

Психологические науки

УДК 159.9.072

Т.П. ЖУКОВА

(aravai.da@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАТЕРИНСТВЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТОК*

Рассматривается проблема материнства как психосоциальный феномен в отечественной психологии: направления, этапы, качества. Представлены результаты исследования по выявлению представлений о материнстве у обучающихся в вузе студенток.

Ключевые слова: материнство, дошкольный возраст, представления, образ матери, детско-материнские отношения.

По мнению отечественных психологов на формирование здоровой личности, на благополучие ребёнка сильнейшее влияние оказывает мать, а именно стиль, методы, приёмы воспитания, которыми она пользуется, и её возраст.

Образ матери в дошкольном возрасте является центральным как для ребёнка, так и для самой матери (женщины). Складывание образа начинается с принятием женщиной своего материнства, ведь от того какое будет отношение женщины на этапе зачатия, ношения и рождения к своему ребёнку, зависит его дальнейшее гармоничное психическое благополучие.

Культурология, медицина, физиология, история, социология, психология – науки, в которых исследуется проблема материнства.

Существует два ведущих направления изучения материнства. Первое является продолжением традиции психоаналитического и этнологического направления. Так, большое внимание уделено стиmulам младенца, направленным на активизацию материнской заботы о нём. При этом поведение матери рассматривается как комплементарное врождённому поведению младенца.

Второе направление изучает культурно-исторические механизмы материнского поведения, переживания матери ставятся в зависимость от социальных норм материнства [4].

Г.Г. Филиппова обобщила все основные направления исследований и обнаружила, что материнство как психосоциальный феномен понимается с двух основных позиций [5]:

– материнство как обеспечение условий для развития ребёнка рассматривается с позиции детско-родительских отношений. В отечественной психологии началом развития ребёнка является процесс общения и взаимосвязи с родителями, в котором наследуется культурный опыт от поколения к поколению.

По мнению М.И. Лисиной взрослый имеет большое значение в социализации ребёнка, он как неповторимая личность со своими ценностями, переживаниями, целями, мотивами, которые естественно нельзя упускать из внимания [2].

Так, А.Д. Эркибаева в своей работе говорит о современной проблеме воспитания порастающего поколения, в которой немаловажен феномен семьи и самое главное роль матери в системе детско-родительских отношений. Результаты эмпирического исследования показали, что в дошкольном, что в школьном возрасте материнские отношения не меняются, а продолжается с определённым стилем отношения к ребёнку [6].

С позиции детско-родительских отношений в своей статье В.В. Спицына, В.А. Павленко рассматривают отцовство как одну из ключевых фигур в жизни ребёнка, которое вносит большой вклад в его воспитание [3]. Таким образом, необходимо отметить, что не только материнство, но и отцовство рассматривается как обеспечение условий для развития ребёнка.

* Работа выполнена под руководством Спицыной В.В., старшего преподавателя кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

– *материнство как часть личностной сферы женщины*. По мнению Г.Г. Филипповой, материнство должно изучаться с учётом того, какие функции реализовывает мать для развития ребёнка и то, как они отражены в субъективной сфере её самой [5]. Специфика материнского поведения базируется на том, что, будучи достаточно самостоятельной областью, оно проходит в своём развитии несколько этапов:

1. Взаимодействие с собственной матерью – оно наиболее важно на перинатальном периоде и после рождения ребёнка, потому как «во время беременности актуализируется весь эмоциональный опыт, который влияет на содержание её собственного материнства».

2. Развитие материнства в игровой деятельности особенно в дочки-матери и в семью, в которых девочки идентифицируют себя с ролью матери. Это формирует соответствующий образ, находящий отражение на протяжении всей жизни.

3. Нянчание имеет отличительную особенность – налаживание эмоциональной согласованности с элементами ухода, заботы за младшими.

4. Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер. На этом этапе происходит развитие ценности ребёнка как самостоятельной, не связанной с другими.

5. Взаимодействие с собственным ребёнком. Представляет реализацию матерью всех вышеперечисленных функций.

6. Отношения с ребёнком после окончания возраста, с характеристиками гештальта младенчества. После раннего возраста ребёнок теряет ярко выраженный комплекс гештальта младенчества, на этом рубеже особенно важны функции матери в стабилизации индивидуальной структуры мотивации достижений [Там же].

Материнство, по мнению Г.Г. Филипповой, имеет определённую структуру, которая включает три компонента: потребность в продолжении рода; модель детства и материнства, бытующая в данном обществе; потребности; желания; идеалы; цели самой матери [Там же].

Е.И. Исенина выделила две группы основополагающих качеств матери, необходимые женщине для развития ребёнка как «представителя рода *homo sapiens*, члена культурного сообщества и индивида» [1]:

1. Принятие, безусловно эмоциональное тёплое отношение к ребёнку, отзывчивость, внимание к действиям ребёнка, её апатия ко всем мыслям, чувствам и другим проявлениям ребёнка – качества, отражающие отношение к ребёнку (Я–ТЫ).

2. Качества, отражающие отношение матери к окружающему миру – (Я–МИР).

Актуальность данной темы заключается в том, что мать рассматривается как «среда» и условие существования и развития ребёнка, между ними существуют детско-материнские отношения, которые являются важными в формировании здорового поколения, определяет его предназначение в жизни. Необходимо осознание матерью своего высокого предназначения и растворения в нирване материнского счастья, чем и будет достигнуто оптимальное для развития ребёнка и самореализации женщины содержание материнства.

Проблема нашего исследования: представление о материнстве студенток как важное условие для готовности стать матерями в будущем. Данная проблема будет наиболее актуальна для молодых девушек, а также психологов и студентов педагогических вузов.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нашем эксперименте принимали участие студентки вуза в возрасте 20–21 года, планирующие в будущем стать матерями и их представления о материнстве будет основой для дальнейшего изучения восприятия материнства детьми дошкольного возраста.

Целью нашего исследования стало обоснование и выявление представлений о материнстве у студенток вуза, не состоящих в браке и не имеющих детей.

Исследование проводилось в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, испытуемыми стали 20 студенток 3 курса бакалавриата в возрасте 20–21 года.

Нами был составлен и проведён устный опрос в форме интервью: личный диалог с респондентом (вопрос–ответ), позволяющий выявить отношение испытуемых к различным вопросам, касающимся материнства:

1. Какие качества должны быть воплощены в любой матери?
2. Материнство у Вас ассоциируется прежде всего с ...?
3. На Ваш взгляд, в ходе воспитания ребёнка матери следует ... (варианты ответов)?
4. Как матери должны состыковывать свою трудовую деятельность и воспитание ребёнка?
5. Какой образ, который Вам кажется воплощением идеала матери (в кино, рекламе, среди реальных людей, исторических личностей и т. д.), Вы можете вспомнить?
6. На Ваш взгляд, хорошая мать та, которая ...?
7. По Вашему мнению, современная мать, прежде всего ... (варианты ответов)?

На поставленные вопросы мы получили ответы студенток и систематизировали их. Результаты представлены в диаграммах.

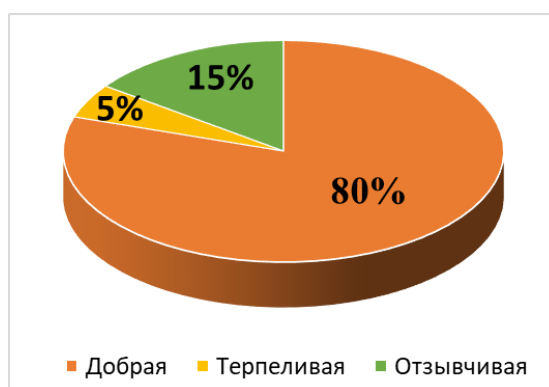


Рис. 1. Какие качества должны быть воплощены в любой матери?

При анализе данных, полученных при проведении опроса, было выявлено, что 80% (16 девушек) считают, что мать должна быть доброй; 5% (1 девушка) считает, что терпеливой и 15% (3 девушки) – отзывчивой.



Рис. 2. Материнство у Вас ассоциируется прежде всего с ...?

На данный вопрос девушки ответили следующим образом: 55% (11 девушек) ассоциируют материнство с чем-то светлым, приятным; 45% (9 девушек) считают, что это связано с большой ответственностью за ребёнка и его развитие.



Рис. 3. На Ваш взгляд, в ходе воспитания ребёнка матери следует ...?

Анализ результатов: 60% (12 девушек) считают, что воспитание должно быть выстроено по принципу «кнута и пряника» – необходимо комбинировать поддержку и поощрение ребёнка с наказанием при необходимости; остальные 40% (8 девушек) считают, что мама должна быть: мягкой, доброй, готовой всегда прийти на помощь.



Рис. 4. Как матери должны совмещать свою трудовую деятельность и воспитание ребёнка?

Анализ результатов: 70% (14 девушек) считают, что мама обязательно должна работать по причине того, что в наших условиях жизнь на одну заработную плату супруга (партнёра) невозможна; остальные 30% (6 девушек) отдают предпочтение мнению, что женщине необязательно работать, если супруг (партнёр) полностью обеспечивает семью.



Рис. 5. Какой образ, который Вам кажется воплощением идеала матери (в кино, рекламе, среди реальных людей, исторических личностей и т. д.), Вы можете вспомнить?

Анализ показал, что 65% (13 девушек) описывали идеальный образ матери, взятый из кинематографа и мультипликаций. В качестве примера опрашиваемые приводили мультфильм «Три кота», художественный фильм «Птичий короб» с Сандрой Баллок и др. 35% (7 девушек), отвечая на данный вопрос, ссылались на образы своих ближайших родственников, это были бабушки и мамы.



Рис. 6. На Ваш взгляд, хорошая мать та, которая ...?

Анализ показал, что 20% (4 девушки) сказали, что хорошая мать всегда понимает своего ребёнка; 35% (7 девушек) сказали, что мать всегда должна стремиться сделать своё дитя счастливым, а 45% (8 девушек) сказали, что такой матери следует думать о будущем своего ребёнка.



Рис. 7. По Вашему мнению, современная мать, прежде всего ...?

Анализ результатов: 35% (7 девушек) сказали, что современная мать –самостоятельная и независимая (материально) женщина, способная сама содержать своего ребёнка; 45% (9 девушек) сказали, что она должна успешно совмещать материнство и трудовую деятельность; остальные 20% (4 девушки) сказали, что мама прекрасно выглядит, ухаживая за собой, уделяя время своей внешности.

Мы находимся в самом начале нашего исследовательского пути и перед тем, как перейти к изучению психологического содержания представлений о матери в дошкольном возрасте, мы выявили какковы представления о материнстве у девушек, будущих мам.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в проведении экспериментального исследования особенностей восприятия матери ребёнком дошкольного возраста. Интересным для нашей научной работы будет сравнение результатов проделанной работы с новым исследованием, в котором примут участие студентки заочной формы обучения, имеющие опыт материнства.

Литература

1. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. № 4-5. С. 49–63.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
3. Павленко В.А., Спицына В.В. Гендерные особенности в психологическом содержании представлений об отце в дошкольном возрасте // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2019. № 5(28). С. 8–11. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh.vspu.ru/files/publics/1569925550.pdf> (дата обращения: 14.08.2021).
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.
6. Эркибаева А.Д. Особенности детско-родительских отношений младшего школьника // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2016. № 5(9). С. 68–71. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1470756173.pdf> (дата обращения: 14.08.2021).

TATYANA ZHUKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE STUDY OF THE CONCEPTS OF MATERNITY OF WOMAN STUDENTS AT UNIVERSITIES

The article deals with the issue of maternity as a psychological and social phenomenon in the native psychology: directions, stages and features. There are presented the results of the study, aimed at revealing the concepts of maternity of woman students at universities.

Key words: maternity, preschool age, concepts, mother's image, child-mother relations.