого текста нами была взята сказка «Маша и медведь».

Мы имеем следующие количественные результаты:

- Низкий уровень умения пересказывать текст никто из детей не имеет – 0%;
- Средний уровень имеют 6 учащихся – 60%;
- Высокий уровень имеют 4 учащихся – 40%.

Мы заметили, что после проведенной работы у всех детей повысился уровень умения пересказывать прочитанный текст. Если продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, то, предположительно, их результат может достичь высокого уровня развития этого умения.

Из всего вышеперечисленного мы пришли к выводу, что занятия по развитию и совершенствованию связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи доказали свою эффективность. Для получения более высоких результатов следует продолжать коррекционно-развивающую работу с учащимися.

Литература

1. Баринаева Е.А. Основы методики развития связной речи. Л.: [б. и.], 1971.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
3. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология. 1990. № 6.
4. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология: научно-методич. журнал. 1988. № 3. С. 81–84.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). 2-е изд. М.: Просвещение, 1985.
6. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

7. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избран. труды. М.: Аркти, 2005.
8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1999.
9. Орфинская В.К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей-алаликов и анартриков. Л., 1963.
10. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи // Психоллингвистика и современная логопедия. М.: Экономика, 1997.
11. Правдина О.В. Логопедия. 2-е изд. М.: Просвещение.
12. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи. СПб.: КАРО, 2008.
13. Сугрובה Т.А. Предпосылки к овладению навыком чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2020. № 3(32). С. 73–75. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589284251.pdf> (дата обращения: 14.03.2021).
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: ГНОМ и Д, 2000.
15. Хватцев М.Е. Логопедия. М., 1937.
16. Холоднова Л.Ф., Ерохина И.С., Сергеева Ю.М. [и др.] Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи: сб. аналитич. и науч.-методич. материалов / под ред. Г.Н. Кувшинова. М.: Москов. город. пед. ун-т, 2011.
17. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии // Психоллингвистика и современная логопедия / под ред. Л.Б. Халиловой. М.: Экономика, 2012.

TATYANA SMOLINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF COHERENT SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT ON THE BASIS OF THE RETELLING OF THE READ TEXT

The article deals with the information about the level of development of coherent speech of younger school children with general speech underdevelopment. There are described the neuropsychological and ontolinguistic aspects of the development of coherent speech of children with general speech underdevelopment.

The system of work to improve the coherent speech of primary schoolchildren with general speech underdevelopment based on retelling of the read text is given.

Key words: *coherent speech, general speech underdevelopment, children with general speech underdevelopment, primary school students, improvement of coherent speech, retelling.*