

УДК 371.3

М.И. СИЗОНЕНКО, О.В. ЗАБРОВСКАЯ

(m.coz2017@yandex.ru, OV.Zabrovskaya@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Представлен анализ проблемы развития познавательной активности дошкольников. Обоснована роль информационно-коммуникационных технологий как эффективного средства развития познавательной активности детей.

Особое внимание уделено вопросу организации опытно-экспериментальной работы по познавательному развитию воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, познавательная активность, познавательное развитие, потребность в познании, деятельностная позиция, познавательный интерес.*

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста является одной из актуальных в дошкольной педагогике и детской психологии. Многие ученые считают, что, только проявляя активную и деятельностную позицию, человек успешно взаимодействует с окружающим миром. Кроме того, активность является непременной предпосылкой формирования интеллектуальных умений, самостоятельности и инициативности детей.

Проблема развития познавательной активности широко представлена в работах Э.А. Барановой, Л.Н. Вахрушевой, Н.Е. Вераксы и др. [1, 2,3].

Однако, несмотря на значительное количество исследований, посвященных развитию познавательной активности дошкольников, следует отметить, что в науке нет единого подхода к пониманию сущности понятия «познавательная активность». Чаще всего ученые рассматривают её как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе (П.И. Зубкова, П.Я. Гальперин, Е.В. Коротаева [4]) или как качество личности (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, В.В. Щетинина [9]).

Анализ многочисленных исследований позволил определить, что познавательная активность характеризуется, главным образом, стремлением к познанию, проявлению мыслительного напряжения и волевых усилий.

Отечественные исследования по проблеме развития познавательной активности у детей дошкольного возраста свидетельствуют о значительном снижении показателей, несмотря на все увеличивающийся поток информационных средств и технологий. Отмечается, что сегодня дети, к сожалению, не отличаются самостоятельностью при познании окружающего мира.

В связи с этим, одной из значимых задач современного дошкольного образования является формирование у воспитанников способности самостоятельно добывать знания, что способствует в будущем возникновению потребности в самообразовании и саморазвитии.

В настоящее время, решая проблему познавательного развития детей, нельзя не оценить возможности широкого применения информационно-коммуникационных технологий, выполняющих чрезвычайно важную образовательную функцию и помогающих воспитаннику разобраться в большом потоке информации, переработать ее и запомнить. Именно поэтому с уверенностью можно сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий в современном дошкольном образовании является неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников.

И.И. Комарова считает, что использование информационно-коммуникационных технологий является важным фактором развития познавательной активности современных дошкольников. Использование компьютеров в образовательном процессе детского сада выглядит очень естественным с точки зрения ребенка, и является одним из эффективных способов повышения их познавательной активности [5].

Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ применяются в разных видах образовательной деятельности и отличаются эмоциональностью, яркостью, опираются на красочный иллюстративный материал, для чего широко используются аудио и видеозаписи, мультимедийные презентации, компьютерные и интерактивные игры, простейшие графические редакторы.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии, полагает Н.А. Симанова, позволяют не только снабдить ребенка огромным количеством знаний, но и развить различные виды способностей, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания [7].

На констатирующем этапе эксперимента нам удалось выявить, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют низкий (38%) и средний (43%) уровень развития познавательной активности, а детей с высоким уровнем выявлено было всего 19%, что послужило основанием к разработке программы формирующего эксперимента посредством информационно-коммуникационных технологий.

Формирующий эксперимент включал несколько этапов.

На первом этапе в ходе занятий нами активно использовались мультимедийные презентации и компьютерные дидактические игры, которые позволили детям не только видеть, но и активно взаимодействовать с объектами, изображенными на слайдах, реализуя интерактивный принцип обучения.

В частности, при изучении детьми темы «Времена года» была использована компьютерная дидактическая игра «Что перепутал художник?» Детям предлагалось внимательно рассмотреть на слайде картинку и определить какое время года изображено на картинке, а также найти ошибку и сказать, что на картинке изображено неправильно. Красочное оформление и веселые картинки побуждали детей к речевой активности, размышлениям, высказываниям, поиску правильного ответа.

На втором этапе во время проведения опытов, посвященных изучению свойств воды и воздуха, использовались цифровые фотоаппараты, что позволило ребятам фиксировать результаты своих опытов и делать важные для себя открытия. Кроме того, детям предлагалось использовать диктофоны для записи своих умозаключений. Дошкольники по очереди выступали в роли интервьюера, задавали вопросы сверстникам и педагогу.

Во время проведения занятий применялись короткие видеоролики и фрагменты мультфильмов, что способствовало более качественному усвоению детьми материала, позволило повысить интерес детей к обучению, расширить их кругозор, активизировать познавательные потребности.

На заключительном этапе в процессе непосредственно образовательной деятельности использовалась интерактивная доска и ноутбуки. Занятия проводились подгруппами по четыре человека. Дети самостоятельно искали способы решения проблемных ситуаций, учились классифицировать, сравнивать, обобщать.

Необходимо отметить, что для развития и дальнейшего поддержания познавательной активности детям создавались специальные условия для самостоятельного поиска информации, поскольку известно, что знания приобретаются в результате переработки и присвоения информации.

Контрольный эксперимент позволил выявить положительную динамику в познавательном развитии детей и подтвердил существенное повышение уровня познавательной активности воспитанников.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что большую роль в познавательном развитии дошкольников играют средства как инструменты, позволяющие ребенку эффективно развиваться. Использование таких средств информационно-коммуникационных технологий, как компьютер, мультимедийный проектор, видеомagneфон, телевизор, интерактивная доска, фотоаппарат, видеокамера, аудиокнига, ноутбук, магнефон, диктофон позволило значительно повысить уровень познавательных возможностей детей.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа подтверждает, что использование информационно-коммуникационных технологий влияет на познавательную активность дошкольников, пробуждает мотивацию и интерес к познанию, развивает творческое и логическое мышление, умение оценивать свою деятельность и находить разные способы решения проблемы.

Литература

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет. М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Зубкова П.И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005.
5. Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования // Народное образование. 2006. № 2(1355). С. 157–159.
6. Кузьмина Г.А., Гончарова О.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития интереса к познанию у детей старшего дошкольного возраста // Ребенок и общество. 2018. № 2. С. 38–51. [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/46566617-Informationno-kommunikacionnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-interesa-k-poznaniyu-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 18.04.2021).
7. Симанова Н.А. Использование информационных компьютерных технологий в развитии речи дошкольников // Филологическое образование в период детства. 2016. № 23. С. 33–36.
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008.
9. Щетинина В.В. Формирование у детей 6–7 лет навыков сотрудничества в процессе совместной поисковой деятельности // Проблемы дошкольного образования на современном этапе. 2009. Вып. 7. С. 93–99.

MARIA SIZONENKO, OLGA ZABROVSKAYA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOLERS BY THE MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article deals with the analysis of the problem of the development of the cognitive activity of preschoolers. The role of information and communication technologies as an effective means of developing children's cognitive activity has been substantiated. There is paid special attention to the issue of organizing the experimental work on the cognitive development of pupils by the means of information and communication technologies.

Key words: information and communication technologies, cognitive activity, cognitive development, the need for cognition, pragmatic line, cognitive interest.