

УДК 376.37

Е.А. ХРАНОВСКАЯ, С.А. АРТЕМОВА
(khranovsk@mail.ru, art-sv_2010@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ НАВЫКОВ РАССКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

*Анализируются особенности навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
Выявляются наиболее распространенные и типичные нарушения связной речи. Определяются
основные направления коррекционно-педагогической работы по воспитанию навыков
рассказывания у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.*

*Ключевые слова: связная речь, речевое общение, коррекционно-педагогическая работа,
навыки рассказывания, общее недоразвитие речи.*

Одна из основных задач воспитания и обучения дошкольников – развитие речи и речевого общения. Ребенку за дошкольный период детства необходимо научиться рассказывать, не просто перечисляя и называя предметы, но и описывая их, рассказывать о явлениях, событиях и их очередности. Рассказ должен быть составлен из нескольких последовательных предложений, описывающих значимые характеристики и свойства предмета описания, события должны быть представлены в соответствии с логикой в определенной последовательности, т. е. речь ребенка должна быть связной. Связная речь являясь сложной формой речевой деятельности, представляет собой последовательное развернутое изложение, реализуемое через систему речевых средств.

В воспитании навыков рассказывания важно речевое и умственное развитие детей, развитие их мышления, восприятия и наблюдательности.

У детей с нормальным речевым развитием в старшем дошкольном возрасте навыки рассказывания достигают довольно высокого уровня, что позволяет ребенку активно развиваться, находить друзей, успешно адаптироваться в школьном коллективе и обучаться [9].

Дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня испытывают трудности в овладении связным высказыванием, что часто связано с недостаточностью языковых средств, трудностями семантической организации связного текста. У дошкольников с общим недоразвитием речи возникают трудности при попытке выразить свою мысль, поэтому для них характерна замена связного высказывания односложными ответами на вопрос или повторение вопроса, а также искаженные по форме и смыслу высказывания (пропуски смысловых звеньев рассказа, замена слов, приводящая к искажению смысла, недостаточно распространенные или односложные высказывания).

Трудности формирования навыка рассказывания, характерные для детей с общим недоразвитием речи III уровня, – результат нарушений планирования и реализации речевого сообщения. Рассказывание, по мнению А.М. Дементьевой, является сложным речевым навыком, трудности овладения которым являются одним из симптомов нарушения связной речи при общем ее недоразвитии [6]. Стойкость нарушений связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня определяет актуальность научных изысканий в области технологии формирования навыка рассказывания.

С целью выявления эффективных путей воспитания навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня, нами были изучены особенности коррекционно-педагогической работы по воспитанию навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня, предложены коррекционные занятия с использованием современных приемов логопедического воздействия, проведен анализ полученных результатов.

Достижению цели исследования способствовало последовательное решение ряда задач.

Для решения первой задачи мы изучили научные исследования специфики становления навыков связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, в результате чего, нами отмечено,

что рассказы детей с общим недоразвитием речи III уровня характеризуются в работах разных авторов нарушением связности и последовательности изложения, смысловыми пробелами, ситуативностью и четко выраженной «немотивированной» фрагментацией, низким уровнем фразовой речи [1, 7].

Одной из основных задач коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием III уровня, по мнению Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, В.И. Яшиной, является развитие умения рассказывать. Умение рассказать о себе, произошедших событиях, любимом мультфильме или персонаже, позволяет ребенку легко адаптироваться в коллективе сверстников, успешно выполнять задания воспитателя на занятиях, общаться и развиваться [7, 10].

Исследователями выявлено, что в коррекционном обучении детей с III степенью речевого недоразвития особое внимание необходимо уделять формированию связной монологической речи.

В разработку методик диагностики и систем коррекционно-педагогической работы с данными детьми большой вклад внесли В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.И. Лалаева, И.Н. Лебедева, Н.В. Серебрякова и др. [3, 7, 8, 9].

Процесс коррекционного формирования навыков связной речи предполагает особый подход для каждого вида рассказывания, предполагающий определенную специфику, структуру, методы и приемы работы. Воспитание навыков рассказывания способствует активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, внимания, памяти, наблюдения [1]. Дошкольники учатся выделять и сравнивать основные характеристики предметов, использовать необходимые слова, предложения для их обозначения, объединять предложения в связное последовательное сообщение [2].

Проведя теоретический анализ проблемы исследования, мы организовали эксперимент, где были определены особенности коррекционно-педагогической работы по воспитанию навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня и проведена диагностика навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

На констатирующем этапе исследования нами была организована диагностика уровня сформированности навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня. В основе обследования лежали методики Р.И. Лалаевой, В.К. Воробьевой, И.Н. Лебедевой и В.П. Глухова, которые были переработаны для обследования навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня [3, 5, 7, 8].

Методика констатирующей диагностики включала четыре серии заданий:

I серия. Выявление уровня развития навыков ориентировки в средствах языка, определение связности рассказа. Были использованы следующие задания: сравнение рассказа и бессмысленного набора предложений, сравнение рассказа и его деформированного варианта.

II серия. Определение умения составить связный рассказ по наглядным опорам: продолжение рассказа по заданному началу (с использованием картины), определение содержания рассказа в диалоге и последующее составление рассказа с использованием наглядности. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

III серия. Умение воспроизводить полную смысловую программу по наглядным и слуховым опорам и реализовать программу в цельное связное сообщение: пересказ небольшого литературного текста с опорой на картину, пересказ небольшого литературного текста без опоры на картину.

IV серия. Выявление специфики понимания и возможности передать содержание различных по жанровой принадлежности картин: составление связного рассказа по сюжетной картине, на которой изображены объекты связаны между собой, составление связного рассказа по картине, на которой изображен пейзаж.

По результатам первого этапа исследования выявлено, что в целом из группы обследуемых детей с общим недоразвитием речи III уровня высокий уровень сформированности навыка рассказывания был выявлен у 10% дошкольников; средний уровень – у 70%; низкий уровень – у 20%.

У большинства детей были обнаружены следующие нарушения: отсутствие представлений относительно связного сообщения, ответы основаны на интуитивной догадке без опоры на существенные признаки, незнание признаков, присущих рассказу, сложности обоснования своего выбора, отказ

от организующей помощи, рассказ соответствовал изображенной ситуации, но состоял из малораспространенных, коротких предложений.

Далее, нами были определены и реализованы основные направления коррекционно-педагогической работы по воспитанию навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня. При планировании занятий мы опирались на методические рекомендации по обучению рассказыванию В.П. Глухова [4]. План работы предполагал проведение занятий с группой детей три раза в неделю в течение 6 месяцев. Продолжительность одного занятия 20–25 минут. На занятиях использовался речевой и наглядный материал, который включал иллюстрации, тематические картинки, серии сюжетных картинок, тексты и отрывки литературных произведений. Все занятия проводились в игровой форме, т. к. игра – ведущий вид деятельности дошкольников.

Особенностями построения занятий было: проведение подготовительных работ (подготовка к восприятию и предварительный анализ текстового содержания или визуального сюжета, выделение важных смысловых связей, последовательностей событий; языковой анализ текстового материала; включение лексических и грамматических упражнений, игровых приемов, активирующих внимание, зрительное и вербальное восприятие на занятиях; использование вспомогательных методических приемов, облегчающих усвоение детьми навыков связного изложения (вспомогательные вопросы, схемы выражения, различные иллюстративные материалы и т. д.).

Большое внимание необходимо уделялось развитию у детей способности планировать связные подробные высказывания. Работа над текстом проводилась как минимум в течение двух занятий.

В целях развития у дошкольников с логопедическим диагнозом общее недоразвитие речи III уровня навыков составления рассказов нами в процессе коррекционной работы было предусмотрено применение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом уровня сформированности связной речи и индивидуальных особенностей восприятия информации и усвоения навыков.

На констатирующем этапе было выявлено, что из группы обследуемых детей с общим недоразвитием речи III уровня, высокий уровень навыков рассказывания наблюдается у 50% и средний уровень у 50%; низкий уровень отсутствует. Полученные результаты показали эффективность коррекционно-педагогической работы по воспитанию навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал значительную положительную динамику изменения состояния навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня: высокий уровень с 10% повысился до 50%, средний уровень снизился с 70% до 50%, низкого на контрольном этапе выявлено не было.

В целом коррекционно-педагогическая работа по воспитанию навыков рассказывания привела к тому, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня улучшилось понимание прочитанного, успешно сформированы навыки составления плана рассказа, рассказы стали более полными и подробными, менее выраженными стали смысловые пропуски.

Проанализировав полученные результаты экспериментальной работы, мы можем сделать вывод о высокой эффективности разработанной системы занятий по воспитанию навыков рассказывания и использованных методов, возможности применения его на практике, а также отметить наличие перспектив для дальнейшего исследования данной проблематики.

Литература

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000.
2. Галушкина А.С., Жабина Е.М., Артемова С.А. Технология включения мультимедийных средств в процесс обучения составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 3(32). С. 11–14. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589281826.pdf> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
4. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. 1994. № 2.

5. Глухов В.П., Смирнова М.Н. Исследование особенности связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи // Логопедия. 2005. № 3. С. 13–24.
6. Дементьева А.М. Методика обучения рассказыванию в детском саду. М.: Учпедгиз, 1963.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи III уровня у дошкольников: (Формирование лексич. и грамMAT. строя). СПб.: Союз, 1999.
8. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
9. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001.
10. Яшина В.И. Особенности связных высказываний типа рассуждений у детей шести лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи. М.: Academia, 1999. С. 456–460.

EKATERINA KHRANOVSKAYA, SVETLANA ARTEMOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**SYSTEM OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGIC WORK AIMED AT THE TRAINING
OF THE NARRATION SKILLS OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL**

The article deals with the analysis of the peculiarities of the narration skills of the children with general speech underdevelopment of the third level. There are revealed the most widespread and typical disorders of the coherent speech. There are defined the basic directions of the correctional and pedagogical work aimed at the training of the narration skills of the children with general speech underdevelopment of the third level.

Key words: coherent speech, verbal communication, correctional and pedagogic work, skills of narration, general speech underdevelopment.