

**IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием  
«Инклюзивное и специальное образование в современном обществе:  
актуальные вопросы, достижения и инновации-2022»**

УДК 376

**К.Д. АБДУЛЛИНА, Т.А. БОНДАРЕНКО**

*(kamillamillamilla@gmail.com, zhurbina-tatyana@mail.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Рассматривается диалогическая форма речи в процессе совместной игровой деятельности.*

*Описывается теоретико-методологический подход к изучению диалога  
у детей с общим недоразвитием речи.*

*Ключевые слова: диалог, общее недоразвитие речи, совместная деятельность,  
игровая деятельность, диалогическая форма речи.*

На сегодняшний день широко известно, что гармоничное развитие личности ребенка происходит только посредством общения с людьми. Ребенок развивается, познает и формирует представления об окружающей среде и окружающем мире. Общение возникает раньше всех психических процессов и сопровождает ребенка во всех видах деятельности. Первой формой общения является диалог, который подразумевает обмен собеседников собственными высказываниями. Многие авторы уделяли большое внимание диалогу, как важному компоненту речи ребенка. Исследования по данной теме подтверждают, что детский диалог возникает как необходимость совместной предметной, игровой, продуктивной деятельности детей [3].

Р.Е. Левина выделили три уровня общего недоразвития речи в зависимости от степени тяжести речевого развития [6].

Первый уровень общего недоразвития речи характеризуется отсутствием средств общения у детей. У них отсутствует фразовая речь и при попытке рассказать о любом событии или ответить на вопрос, они отвечают отдельным сильно искаженным словом.

Второй уровень общего недоразвития речи характеризуется сильно искаженной фонетической и грамматической стороной речи, с использованием жестов. У детей этого уровня начинает появляться простая фраза. Они уже могут отвечать на вопросы взрослых, беседовать со взрослым по картинке о знакомых и понятных явлениях окружающего мира, о событиях из личного опыта. Можно сказать, что на этом уровне у детей появляются зачатки диалога.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется развернутой фразовой речью, с наличием фонетико-фонематических и лексико-грамматических недостатков. Детям данного уровня доступна диалогическая форма речи. Они вступают в диалог, как самостоятельно его иницируя, так и отвечая на предложенный. Ответы детей зачастую несвязные и однословные.

Детский диалог изучен недостаточно полно, хотя вопросы общего недоразвития речи в логопедии поднимаются все чаще и чаще. Диалогическая форма речи детей с общим недоразвитием речи является одной из главных задач в коррекции общего недоразвития речи. Чтобы работа по формированию диалога у детей с общим недоразвитием речи строилась наиболее эффективно, необходимо правильно подобрать методы, приемы и формы коррекционно-логопедической работы [9, 10].

Дети с речевыми нарушениями испытывают трудности при попытках к речи, при обращении с просьбой, и часто используют жесты и мимику [8].

Л.С. Выготский в своих работах доказал, что диалог является естественной средой ребенка. Это наиболее доступная детям форма для коммуникации. Детей необходимо учить навыкам построения диалога [4].

Детям с общим недоразвитием речи из-за речевых нарушений тяжело строить логическую последовательность диалога, что мешает развитию их личностных качеств.

Для определения уровня сформированности диалогической речи мы провели обследование контрольной группы детей с общим недоразвитием речи III уровня, в количестве 10 человек. Нами были подобраны задания для обследования на основе методик И.С. Назметдиновой и Р.И. Лалаевой [5, 7]. С помощью составленной нами диагностики мы определили состояние развития диалогической формы речи у испытуемых детей и определили её уровень. Данные методики позволяют установить, умеет ли ребенок отвечать на поставленные ему вопросы, придумывать и задавать самому вопросы, вступать в диалог со сверстником, строить ответ полно, развернуто, в соответствии с ситуацией. Наше обследование проводилось с помощью бесед и наблюдений. Диагностика состояла из пяти заданий. Четыре задания проводились индивидуально с каждым ребенком, одно задание велось в виде наблюдения за игрой детей. Ответы детей оценивались в баллах и заносились в протокол обследования. Критериями оценки в первом задании являлось, ответил ли ребенок на вопросы, вступает ли он в диалог или отмалчивается. Критериями оценки второго задания являлось количество вопросов, которое ребенок задает взрослому. Критериями третьего задания, проводимого методом наблюдения, являлось смог ли ребенок вступить в диалог и поддержать его в соответствии с ситуацией. Критериями оценки четвертого и пятого задания являлись полнота ответа ребенка. Ответил ли он на вопрос односложно, словосочетанием или полным предложением.

По результатам диагностики мы посчитали средний балл. На основе этих показателей были определены оценочные уровни сформированности диалогической формы речи у детей экспериментальной группы:

– Высокий уровень (11–14 баллов, что соответствует 80–100% выполненных заданий): дети легко вступают во взаимодействие со взрослым и сверстниками. Ответы детей полные, развернутые, соответствуют ситуации. Дети активные и инициативные.

– Средний уровень (7–10 баллов, что соответствует 50–80% выполненных заданий): дети плохо вступают в контакт, недоверчивы, отвечают на вопросы с опаской. Ответы детей представлены в виде словосочетаний и простых предложений. Дети малоактивны и первыми не проявляют инициативу, необходима помощь взрослого.

– Низкий уровень (6 и менее баллов, что соответствует менее 50% выполненных заданий): дети не идут на контакт, недоверчивы, застенчивы, не проявляют никакой инициативы, пассивны. Ответы детей однословные, неполные, зачастую «да» или «нет».

На основе констатирующего эксперимента мы определили уровни сформированности диалогической формы речи у детей до проведения коррекционно-логопедической работы. Дети контрольной группы показали следующие результаты: средний балл составил 5,8, что соответствует 41,5% выполненных заданий детьми. Семь детей показали низкий уровень диалогических умений, а трое детей показали средний уровень. Высокий уровень сформированности диалогической формы речи не показал никто из испытуемых.

После проведения диагностики необходимо правильно организовать коррекционно-логопедическую работу по формированию диалога у обследуемых детей. Первым этапом в коррекционно-логопедической работе лучше использовать неподготовленную беседу. Она должна быть организована во всех режимных моментах детей. Взрослый оречевляет все свои действия и вызывает на диалог детей, задает им вопросы по ходу всех действий. Дети отвечают на вопросы взрослого и задают вопросы товарищам.

Следующим этапом является подготовленная беседа, к которой педагог специально готовится. Взрослый анализирует особенности детей и строит беседу с учетом их интересов. Целью подготовленной беседы является научить ребенка слушать собеседника, излагать свои мысли, учить отвечать на вопросы и задавать их.

Следующим этапом мы определили развитие умения совместного рассказывания. Задания такого типа целесообразно проводить индивидуально с каждым ребенком. Взрослый начинает предложение, а ребенок его продолжает. Важно меняться ролями и давать инициативу ребенку. В этом случае ребенок начинает предложение, а взрослый его заканчивает. Затем следует проводить это задание совместно с группой детей и развивать у них совместное словесное творчество. Педагог начинает, а дети сначала все вместе помогают придумать окончание предложения. Потом задание усложняется, и предложение придумывает ребенок, а другой ребенок его завершает.

Все задания, предложенные детям, следует проводить в форме игры, т. к. любая игра способствует развитию диалога у детей. В игре детям необходимо обращаться друг к другу, что благотворно влияет на развитие у них коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми контрольной группы проводилась в течение шести месяцев. Далее мы провели контрольный эксперимент. Детям предлагались те же самые задания. Мы получили следующие результаты: средний балл составил 9,6, что соответствует 74,3% выполненных заданий детьми. Семь детей показали средний уровень, а трое детей показали высокий уровень сформированности диалогической формы речи. Низкий уровень диалогических умений не показал никто из испытуемых. Из приведенных данных следует, что средний уровень сформированности диалогической формы речи увеличился у испытуемых на 32,8%, что подтверждает правильно организованную коррекционно-логопедическую работу.

Диалог является основным средством общения человека. Детям с речевыми нарушениями особенно тяжело вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Формирование диалогической формы общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является наиболее социально значимой. Высказывания детей с общим недоразвитием речи чаще всего связаны с запросом информации, часто дети предпочитают отвечать действием, а не поддержанием диалога. При диалоге с детьми с общим недоразвитием речи возникают трудности в понимании, связанные с фонетическим оформлением речи. Данную проблему нужно решать при непосредственном участии всех специалистов, сопровождающих детей с общим недоразвитием речи в педагогическом процессе, а также при поддержке родителей и семьи в целом. Члены семьи должны побуждать ребенка к диалогу и поддерживать все попытки к самостоятельному построению его. Совместная игровая деятельность в семье имеет большое значение для формирования диалогической формы речи детей с общим недоразвитием речи.

### Литература

1. Бондаренко Т.А. Работа специалиста-логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением речи // Внедрение инновационных технологий в профессиональную деятельность специалиста высшей квалификации: материалы Межрегион. науч. студен. конф., декабрь 2003 г. Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 2004. С.71–75).
2. Бондаренко Т.А., Юшина Н.В. Формирование коммуникативных умений и навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи // *Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction: materials of the IX international scientific conference on May 15–16, 2018. Prague: Vědeckovydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*, 2018. С. 30–36.
3. Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. М.: Знание, 1988.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А.М. Матюшкина [Электронный ресурс]. URL: [https://pedlib.ru/Books/1/0175/index.shtml?from\\_page=192](https://pedlib.ru/Books/1/0175/index.shtml?from_page=192) (дата обращения: 23.01.2022).
5. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения устной речи у детей. СПб.: Наука-Питер, 2006.
6. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов) М.: Учпедгиз, 1951.
7. Назметдинова И.С. Развитие диалогической речи младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1997.
8. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. СПб.: Гармония, 1994.
9. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа, 2010.
10. Чиркина Г.В. Хрестоматия по логопедии. Т. 1. Основы коррекционного обучения. М.: ГицВладос, 2009.

**KAMILLA ABDULLINA, TATYANA BONDARENKO**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**FORMATION OF DIALOGUE OF CHILDREN WITH GENERAL  
SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN THE PROCESS  
OF JOINT PLAYING ACTIVITIES**

*The article deals with the dialogic form of speech in the process of joint game activity. There is described the theoretical and methodological approach to studying the dialogue of children with general underdevelopment of speech.*

*Key words: dialogue, general speech underdevelopment, joint activities, game activity, dialogical form of speech.*