

Педагогические науки

УДК 796.056

В.С. КОВШАРЕВА, М.Н. НЕСТЕРОВА, Е.И. КОРОБЕЙНИКОВА
(*varvarakovshareva@yandex.ru¹, granata_m@mail.ru², elena.iv.k@mail.ru³*)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рассматривается вопрос физической активности как метод формирования компетенции социального взаимодействия у студентов. Определено, что физическая культура – не только развитие физических навыков и укрепление здоровья, но и формирование социального взаимодействия и здоровой личности в целом.

Ключевые слова: компетенция, социальная компетенция, социальное взаимодействие, физическая культура, студенты.

Высшее образование связано с целым рядом формирования необходимых компетенций для закрепления человека в обществе как эффективного и конкурентоспособного работника. Социализация молодежи во время обучения включает в себя в том числе и получение навыков необходимых во взрослой жизни [1, с. 215].

Важным фактором, способствующим социализации личности, является ее активность. Активная деятельность, содержащая достижение целей, постановку задач, преодоление трудностей формирует социально адаптированную личность только в процессе этой деятельности.

Личность слабоактивная, возможно вернее – пассивная, недостаточно энергично движется по жизни, даже не пытаясь как-то влиять на жизненные ситуации в лучшую сторону. Такая позиция значительно затрудняет социальную адаптацию таких людей, создавая ряд психологических трудностей.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что учебные занятия физической культурой в социальном воспитании учащегося имеют исключительное педагогическое значение. Совершенно очевидно, спортивная деятельность таит в себе огромные воспитательные возможности, которые с явным успехом помогут сформировать компетенцию социального взаимодействия у учащихся [4, с. 271].

Анализируя понятие «компетенция» при всем разнообразии трактовок, можно заметить, что компетенция – круг личных качеств, присущих для решения определенных вопросов в той или иной сфере.

В частности, одной из важнейших компетенций для успешной реализации человека в обществе является социальное взаимодействие, которая, на наш взгляд, успешно может быть реализована на учебных занятиях по физической культуре.

Целью данного исследования является анализ формирования компетенций социального взаимодействия у студентов на учебных занятиях по физической культуре.

Задачи исследования:

- проанализировать понятие «социального взаимодействия» и соответствующую литературу;
- изучить методы формирования социального взаимодействия у студентов;
- проанализировать учебные занятия по физической культуре у студентов;
- проанализировать формирование социального взаимодействия у студентов на учебных занятиях по физической культуре.

Социальное взаимодействие – процесс воздействия индивидов, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации их интересов [6, с. 51]. Оно делится на сотрудничество и соперничество, которое, в свою очередь, делится на конфликт и конкуренцию. Сотрудничество строится на взаимопомощи для достижения общих целей или же интересов, а также характеризуется общими взглядами. Соперничество же, наоборот, предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника.

Социальное взаимодействие представляет собой отношения между социальными группами. В процессе жизнедеятельности люди не стоят на месте, они все время перемещаются в общественном пространстве, преследуя определенные цели.

Многие немаловажные факторы в ходе становления личности зависят от того, как студент адаптируется в социальном обществе, как он себя в нем ощущает, где может реализовывать свои потенциальные возможности и получать плоды их реализации.

Физическая активность довольно популярна у людей разной возрастной категории, благодаря всестороннему воздействию на организм, так же она является хорошим средством удовлетворения в общении. Таким образом, практически во всех учебных заведениях физическая активность включена в образовательную программу. В процессе физической подготовки невозможно не контактировать с другими людьми, т. е. происходит постоянное взаимодействие. Так, спортивная деятельность имеет соревновательный характер. Соревновательная деятельность происходит в спорте по установленным правилам присущим только конкретной игре – приемы техники. Наличие соперника является обязательным. В командных играх побеждает команда в целом, не зависимо от наличия в ней сильного или слабого игрока. Такая специфика определяет ряд требований к участникам, их взглядам, личным качествам, умениям и характеру действий. Определённо, в командной игре имеет место и коллективизм; и умение жертвовать своими интересами во имя команды; и понимание, и видение интересов коллективных во время соревновательных моментов. На отдельного игрока коллектив может сильно воздействовать, порою жестко и жестоко, но это оказывается действенно и неоднозначно способствует формированию его личностных качеств, соответствующих требованиям этого коллектива.

Формирование межличностных отношений посредством спортивной деятельности хорошо можно рассмотреть на примере волейбола. В социальной жизни данный вид спорта оказывает свое образовательное, воспитательное, и оздоровительное воздействие как на отдельных игроков, так и на команду в целом, на их отношения в коллективе. Таким образом, нередко именно эту спортивную игру можно встретить на учебных занятиях в высших учебных заведениях.

Волейбол предполагает умение строить благоприятные отношения в команде. Волейбольная команда состоит из 6–10 человек, что является оптимальным количеством для совместных действий. Здесь хорошо реализуются возможности групповых и индивидуальных коммуникативных способностей команды.

В содержание тактики нападения и защиты входят командные тактические действия, групповые действия (тактические комбинации), а также индивидуальные действия при использовании всех технических средств ведения игры. Развертывание игровых действий во времени начинается с определения системы игры в нападении, которая, в свою очередь, реализуется через тактические комбинации, переходящие в конечной фазе в индивидуальные. В такой логической последовательности и рассматривается содержание действий [3, с. 12].

На начальном этапе подготовки команды необходимо регулировать коммуникативное поведение игроков в целом. Совместная деятельность предполагает объединение учащихся на основе совместных задач и целей. Специфическое разделение функций для каждого игрока команды предполагает необходимость в координации действий при выполнении общей задачи. У членов команды складываются определенные общие характеристики, такие как взгляды, интересы, нормы поведения, установки, цели, а также возникает общий эмоциональный фон. Такую команду отличает мобильность, сплоченность, прочность отношений [8, с. 129].

Действительно, в спортивных играх взаимопонимание, согласованность действий, взаимное одобрение и поощрение игроками друг друга позволяют командам, которые стоят ниже по мастерству, побеждать более высокочеловеческие, но разобщенные команды [6].

И наоборот, дезорганизация, напряженные отношения в команде приводят к утяжелению её структуры, делают ее менее мобильной, следовательно, неспособной адекватно реагировать на предъявляемые к ней требования и быстро перестраиваться в соответствии с решаемой задачей [Там же].

Следует заметить, что, необходимо формирование самостоятельности, самоконтроля, взаимоконтроля в межличностных отношениях, способности ориентироваться в условиях быстро меняющейся обстановки в ходе игры, соревнования [5, с. 89].

Ясно, что учебные занятия по физической культуре, а конкретно занятия спортивными командными играми, имеют все возможности решать задачу формирования компетенции социального взаимодействия у обучающихся, т. к. именно занятия волейболом в наибольшей степени позволяют развивать не только физические качества, но и многие черты характера личности игрока, а также формировать такие качества как инициативность, самостоятельность, уверенность, лидерские качества.

Таким образом, можно сказать, что в игре физические, эмоциональные и личностные качества вступают в такой процесс, при котором необходимо то или иное социальное взаимодействие, а значит, они должны обладать данной компетенцией.

Одними из основных критериев социального взаимодействия будут:

- умение сотрудничать;
- умение следовать правилам игры;
- умение адекватно реагировать на мнение и позиции других членов команды;
- умение взаимодействовать с командой в ходе игры;
- умение использовать функции, закрепленные за игроком.

Физическое воспитание студентов не только развивает необходимые физические качества, но и формирует социальную составляющую личности, в соответствии с этим не исключается возможность возложения на него функции социализации личности. Такие коммуникации имеют своей основной целью осуществление передачи и создания новых знаний, навыков и умений студентов и преподавателей, в результате чего происходит достижение нужного и желаемого уровня поведенческих компетенций [2, с. 73].

Результат исследования показывает, что у лиц, имеющих физкультурно-спортивный опыт, наиболее развиты механизмы социальной адаптации, коллективизм, умение адаптироваться под меняющиеся условия, поддерживать здоровую эмоциональную атмосферу и пр. Физическая культура – не только развитие физических навыков и укрепление здоровья, но и формирование социального взаимодействия и здоровой личности в целом.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Издат. центр «Академия», 2000.
2. Гогунев Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: ACADEMIA, 2000.
3. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. М.: Физкультура и спорт, 2010.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / под. ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986.
5. Изотова И.И., Малеванный А.А., Семенов Л.В. [и др.] Физическое воспитание студентов. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.
6. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. М.: Проспект, 2009.
7. Ковалева В.Д., Голомазов В.А., Кераминас С.А. [и др.] Спортивные игры / под ред. В.Д. Ковалева. М.: Просвещение, 1988.
8. Фидлер М., Шайдерайт Д., Баакс Х. [и др.] Волейбол / пер. с нем. под общ. ред. М. Фидлер. М.: Физкультура и спорт, 2012.

VARVARA KOVSHAREVA, MARINA NESTEROVA, ELENA KOROBAYNIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE OF SOCIAL COOPERATION OF STUDENTS AT THE ACADEMIC STUDIES OF THE PHYSICAL CULTURE

The article deals with the issue of the physical activity as the method of the development of the competence of the social cooperation of the students. There is defined that physical culture is not only the development of the physical skills and health promotion but also the development of the social cooperation and healthy personality in common.

Key words: competence, social competence, social cooperation, physical culture, students.