

УДК 376.37

Е.А. ЯШКИНА

(evgeniyayashckina@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Анализируются слова с многозначным значением и процесс их формирования у детей с общим недоразвитием речи. Выявляются основные критерии определения уровня сформированности понимания слов с многозначным значением у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Определяются этапы работы по формированию многозначного значения слова.

Ключевые слова: многозначное значение слова, дети с общим недоразвитием речи, дошкольный возраст, критерии исследования, этапы формирования многозначного значения слова.

Слово – это минимальная единица речи. Внешняя форма слова состоит из звуковой оболочки, звука или комплекса звуков, соответствующего законам того или иного языка. Однако не всякий звуковой комплекс будет являться словом. Слово, кроме внешней формы, должно иметь и внутреннее содержание. Лексическое значение слова и есть его внутреннее содержание.

Слова могут быть не только однозначными, но и многозначными. Однозначные слова имеют только одно значение, они как правило входят в различные тематические группы, например, названия одежды (куртка, шапка, шуба) или предметы обихода (кастрюля, чайник, сахарница). Однако большая часть слов в словаре имеют не одно, а несколько значений. Такие слова называются многозначными, т. е. способными одновременно с основным значением выражать целый ряд других значений. Эти значения возникают в результате переносимого употребления основного значения. Многозначность слов является важнейшим источником словарного запаса русского языка [7].

Н.М. Шанский выделяет такие переносы значений слов:

- на основе сходства по цвету: лисичка – гриб и лиса; по форме: баранка – хлебобулочное, изделие руля автомобиля; по внутренним качествам и свойствам: морж – морское животное и человек, который плавает в открытых водоемах зимой;
- по смежности (временной, логической, пространственной): группа – дети, посещающие детский сад, помещение в детском саду;
- по функции: дворник – очистительное устройство на стекле автомобиля и человек, убирающий улицы [6].

Одним из направлений в развитии речи детей дошкольного возраста является ознакомление с многозначными словами. При работе с многозначными словами не только расширяется и обогащается словарный запас детей, но и развивается их логическое мышление. Знание широкого спектра значений многозначных слов помогает дошкольнику понимать услышанное.

У дошкольников с общим недоразвитием речи нарушение развития словаря проявляется в отставании в формировании семантических полей по сравнению с нормой.

Актуальность исследования. В дошкольном возрасте у детей должна быть сформирована вся система родного языка, в которую входит – формирование многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи. Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной работой над формированием понимания многозначности значения слова, как отдельного направления словарной работы.

Проблема исследования заключается в выявлении особенностей формирования, понимания и употребления многозначных слов дошкольниками с общим недоразвитием речи.

* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Объект исследования: процесс формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования состоит в выявлении особенностей формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи и разработке серии логопедических занятий на формирование представления о многозначности слова для детей этой группы.

Гипотеза: представление о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи будет формироваться успешнее, если:

- своевременно выявлено недостаточное представление о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи;
- разработана серия логопедических занятий по формированию представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи;
- подобраны и систематизированы специальные игры и упражнения на формирование представления о многозначности слова у детей с общим недоразвитием речи;
- проведена целенаправленная работа по формированию представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Проанализировать разработанность проблемы формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи в литературных источниках.
2. Изучить особенности формирования представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.
3. Подобрать и систематизировать игры и игровые упражнения, которые будут использоваться на логопедических занятиях по формированию представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи.
4. Апробировать разработанную серию коррекционно-логопедических занятий, направленную на формирование представления о многозначном значении слова у детей с общим недоразвитием речи, и определить результативность этой работы.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Для исследования уровня сформированности понимания слов с многозначным значением у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была адаптирована и использована «Методика выявления уровня развития активного словаря», разработанная О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [5].

Исследование включало следующие критерии:

- понимание многозначного слова-предмета и слов-омонимов;
- понимание многозначного слова-признака;
- понимание многозначного слова-действия;
- понимание фразеологизмов.

Каждый критерий оценивался определенным количеством баллов:

- 4 балла – высокий уровень понимания значения многозначного слова, задание выполняет самостоятельно и без ошибок;
- 3 балла – средний уровень понимания значения многозначного, задание выполняет самостоятельно с незначительными ошибками;
- 2 балла – уровень ниже среднего, задание выполняет с небольшой помощью логопеда с незначительными ошибками;
- 1 балл – низкий уровень понимания значения многозначного, задание выполняет только с помощью логопеда;
- 0 баллов – задание не выполняет.

Таким образом, максимальный балл диагностики – 16. Исходя из максимального количества баллов, можно выделить три уровня сформированности номинативной функции речи. Низкий уровень ставится при выполнении 0–49% заданий (0–7 баллов); средний уровень при выполнении 50–89% заданий (8–13 баллов); высокий уровень: 90–100% (14–16 баллов).

В исследовании участвовало 16 человек. Результаты исследования уровня сформированности понимания многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи отображены в табл.

Таблица

Результаты исследования уровня сформированности понимания многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи

№	Имя Фамилия	Баллы				Баллы	Процент выполнения	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4			
1	Анастасия С.	2	1	2	1	6	38%	Низкий
2	Ангелина С.	2	1	1	0	4	25%	Низкий
3	Анна Т.	2	2	2	1	7	45%	Низкий
4	Артем М.	2	1	1	1	5	30%	Низкий
5	Виктория Л.	2	1	1	1	5	30%	Низкий
6	Владислав К.	2	2	2	1	7	45%	Низкий
7	Денис Н.	2	1	1	0	4	25%	Низкий
8	Захар С.	2	2	1	1	6	38%	Низкий
9	Игнат В.	2	1	1	0	4	25%	Низкий
10	Константин Л.	2	2	1	1	6	38%	Низкий
11	Кристина З.	2	1	2	0	5	30%	Низкий
12	Макар С.	2	1	1	1	5	30%	Низкий
13	Матвей О.	2	1	1	0	4	25%	Низкий
14	Павел Д.	3	2	2	1	8	50%	Средний
15	Родион З.	3	2	2	1	8	50%	Средний
16	Роман Г.	2	2	2	1	7	45%	Низкий

По итогам обследования уровня сформированности понимания многозначного значения слова у 16 (88%) детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выявлен низкий уровень, у 2 (12%) дошкольников – средний уровень понимания многозначного значения слова. Наше исследование подтвердило необходимость проведения логопедической работы по формированию многозначного значения слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Работа по формированию многозначного значения слова у детей дошкольного возраста проводится поэтапно.

Первый этап – знакомство с новыми словами. Этот этап направлен на формирование у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи понятий многозначных слов. На этом этапе работы детей знакомятся со словами, которые могут обозначать одновременно как предметы, так действия и признаки. Например, слово «кулак». Кулак – сжатая кисть руки, кулак – богатый крестьянин.

Второй этап – закрепление и уточнение значений. Этот этап направлен на закрепление и уточнение понятий слов, которые имеют не одно значение. На этом этапе работы у детей происходит углубление понятий многозначных слов.

Третий этап – активизация в речь слов, имеющих несколько значений. Этот этап направлен на самостоятельное применение детьми полученных знаний, умений, навыков в ситуативной речи. На этом этапе осуществлялось закрепление умения выбирать из словарного запаса подходящее по семантике слова.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи на разных уровнях по-разному формируются словарный запас, проявляется разница объема пассивного и активного словаря, поэтому работа над многозначностью слов имеет большое значение. Данная работа должна идти не по пути накопления новых слов, а в направлении усвоения и раскрытия многозначности уже известных слов. При правильной организации системы занятий, у детей с общим недоразвитием речи будет повышаться уровень сформированности многозначного значения слова.

В настоящее время продолжается изучение проблемы, а также проводится специализированная работа по формированию многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

Литература

1. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. (Лексикология и лексикография: Избранные труды). М.: Наука, 1977.
2. Волкова Л.С. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Гольштейн Ю.В., Зинченко С.В. Развитие речи дошкольников с речевыми нарушениями в процессе освоения многозначной лексики // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2019. № 2(25). С. 22–25. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1554707326.pdf> (дата обращения: 23.12.2020).
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методики выявления уровня развития речи дошкольников. [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/28187727-Metodiki-vyyavleniya-urovnya-razvitiya-rechi-doshkolnikov-ushakova-o-s-strunina-e-m-uroven-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-mozhet-vyyavlyatsya-kak-v.html> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. 4-е изд., доп. М.: URSS: Либроком, 2009.

EVGENIYA YASHKINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF POLYSEMIC WORD MEANING OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the analysis of the word with a polysemic meaning and the process of their development of the children with general speech underdevelopment. There are revealed the basic criteria of the definition of the level of the development of the comprehension of the words with polysemic meaning of the preschool children with general speech underdevelopment. There are defined the stages of the work directed to the development of the polysemic word meaning.

Key words: *polysemic word meaning, children with general speech underdevelopment, preschool age, research criteria, stages of development of polysemic word meaning.*