

УДК 371.3

Е.А. ЖЕРЕБЦОВА, О.В. ЗАБРОВСКАЯ
(zherebtsova_evgesha@mail.ru, OV.Zabrovskaya@yandex.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представлен анализ проблемы формирования эмоционального интеллекта у детей в дошкольном возрасте. Обоснована роль игровой деятельности в формировании эмоционального интеллекта детей. Особое внимание уделено разработке и экспериментальной апробации модели процесса формирования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональная сфера, эмоциональное благополучие, психоэмоциональное развитие детей, эмоциональные проявления, эмпатия.

С самого первого дня своей жизни дети проявляют эмоции. Они испытывают страх, радость, гордость, гнев и пр. Вся эта гамма чувств образует эмоциональную сферу человеческой жизни. Эмоции информируют детей об их состоянии и состоянии другого человека. Положительные эмоции дают детям ощущение безопасности и надежности, а отрицательные же эмоции, наоборот, сигнализируют об опасности и неудовольствии.

Для успешной адаптации в обществе, детям просто необходимо научиться уметь контролировать свои чувства и эмоции, осознанно влиять на них и уметь распознавать и признавать чувства других людей, т. е. обладать развитым эмоциональным интеллектом.

Чрезвычайно актуальным это становится в дошкольном возрасте, т. к. связано с подготовкой детей к обучению в школе. В этот период, по мнению О.В. Забровской, «происходят важные изменения в эмоциональной сфере детей, связанные с освоением новой социальной роли ученика, выражающейся в глубоких эмоциональных переживаниях ребенка» [4, с. 128].

В современном дошкольном образовании обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие у них эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умения адекватно проявлять собственные чувства рассматривается как приоритетное направление профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Значимость формирования эмоционального интеллекта детей связана еще и с тем, что сегодня дети, по мнению Ю.А. Афонькиной становятся менее чувствительными, ослабевает человеческая способность к эмпатии. Им больше свойственна эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность [1].

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых Ю.Б. Гиппенрейтер, И.В. Житной, М.А. Нгуен, Л.М. Новиковой, О.А. Путиловой, Д.В. Рыжова, Л.Ю. Шавшаевой, Б. Шнайдер и других [2, 3, 8] показал, что эмоциональный интеллект определяется ими как сложный феномен, который необходим для объяснения и предсказания реакции человека в эмоциональной ситуации и является эффективным средством для анализа эмоциональной сферы личности.

Уровень развития эмоционального интеллекта и его особенности зависят от целого ряда факторов: когнитивных способностей личности, представлений об эмоциях, а также особенностей эмоционального реагирования.

Особое место в формировании эмоционального интеллекта старшего дошкольника занимает игровая деятельность.

По признанию Н.А. Матвиенко, именно игровая деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта у детей, потому что, во-первых, игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, во-вторых, посредством игры дети получают знания, учатся понимать и интерпретировать свои и чужие эмоции [6].

Кроме того, игровая деятельность развивает эмоциональные способности, к которым относятся: способность целесообразно выражать и регулировать собственные эмоциональные состояния, способность чувствовать и понимать собственные переживания и переживания окружающих людей.

Эмпирическое изучение проблемы нашего исследования включало несколько этапов. В процессе первого этапа нами были подобраны диагностические методики для изучения уровня сформированности эмоционального интеллекта у старших дошкольников. Так, для диагностики использовались методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» [1], методики Е.И. Изотовой «Эмоциональная пиктограмма и «Эмоциональная идентификация» [5], которые позволили комплексно изучить данный феномен.

Констатирующий эксперимент позволил нам выявить 12,5% дошкольников – с высоким, 47% детей со средним и 40,5% воспитанников – с низким уровнем сформированности эмоционального интеллекта. Полученные данные послужили основанием для разработки программы формирующего эксперимента, что определило содержание работы на следующем этапе нашего исследования.

Целью второго этапа являлась разработка и экспериментальная апробация модели процесса формирования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Нами был разработан план проведения комплекса игр на развитие сначала способности к пониманию (осмыслению) эмоций, затем различению и выражению различных эмоций, а в завершении работы – на формирование опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре.

В процессе работы с детьми мы предоставляли им возможность выбора игры, которая соответствует их интересам; поощряли детскую инициативу; содействовали в развитии у детей проявления самостоятельности и инициативы в игровой деятельности, активности в осуществлении замыслов игры; стимулировали интерес детей к изучению всевозможных эмоциональных состояний; ориентировали детей на сотрудничество в совместных играх со сверстниками, регулировали их поведение в процессе реализации творческих игровых замыслов.

Для оценки эффективности формирующего эксперимента, направленного на развитие интенсивности и глубины эмоциональных переживаний детей, диапазона понимаемых и переживаемых эмоций нами было проведено повторное исследование.

Результаты заключительного этапа – контрольного эксперимента показали, что работа по формированию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности оказалась эффективной, т. к. значительно повысился уровень развития эмоционального интеллекта. В экспериментальной группе было выявлено 32% дошкольников – с высоким и 68% детей со средним уровнем сформированности эмоционального интеллекта. Детей с низким уровнем выявлено уже не было. В результате дети стали лучше ориентироваться в понятиях «эмоции» и «настроение», у них стало меньше возникать трудностей при интерпретации эмоций окружающих людей. Они научились понимать собственные эмоциональные состояния, стали чаще проявлять эмоциональную отзывчивость и эмпатию по отношению к сверстникам и взрослым.

Таким образом, проблема развития эмоционального интеллекта у детей в дошкольном возрасте должно решаться комплексно как в семье, так и в дошкольных учреждениях. В условиях дошкольного образовательного учреждения педагоги должны создавать положительную атмосферу уважения, доверия и заботы, помогая дошкольнику правильно распознавать свои эмоции и учить управлять ими.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2014. № 4. С. 6–17.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Игры для развития эмоционального интеллекта. М.: АСТ, 2015.
3. Житная И.В. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте как предпосылка позитивной социализации ребёнка // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 597–598.
4. Забровская О.В. Личностное развитие ребенка в условиях дошкольного образования // Предшкольная подготовка в современном контексте модернизации образования в России. Приложение: материалы город. науч.-практич. конф. Сер.:

Учебный год. Дошкольное образование. (г. Волгоград, 10–11 апреля 2007 г.). Волгоград: Изд-во Волгоград гос. ин-та повышения квалификации работников образования, 2008. С. 127–129.

5. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. М.: Академия, 2004.

6. Матвиенко Н.А. Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 1(28). С. 1–4. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4745/> (дата обращения: 18.04.2021).

7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2000.

8. Шавшаева Л.Ю. Особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1(8). С. 84–86.

EVGENIYA ZHEREBTSOVA, OLGA ZABROVSKAYA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONTEXT
OF PLAY ACTIVITY**

The article deals with the analysis of the issue of the formation of emotional intelligence of preschool children.

There is substantiated the role of play activity in the formation of emotional intelligence of children.

*There is paid special attention to the development and experimental testing of the model
of the process of forming emotional intelligence of senior preschool
children in the course of play activities.*

Key words: *emotional intelligence, emotional sphere, emotional well-being, psychoemotional
development of children, emotional manifestations, empathy.*