

УДК 376.37

**О.А. ТИТОВА**

(*oksana.titova99@yandex.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ\***

*Данная статья содержит сведения о понятии «связная монологическая речь», её особенностях. Представлен опыт работы исследователей по проблеме развития данной формы речи у первоклассников с ОНР третьего уровня.*

*Описаны средства развития связной монологической речи у указанной категории обучающихся.*

*Приведена опытно-экспериментальная работа по развитию связной монологической речи у первоклассников с ОНР третьего уровня, определены эффективные средства ее развития.*

**Ключевые слова:** *общее недоразвитие речи, младшие школьники, средства развития связной монологической речи, монологическая речь, первоклассники с общим недоразвитием речи третьего уровня.*

В настоящее время проблемы развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня приобрели особую значимость. Актуальность работы состоит в том, что она направлена на изучение особенностей развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня и описание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений с использованием специальных средств развития связной монологической речи.

Исходя из актуальности нашего исследования, предметом нашего исследования явился процесс развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня с помощью использования специальных средств.

Исследование было построено на предположении, что коррекция связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня будет эффективна, если использовать следующие средства:

- 1) описание предметов (с использованием схем);
- 2) рассказывание по картине и серии сюжетных картин;
- 3) рассказывание с элементами творчества и опорой на наглядный план;
- 4) пересказ литературных произведений;
- 5) придумывание рассказа на самостоятельно выбранную тему;
- 6) мнемотаблицы для составления рассказа.

Целью исследования явилось изучить особенности развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня и разработать коррекционно-логопедическую программу по преодолению нарушений с использованием специальных средств. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. охарактеризовать связную монологическую речь как значимый фактор развития устной речи первоклассников;
2. изучить особенности формирования связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня;
3. проиллюстрировать средства развития связной монологической речи;
4. провести диагностику уровня сформированности связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня;
5. описать коррекционно-логопедическую работу по развитию связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня;

\* Работа выполнена под руководством Козыревой О.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

б. проанализировать результаты коррекционно-логопедической работы по развитию связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня.

Проблемами изучения связной устной монологической речи занимались многие исследователи: Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Л.А. Долгова, Н.И. Жинкин, Н.И. Кузина, Т.А. Ладыженская, А.Р. Лурья, О.А. Нечаева, С.Л. Рубинштейн, Т.Б. Чиркина. Они отмечали, что этот вид речи имеет более сложную организацию по сравнению с диалогической формой. Ими было введено понятие «монологическая речь», определена значимость развития данного вида речи для общего речевого статуса ребёнка [6].

Монологическая речь, как её определяет М.М. Алексеева и В.И. Яшина, – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Таким образом, высказывание содержит более полную формулировку информации [1].

А.А. Леонтьев отмечает, что, являясь особым видом речевой деятельности, монологическая речь отличается спецификой выполнения речевых функций. В ней используются и обобщаются такие компоненты языковой системы, как лексика, способы выражения грамматических отношений, формо- и словообразующие, а также синтаксические средства [2].

Как пишет Т.А. Ладыженская, связная устная монологическая речь у детей младшего школьного возраста с нормальным речевым развитием развита достаточно хорошо. Они могут самостоятельно составлять различные рассказы, вычленять главное, составлять сложные предложения, правильно использовать грамматические конструкции [6].

Анализируя научную литературу, посвященную особенностям связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня, в первую очередь мы рассмотрели понятие – общее недоразвитие речи и его ключевые характеристики.

Опираясь на практику логопедической работы, В.П. Глухов в одной из своих работ, писал, что в настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) принято понимать такую форму речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения; при нормальном слухе и сохранном интеллекте. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи [4].

Проанализировав научные источники, вслед за такими учёными, как Т.А. Ладыженская, Р.Е. Левина, М.Р. Львов, С.Н. Шаховская [6, 8], мы выделили следующие особенности связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня:

- нарушения связности и последовательности изложения;
- её низкая информативность, «немотивированная» ситуативность;
- наличие смысловых пропусков и ошибок;
- трудности в языковой реализации замысла;
- длительные паузы;
- фрагментарный характер рассказов и пр.

Исходя из описанного нами выше, мы пришли к необходимости описания основных средств развития у детей связной монологической речи, к которым относят обучение:

- пересказу;
- рассказыванию по картинам;
- рассказыванию по серии сюжетных картин;
- рассказыванию из личного опыта;
- рассказыванию с элементами творчества;
- описанию предметов;
- рассказу по мнемотаблице.

Данные средства были широко описаны такими учёными, как М.М. Кониной, Е.И. Тихеевой, Т.А. Ткаченко, Е.А. Флериной и т. д. Ими были описаны технологии использования средств развития связной монологической речи в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи [3, 7].

Таким образом, развитие связной монологической речи, исходя из перечисленных нами её особенностей у первоклассников с ОНР третьего уровня, целенаправленное её формирование приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционно-логопедических мероприятий, направленных на преодоление ОНР.

В начале практического исследования в области изучения средств развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня мы организовали констатирующий этап эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Еланская СШ № 3» Еланского района Волгоградской области, с детьми 6–7 лет, имеющими общее недоразвитие речи третьего уровня.

Для реализации цели исследования использовалась модифицированная методика диагностики связной монологической речи В.П. Глухова [4]. Данная методика включала в себя серию заданий, состоящих из:

- пересказа текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- составления рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- сочинения рассказа на основе личного опыта;
- составления рассказа-описания;
- окончания рассказа по заданному началу;
- придумывания рассказа на заданную тему.

По итогам обследования мы получили следующие количественные результаты уровня развития связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня: 2 первоклассника с низким уровнем – 25%, 5 первоклассников со средним – 62,5% и 1 первоклассник с высоким – 12,5%.

Таким образом, проанализировав результаты обследования детей, мы пришли к необходимости проведения коррекционно-логопедической работы по развитию связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня с использованием специальных средств.

Для реализации нашей опытно-экспериментальной работы по развитию связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня мы составили цели, задачи и план работы по коррекции имеющихся нарушений.

Цель формирующего этапа исследования: описать организацию использования средств развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе коррекционно-логопедических занятий.

Основные задачи, необходимые для достижения цели:

1) описать коррекционно-логопедическую работу по развитию связной монологической речи первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня;

2) реализовать коррекционно-логопедическую работу по развитию связной монологической речи у первоклассников с ОНР третьего уровня средствами описания предметов (с использованием схем); рассказывания по картине и серии сюжетных картин; рассказывания с элементами творчества и опорой на наглядный план; пересказа литературных произведений; придумывания рассказа на самостоятельно выбранную тему и мнемотаблиц для составления рассказа.

В ходе специального анализа литературы по данной теме нами были выбраны и модифицированы методики развития связной монологической речи В.П. Глухова, Л.В. Лебедевой, Т.А. Ткаченко [4, 7, 9], которые были включены в логопедические занятия, включающие себя средства развития связной монологической речи, описанные здесь ранее.

Нами был составлен примерный тематический план занятий по развитию связной монологической речи первоклассников с ОНР третьего уровня на период 1 месяца с проведением индивидуальных и подгрупповых занятий по 2–3 раза в неделю.

По итогам повторного исследования после проведённой коррекционно-логопедической работы мы выявили следующие количественные результаты уровня развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня: 1 первоклассник с низким уровнем – 12,5%, 4 первоклассника со средним – 50% и 3 первоклассника с высоким – 37,5%.

Из всего вышеперечисленного мы пришли к следующему выводу: отобранные и использованные нами в ходе коррекционно-логопедической работы средства развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи третьего уровня оказались эффективными. Рекомендуется проведение дальнейшей коррекционно-логопедической работы по преодолению имеющихся речевых нарушений [5].

### Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд., стереотип. М.: Издат. центр «Академия», 2000.
2. Барсукова А.С., Пяшкур Ю.С. Особенности связной монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) // Альманах педагога. 2019. С. 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=30071> (дата обращения: 12.03.2021).
3. Галушкина А.С., Жабина Е.М., Артёмов С.А. Технология включения мультимедийных средств в процесс обучения составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2020. № 3(32). С. 11–14. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589281826.pdf> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. М.: Аркти, 2004.
5. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. 2014. № 1. С. 112–115.
6. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей. М.: Педагогика, 1990.
7. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. [и др.]. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. М.: Центр педагогического образования, 2008.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2012.
9. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. М.: ВЛАДОС, 2017.

**OKSANA TITOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **MEANS OF THE DEVELOPMENT OF THE COHERENT MOLOGIC SPEECH OF THE FIRST-GRADE PUPILS WITH THE GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL**

*The article deals with the data of the concept “coherent monologic speech” and its peculiarities. There is presented the experience of the work of the researches directed to the issue of the development of the form of speech of the first-grade pupils with the general speech underdevelopment of the third level. There are described the means of the development of the coherent monologic speech of this category of students. There is given the pilot work directed to the development of the coherent monologic speech of the first-grade pupils with the general speech underdevelopment of the third level, there are defined its efficient means of the development.*

**Key words:** *general speech underdevelopment, younger schoolchildren, means of the development of the coherent monologic speech, monologic speech, first-grade pupil with general speech underdevelopment of the third level.*