

УДК 371

Ю.О. ФРОЛОВА

(yulechka_frolova_02@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА*

*Анализируются особенности мотивации студентов в высших учебных заведениях как элемент их профессионализации
Представлены результаты исследования особенностей учебно-профессиональной мотивации,
характерных для студентов второго курса.*

*Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, студент,
мотив, образование, профессия.*

Современное общество всё чаще и чаще подвергается существенным изменениям, которые проявляются во всех сферах деятельности человека. Система российского образования тоже претерпела значительные изменения, в основном, за счет демократизации жизни общества. Результатом таких нововведений является качественная подготовка вузами специалистов, готовых и способных исполнять свое профессиональное назначение. Важно понимать, что процесс освоения профессии в высшем учебном заведении осуществляется благодаря специально организованной учебной деятельности студентов, главной целью которой является не только предоставление студенту необходимого объема специализированных знаний и умений, но, и в том числе, освоение им социально-профессиональных ценностей, свойственных для будущего педагога. Учебно-профессиональная мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе и в процессе формирования будущего профессионала [7]. В связи с этим исследование учебно-профессиональной мотивации студентов является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности вузовского образования.

В данной работе к рассмотрению предлагаются основные свойства учебно-профессиональной мотивации студентов второго курса факультета исторического и правового образования. Почему мы уделяем особое внимание студентам второго курса? Это обусловлено тем, что в отличие студентов первого курса, перед которыми стоят задачи приобщения к студенческим формам коллективной жизни, на третьем курсе у будущих специалистов идет интенсивное развитие и углубление профессиональных интересов. Второкурсники уже прошли стадию адаптации, но ещё не имеют глубоко развитых профессиональных навыков. Важными психологическими особенностями студентов второго курса являются их потребность в понимании окружающего мира, стремлении к независимости, оригинальности и самоутверждению. В то же время выделяется завершение процесса психологической зрелости, за счет чего происходит усиление концентрации внимания, увеличение объема памяти, структурирование и логизация пройденного учебного материала, завершение формирования абстрактно-логического мышления. При всём этом ведущим мотивом познавательной деятельности в данном возрасте становится стремление приобрести профессию, но оно ещё не носит ярко-выраженного характера.

Проблеме мотивации студентов различных специальностей и направлений посвящено большое количество работ. Более того, в трудах ряда авторов представлены исследования, касающиеся учебной мотивации студентов всех курсов и всех возрастов в совокупности. Научных работ, касающихся мотивации студентов конкретно второго курса недостаточно. В связи с этим целью данного исследования является изучение учебно-профессиональной мотивации студентов второго курса и возможность её развития в условиях постоянного повышения требований к профессионализму педагогических работников. Новизна работы заключается в выявлении и структурировании характерных особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов младших курсов, в частности, второго, как одного

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

из факторов становления будущих специалистов и, в контексте этого, повышения эффективности вузовского образования.

Для начала следует отметить, что проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии [3]. По определению Л.И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, причем «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [Там же, с. 9]. При этом понятие «мотив» намного уже понятия «мотивация», которая характеризуется как стержень личности, к которому «стягиваются» свойства направленности, ценностных ориентаций, установок, социальных ожиданий, притязаний, эмоций, волевых качеств и других социально-психологических характеристик [5].

Мотивационно-потребностные компоненты учебной и учебно-профессиональной деятельности рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными (В. Апельт, Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, И.П. Ильин, В.Я. Кикоть, А.Н. Леонтьев, Г.А. Мухина, Н.В. Нестерова, А.Н. Печников, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон, В.А. Якунин и др.) [2, 4, 8]. На основании анализа научной литературы можно заключить, что мотивация учебно-профессиональной деятельности – это особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей [5]. Из приведенного понятия можно сделать логичный вывод, что на формирование мотивации существенное влияние оказывает характер организации и управления познавательной деятельностью студентов, т. к. именно она является той областью, в которой возможно формирование мотивов, значимых для их профессионального становления.

Учеными доказано, что ведущими учебными мотивами у студентов являются профессиональные и личного престижа, менее значимы – прагматические (получить диплом о высшем образовании) и познавательные. В процессе исследования профессионально-ориентированной мотивации студентов вуза наибольший интерес в данном случае, представляют профессиональные мотивы. Они являются мотивами роста, мотивами, реализующими в деятельности направленность на производство, а не на потребление. Можно сказать, что субъект способен «производить» сам себя; профессиональные мотивы по своей природе являются познавательными и поэтому могут формироваться в обучении [3].

В исследовании Ю.М. Орлова показано, что познавательная потребность оказывает существенное влияние на академические успехи, однако в мотивации учебной деятельности студентов «играет не первостепенную роль, а вторую после потребности в достижении» [Там же]. В то же время обе эти потребности особо значимы для учебной деятельности студентов, выступают ее мотивационной основой. Автор показал, что познавательная потребность студента возрастает до второго курса, а далее имеет тенденцию к снижению.

Таким образом, что в процессе развития профессиональных мотивов человек находит в осваиваемой профессии все больше и больше сторон, способных удовлетворять его различные потребности. Поэтому, чем больше предоставляет данная профессия возможностей человеку в плане удовлетворения его потребностей, интересов и т. д., тем сильнее включенность человека в профессиональную деятельность, тем большим личностным смыслом она обладает для него [Там же].

С целью выявления характерных для студентов второго курса особенностей учебно-профессиональной мотивации, в рамках данной работы было проведено исследование на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В исследовании приняли участие 50 студентов 2-го курса факультета исторического и правового образования в возрасте 18–20 лет.

Для исследования профессионально-мотивационных особенностей студентов использовалась методика диагностики учебной мотивации (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [6].

При анализе результатов исследования (рис.) было выявлено, что на втором курсе, в основном, преобладают социальные (более 30% опрошенных) и коммуникативные (40% опрошенных) мотивы, среди них также выделяются мотивы престижа (25% опрошенных). Наименьшую значимость для сту-

дентов второго курса имеют мотивы избегания (менее 15% опрошенных), профессиональные мотивы (12% опрошенных) и мотивы творческой самореализации (менее 10% опрошенных), что дает право сделать вывод о несформированности у студентов младших курсов самой профессиональной мотивации как основного компонента учебной деятельности. Для людей данного возраста характерно коммуникативная направленность, поиск товарищей, общение с новыми людьми и в связи с этим поиск перспектив развития. На этом основании мы можем констатировать, что сама профессиональная мотивация возникает уже на более поздних этапах учебной деятельности, на втором курсе она только зарождается.

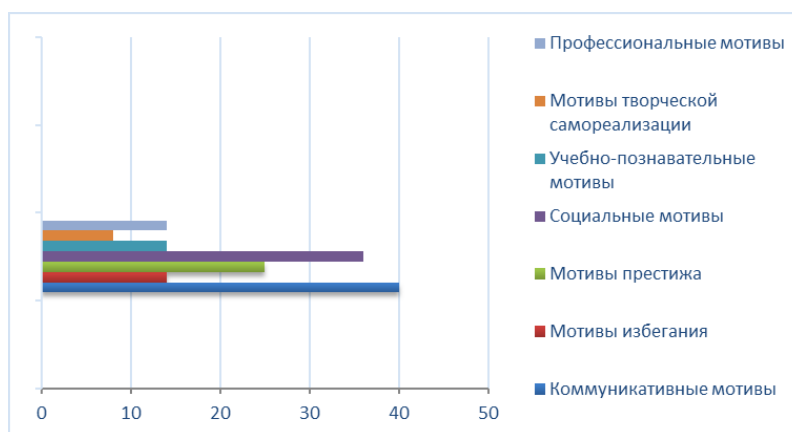


Рис. Результаты исследования учебной мотивации по методике А.А. Реана и В.А. Якунина [2]

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у второкурсников, отношение к будущей профессии еще не носит выраженного характера, у данной категории лиц только начинают формировать профессиональные навыки в процессе учебы и у них уже имеется значительная база в виде определенных мотивационных компонентов, рассмотренных в представленном исследовании.

Одним из элементов отрицательной учебной мотивации является довольно сжатое представление студентов о будущей профессии, особенно в рамках современного общества, в условиях постоянного повышения требований к любой специальности. Таким образом, необходимо поддерживать уверенность студентов в том, что в будущем при поиске работы многое зависит, прежде всего, от них самих, и получаемые знания могут сыграть при этом существенную роль

Т.Н. Новикова для повышения уровня мотивации профессиональной деятельности студентов предлагает следующие рекомендации: обеспечение успешной учебной ситуации и активной поисковой деятельности студентов; градация учебного материала для групп студентов с разной базовой подготовкой и с разным интеллектуальным развитием; введение примеров из производственной деятельности, проведение дискуссии, решение проблемных задач для создания наиболее полного представления студентов о будущей профессии [7].

Литература

1. Иванова Е.Е. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вуза первого и четвертого курсов (сравнительный анализ) // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. С. 4.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011.
3. Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2020.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.

5. Меламед Д.А. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов // Электрон. журнал «Психологическая наука и образование». 2011. № 2. С. 16. [Электронный ресурс]. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2011_2_2116.pdf (дата обращения: 01.06.2021).
6. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. Казань: Изд-во «Молодой ученый», 2013. С. 160–163.
7. Новикова Т.Н. Повышение уровня учебной мотивации студентов. // Наука и образование сегодня. 2018. № 1(24). С. 87–93.
8. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб.: Изд-во Михайлова: Полиус, 1998.

YULIYA FROLOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PECULIARITIES OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION
OF THE SECOND YEAR UNIVERSITY STUDENTS**

The article deals with the analysis of the peculiarities of the motivation of the students in the higher educational institutions as an element of their professionalization. There are presented the results of the study of the peculiarities of the educational and professional motivation that are specific for the second year university students.

Key words: *educational and professional motivation, student, motive, education, profession.*