

УДК 371.8

Т.А. ТКАЛИЧЕВА
(tkalichevat@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ*

Рассматривается проблема способности образовательных учреждений обеспечить организационно-педагогические условия для саморазвития обучающихся. Представлена разработанная автором модель оценки качества условий для саморазвития в школе. Автор опирается на результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению и реализации данной модели.

Ключевые слова: саморазвитие, организационно-педагогические условия для саморазвития в школе, оценка качества, методы оценки качества, критерии оценки.

В настоящее время воспитание образованной, социально активной и творчески развитой личности становится одной из главных задач российской системы образования. Исходя из этого, в современном образовании процесс саморазвития стремительно приобретает ключевое значение, отражаясь почти в каждой образовательной программе и в таких основополагающих документах об образовании, как статьи «Закона об образовании в Российской Федерации» и др. [2]. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, ориентированным на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности, современная образовательная ситуация требует от педагога создания процесса обучения, содействующего саморазвитию каждого школьника, поскольку «только способный и готовый к саморазвитию человек соответствует социальному заказу государства и общества» [1, с. 17].

В связи с этим приоритетное значение получает проблема способности образовательных учреждений обеспечить организационно-педагогические условия, которые могут стать надёжным фундаментом для гармоничного становления личности.

Поскольку именно от школьных организационно-педагогических условий личностного саморазвития зависит эффективность выполнения социального заказа, ориентированного на формирование «человека образованного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности, компетентного и умеющего применять в жизни полученные в образовательном учреждении компетентности», то деятельность образовательных организаций должна быть направлена на повышение качества данных условий [5, с. 184].

Вследствие того, что повышение качества условий невозможно без учёта объективных актуальных данных, то мы считаем *оценку* эффективным средством управления качеством организационно-педагогических условий для саморазвития в школе.

Исходя из этого, цель исследования заключается в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке технологии оценки, обеспечивающей эффективное управление качеством организационно-педагогических условий для саморазвития в школе.

Сама идея саморазвития восходит к философским концепциям, в которых она изначально получает педагогическое понимание. Впервые категория «саморазвитие» была рассмотрена в философии в эпоху Античности, где к её изучению обращались ещё Гераклит, Демокрит и Сократ, идеи которых ориентированы на понимание самого себя и изучение других через собственное «Я». В настоящее время саморазвитие активно изучается в отечественной психологии и педагогике (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.) [3] и представляет собой сложный процесс, возникающий в результате внешних и внутренних воздействий на личность, при кото-

* Работа выполнена под руководством Сергеевой Е.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ром происходит качественное изменение личности за счёт развития ресурсов, заложенных в ней изначально природой.

Поскольку главным условием успешного саморазвития обучающихся учёные считают именно воспитательную практику образовательных учреждений, создающую возможности для формирования развитой личности, то основой условий для саморазвития личности обучающихся будет являться качество организационно-педагогических условий для организации разнообразных воспитательных практик в школе.

Определяя вслед за исследователем В.П. Панасюком, качество образования как «совокупность свойств, которая обуславливает способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств», сформулируем следующие организационно-педагогические условия, которые должны предоставить образовательные учреждения для саморазвития обучающихся [4, с. 17]:

1. *Высокий профессиональный уровень педагогических работников, владеющих методикой саморазвития творческого потенциала личности обучающихся.* Эффективным педагогическим воздействием на процесс саморазвития обучающихся является формирование у них осознанного понимания важности саморазвития и повышение уровня способности личности к творческой деятельности.

2. *Проведение профессионально-ориентированных элективных курсов.* Целью оказания профорientационной поддержки обучающимся является выявление творческих способностей и возможностей, которые станут основой при выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

3. *Наличие во внеурочной деятельности учреждения научно-познавательных предметных, художественно-эстетических и технико-прикладных кружков.* Наличие в школе кружков разной направленности предоставит обучающимся спектр возможностей для личностного саморазвития, из которых они смогут выбрать те, которые отвечают их интересам и способностям.

4. *Наличие спортивных секций в образовательном учреждении.* Активная деятельность обучающихся в спортивных секциях позволит тренеру-наставнику сформировать в них принятие здорового образа жизни и стремление к спортивным результатам, а также своевременно разглядеть спортивные задатки, которые станут основой для самосовершенствования и саморазвития.

5. *Наличие профильных классов в старшей школе, которые отвечают интересам обучающихся.* Углублённое изучение отдельных предметов в соответствии с способностями, индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся расширит их возможности для саморазвития.

6. *Сопровождение процесса саморазвития обучающихся помощью психолога, а также проведение консультаций с родителями.* Консультирование психолога поддержит обучающихся при анализе и решении психологических проблем, в активизации личностных особенностей, а также в решении различного рода затруднений, связанных с самосознанием и саморазвитием.

Для оценки качества данных условий необходимо определиться с *методами и критериями*, при помощи которых будет выявлен уровень способности образовательных учреждений обеспечить условия для гармоничного саморазвития обучающихся.

Основными методами оценки качества условий мы считаем опросные методы получения экспертных оценок, а именно анкетирование и устный опрос, построенные на следующих группах критериев и показателей:

1. Уровень профессиональных качеств учителей:

- свободное владение методикой саморазвития творческого потенциала личности обучающихся;
- умение интересно и доступно познакомить учеников с возможностями саморазвития;
- заинтересованность обучающихся в освоении материала.

2. Качество организации внеурочной деятельности по саморазвитию в школе:

- наличие секций и кружков в образовательном учреждении;
- информированность учеников о наличии секций и кружков;

– активная деятельность учеников в данных секциях и кружках.

3. Уровень саморазвития обучающихся:

- информированность о процессе саморазвития;
- уровень сформированной готовности к саморазвитию;
- наличие собственной программы развития на ближайшее будущее.

Для достижения цели исследования нами была разработана модель оценки организационно-педагогических условий для саморазвития в школе, состоящая из двух этапов, включающих в себя опрос и интерпретацию полученных результатов.

Процедура проведения опроса заключалась в заполнении педагогами (31 человек) анкеты по ссылке в онлайн-режиме. Разработанная нами анкета имеет следующую структуру: 1) *приветствие, обращение*; 2) *вступительная часть*, ориентированная на представление организаторов мониторинга, сообщение о цели опроса, а также о том, каким образом будут использованы результаты; 3) *инструкция*; 4) *исследовательские вопросы*; 5) *выражение благодарности*.

Вопросы анкеты составлены с целью изучения мнений и знаний педагогов о качестве организационно-педагогических условий для саморазвития в школе и включают в себя вышеобозначенные группы критериев: 1) уровень профессиональных качеств учителей; 2) качество организации внеурочной деятельности по саморазвитию в школе; 3) уровень саморазвития обучающихся. Предложенные в анкете вопросы, за исключением вопросов открытого типа, оценивались по пятибалльной шкале согласия/несогласия. Ее использование позволяет формулировать вопрос в виде утверждения, которое соответствует желательной (с точки зрения общего понимания качества образования) ситуации. Такая формулировка предполагает возможность не только полного согласия или несогласия, но и промежуточного отношения.

Анализируя полученные в ходе анкетирования результаты, приходим к следующим выводам: в образовательных организациях представлены такие условия для успешного саморазвития обучающихся, как 1) высокий профессиональный уровень педагогических работников, владеющих методикой саморазвития творческого потенциала личности обучающихся; 2) проведение профессионально-ориентированных элективных курсов; 3) наличие во внеурочной деятельности учреждения научно-познавательных предметных и художественно-эстетических кружков, а также спортивных секций; 4) наличие профильных классов в старшей школе, которые отвечают интересам обучающихся.

В меньшей степени в школах созданы такие условия, как технико-прикладные кружки (полностью не согласны 48,4% респондентов) и сопровождение процесса саморазвития обучающихся с помощью психолога (полностью не согласны 35,5% респондентов).

Анализ полученных результатов позволяет нам разработать следующие рекомендации: 1) *Расширить ассортимент кружков и секций в образовательном учреждении*. Кружки разной направленности позволят обучающимся сформировать и развить способности, которые станут надёжным фундаментом для саморазвития. Так, занятия технической направленности смогут развить интеллектуальные способности, воображение и конструктивное мышление, а также практические навыки работы с материалами. Физкультурно-спортивная направленность способствует воспитанию эстетического восприятия здорового образа жизни, развитию творческих способностей и раскрытию потенциала ребенка в пластике, ритмике, ловкости движений и гимнастических упражнений. Художественная направленность формирует эстетические интересы детей средствами музыкального, сценического и хореографического искусства. Посещение научно-познавательных предметных кружков создаст благоприятные условия для углубления, расширения и конкретизации материала по соответствующим учебным дисциплинам.

2) *Обеспечить сопровождение процесса саморазвития помощью психолога*. Учёные отмечают, что наиболее оптимальным возрастом для саморазвития личности является подростковый период. Однако важно понимать, что процесс саморазвития начинается с полного выявления личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей, т. е. оценки самого себя, своих достоинств и не-

достатков. Следовательно, начало процесса саморазвития личности невозможно без истинного знания о себе и адекватной самооценки, которые в подростковом возрасте являются неустойчивыми. Исходя из этого, очевидно, что обучающиеся нуждаются в психологической помощи, сопровождении индивидуального процесса саморазвития. Траектория данной помощи должна строиться с учётом имеющихся у обучающегося психологических особенностей, личностных ресурсов и индивидуальных представлений о собственных перспективах саморазвития.

Таким образом, приходим к выводу, что механизм *оценки* играет важную роль в формировании саморазвивающейся личности школьника, поскольку является универсальным средством, не только отражающим актуальное состояние качества организационно-педагогических условий для саморазвития, но также служащим основой для принятия управленческих решений, направленных на их повышение в дальнейшем.

Литература

1. Гречушкина Н.В. Становление проблемы саморазвития в отечественной педагогике в конце XX – начале XXI в. // Изв. Волгоград гос. пед. ун-та. 2019. № 5(138). С. 17–23.
2. Закон об образовании в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Иванова И.В. Саморазвитие личности подростков в процессе социально полезной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4(109). С. 15–22.
4. Панасюк В.П. Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998.
5. Парникова А.И. Саморазвитие учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС // Научно-методич. электрон. журнал «Концепт». 2016. Т. 19. С. 184–188. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56280.htm> (дата обращения: 17.01.2022).

TATYANA TKALICHEVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

QUALITY ASSESSMENT OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR STUDENTS' SELF-DEVELOPMENT AT SCHOOL

The article deals with the issue of the ability of the educational institutions to provide the organizational and pedagogical conditions for the students' self-development. There is presented the developed model of the quality assessment of the conditions for the self-development at school by the author. The study is based on the results of the pilot testing aimed at the introduction and implementation of the model.

Key words: self-development, organizational and pedagogical conditions for self-development at school, quality assessment, methods of quality assessment, criteria for assessment.