

УДК 371.315.6

С.Ю. ХАЙРИЕВА

(shajrieva@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИМИТАЦИОННЫЕ (ИГРОВЫЕ) МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ*

Рассматривается формирование правовой культуры школьников как процесс приобщения подростков к социально-правовой среде, усвоения ими правовых ценностей. Игровая методика обучения среди множества других играет особую роль при преподавании социальных и гуманитарных дисциплин. В связи с этим стоит отметить такую методику, как деловая игра, которая способствует формированию профессиональных, практических знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: *правовая культуры, активные методы обучения, имитационные методы обучения, игровые методы, деловая игра.*

Задача образования заключается не только в том, чтобы подготовить высоко информированных молодых людей, но и воспитать в них граждан, наделенных такими качествами как нравственность, ответственность, добропорядочность. Для того чтобы подготовить учащихся к выходу в гражданское общество, необходимо, чтобы образовательный процесс не строился лишь на получении теоретических знаний.

Важным для этого является именно научить уважению прав и свобод личности, терпимости к другим нациям и религиям и т. п. Выходя из образовательных организаций, они должны взять данные знания и умения за основу своей жизни.

Правовая культура выступает в качестве основного показателя результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

В процессе формирования правовой культуры школьников используются самые различные методы. Выбор того или иного метода зависит от целей, ведущего типа деятельности, содержания правового воспитания, конкретных задач и условий их решения, индивидуальных особенностей учащихся, уровня их воспитанности и мотивации поведения.

На наш взгляд, в целях формирования правовой культуры учащихся эффективным и целесообразным является использование активных методов обучения.

Активные методы обучения – это способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого и исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности [3, с. 9].

Проявление правовой культуры учащихся заключается не только в когнитивном компоненте, т. е. в объеме и глубине усвоенных знаний в области права, но и в поведенческом компоненте – в их правовом поведении и активности. Даже полное освоение теоретического материала не дает никаких практических навыков, таких как оперативность принятия решений, стрессоустойчивость, представление о характере деятельности и т. д. [3, с. 9–10].

Активные методы способствуют психологической, моральной и практической подготовке учащихся. Именно в этом и заключается важность использования их на уроках с целью формирования правовой культуры школьников.

Основанием для классификации активных методов обучения (АМО) является наличие имитируемой деятельности. Соответственно, можно выделить такие виды АМО, как имитационные и неимитационные.

* Работа выполнена под руководством Широ С.В., кандидата юридических наук, доцента кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Для урока с использованием имитационных активных методов обучения отличительной чертой служит наличие модели изучаемого процесса, т. е. имитация какой-либо профессиональной деятельности.

Имитационные методы можно разделить на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. Они дают наибольший эффект при усвоении материала, т. к. в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической профессиональной деятельности при высокой степени мотивации и активности обучаемых [2, с. 6].

В данной работе мы бы хотели подробнее осветить игровые методы, т. к., на наш взгляд, игровые технологии способствуют формированию у учащихся позитивного отношения к базовым ценностям общества, к системе моральных норм и ценностей; развивают социально-критическое мышление и умение конструктивно разрешать конфликты и т. п. Всё это является неотъемлемыми показателями правовой культуры.

Следует охарактеризовать основные имитационные игровые методы обучения, к которым относятся деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование и т. д.

В настоящее время авторами выделяется ряд видов деловых игр: по уровню процессов управления: отраслевые, хозяйственные, участковые; по широте охвата функций: комплексные, функциональные; по числу периодов: малоходовые, среднеходовые, многоходовые; по характеру игр: учебные, исследовательские, научно познавательные и другие [1, с. 24–26].

В основе деловой игры лежит имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности. Она представляет собой динамическую упрощённую модель действительности, основанную на ситуациях из жизни. Учитель предлагает учащимся тему деловой игры, создаёт правовую проблему в ней.

Составными частями игры является анализ, дискуссия, обсуждение между играющими и с координатором. Таким разнообразием методических приемов обуславливается результативность проведения деловой игры.

Её реализация даёт возможность учащимся погрузиться в реальные проблемные правовые ситуации, с дальнейшим их разрешением. Тем самым школьники приобретают важный жизненный и эмоциональный опыт. Также деловая игра призвана стимулировать мотивацию и интерес учащихся, актуализировать и углублять их знания, укреплять социальные установки, способствовать их дальнейшему саморазвитию.

Этот метод обучения один из самых эффективных, в то же время один из самых сложных в разработке и применении. При организации деловой игры важным является учесть организационные и временные ограничения. Исходя из объекта модели, имитируемой деятельности и сложности поставленной проблемой проведение игры может составлять от одного учебного часа и более. Также перед педагогом стоит задача организовать коллективную деятельность путём направления способов действия, анализа и рефлексии учеников.

В случаях, когда педагог-координатор деловой игры строит её проведение, исключительно руководствуясь задачами теоретического знания, т. е. только научить, проверить учащихся, то теряется качественная особенность игры.

Таким образом, актуализация знаний и получение новых не является самой целью данного игрового метода, а лишь является дополнением к основным действиям игры и одним из её предполагаемых результатов. Однако, педагогу необходимо избегать ситуаций, когда деловая игра сводится исключительно к игровым действиям, тем самым перестаёт быть связанной с учебным процессом. Игровые действия – условность, при помощи которых учащиеся получают практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

Необходимо создание таких дидактических условий, чтобы участник деловой игры мог реализовать комплекс умений, приобретенных в рамках других форм обучения на предшествующих игре этапах [4, с. 80].

Имитационные игровые технологии обучения рационально использовать на уроках гуманитарного цикла, в частности это такие предметы, как право, обществознание, отечественная и зарубежная история. Темы, рассматриваемые на данных уроках, подразумевают формирование правовой культуры школьников, а игровые методы этому могут поспособствовать.

Так, например, при изучении обществознания в качестве закрепления темы «Политические партии и движения» можно провести деловую игру на уроке-закреплении «Формируем политическую партию». Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария: цель занятия, описание проблемы, постановка задач, план деловой игры, описание процедуры игры.

Играющим будет необходимо придумать и объяснить название, эмблему партии, объяснить выбора лидера партии, охарактеризовать социальную направленность партии, их основные цели и задачи, определить политические средства партии и методы. Планируемыми результатами проведения данной деловой игры будет являться закрепление знаний о политической системе и политических партиях, развитие коммуникативной и правовой культуры, формирование активной жизненной позиции.

Помимо этого, на уроках, возможно, провести и иные деловые игры («Глобальные проблемы современности», «Я - предприниматель», «Создание своего бизнеса» и др.), выполняющие функцию моделирования условий формирования личности учащихся, в частности правовой культуры школьников.

Использование имитационных игровых методов результативно по причине того, что актуализация и углубление теоретических знаний осуществляется как устно, так и путем игровых действий – организованной деятельности учащихся. Тем самым школьники могут проявить себя или скорректировать своё поведение, действия, а главное – происходит процесс формирования их личности, в том числе в процессе проведения деловой игры представляется возможным сформировать один или несколько компонентов правовой культуры учащихся.

Литература

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация. М.: Инфра-М, 2018.
2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
3. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2019.
4. Острога В.М. Использование игровых методик обучения в формировании политико-правовой культуры студентов (деловая игра) // Труды БГТУ. № 8. Учебно-методическая работа. 2016. № 8 (190). С. 78–81.
5. Тхакохов А.А. О проблеме правового воспитания подростков // Молодой ученый. 2014. № 3(62). С. 685–686. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/62/9522/> (дата обращения: 10.04.2021).
6. Широ С.В., Левковская Н.Г. Этические основания формирования правовой культуры личности несовершеннолетнего в современном российском обществе // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2007. № 4(22). С. 54–58.
7. Ядрышников К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 1(38). С. 294–299.

SVETLANA HAYRIEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

IMITATION (PLAYING) TEACHING METHODS AS A MEANS OF THE DEVELOPMENT OF THE LEGAL CULTURE OF SCHOOL CHILDREN

The article deals with the development of the legal culture of school children as the process of the involvement of the teenagers to the social and legal environment and the acquirement of the legal values. The playing teaching methods among the variety of the other techniques plays an important role in teaching social and humanitarian disciplines.

It is necessary to emphasize the business game supporting the development of the professional and practical knowledge, skills and abilities.

Key words: *legal culture, active teaching methods, imitation teaching methods, playing techniques, business play.*