

УДК 94

**А.В. ЖИРНОВА**

(selisoto.isso38@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР В КОНЦЕ 1950-Х – 1970-Е ГГ.\***

*Анализируется процесс реализации закона об образовании 1958 г. в Сталинградском (Волгоградском) педагогическом институте. Рассматриваются основные направления учебной и внеучебной деятельности студентов Сталинградского педагогического университета.*

*Ключевые слова: закон об образовании, студенчество, высшая школа, СГПИ, реализация закона 1958 г.*

Развитие и функционирование общества, которое является непосредственным участником научно-технического прогресса, в настоящее время в большей степени зависят от его уровня образования. Несомненно, основной фундамент общего образования человека закладывается в школе. Вопросы о качестве школьного общего образования возникали в научной среде неоднократно, особенно в послевоенное время, когда в сфере образования происходили значительные изменения в связи с необходимостью проведения образовательных реформ периода конца 1950-х годов. Произошедшие изменения в области образования в конце 1950-х – первой половине 1960-х гг. начинают ставить перед советским учителем новые задачи в реализации его профессиональной деятельности.

Конец 1950-х – начало 1960-х гг. вошли в историю СССР как период «оттепели». В это время началась частичная демократизация образования. В конце 1950-х гг. руководство партии решает реформировать систему образования в соответствии с задачами реализуемой экономической и социальной политики. Перед высшей школой ставилась задача повышения качества подготовки специалистов для работы в общеобразовательных школах. Особого внимания Советского правительства и Коммунистической партии заслуживала сфера педагогического образования. Это проявлялось в ряде правительственных постановлений, направленных на улучшение деятельности высших педагогических институтов. В крупных городах создавалось все больше институтов для усовершенствования подготовки учителей, обновления их знаний по специальностям, удовлетворения их педагогических интересов и оказания методической помощи.

Значительные изменения в высшем педагогическом образовании происходили после издания Закона «Об укреплении связи школы с жизнью» (1958). Исходя из содержания основных его положений, требовалось изменить подготовку учителей в педагогических институтах и вывести ее на новый уровень с учетом введения всеобщего обязательного восьмилетнего образования, расширить подготовку учителей с высшим образованием для начальной школы [2]. Также было необходимо «организовать подготовку учителей по агрономии, животноводству, технике и другим специальным дисциплинам; повысить научно-теоретический уровень преподавания в педагогических институтах; усилить значение производственной и педагогической практики в подготовке учителей» [3]. Решение поставленных задач ставило перед государством цель улучшения деятельности высшей педагогической школы.

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования СССР», в 1958 г. стала усиливаться связь между теоретическим обучением и производственной практикой, а также повсеместно происходило внедрение результатов научных исследований студентов в производство. В 1959 г. был утвержден приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР, определявший не только порядок прохождения практики, но и который обязывал предприятия, сотрудничающие с институтами, выделять для практикантов оплачиваемые рабочие места. Оплата труда проходивших практику студентов

\* Работа выполнена под руководством Болотовой Е.Ю., доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

составляла оклад штатного работника. Однако, стоит отметить, что на местном уровне оплата труда либо составляла 50% от оклада, либо же не выплачивалась вовсе.

Сталинградский педагогический институт внес немалый вклад в формирование высококвалифицированных специалистов для нашей страны. Он прошел длительный путь: Сталинградский индустриально-педагогический институт появился в 1931 г. К 1933 г. был открыт Учительский институт в СГПИ, поэтому прием студентов проводился в педагогический и учительский институты. В Великую Отечественную войну Сталинград был практически полностью разрушен, и учебные корпуса, которые находились в ведении института, удалось восстановить только к 1949 г. В последующие годы учебно-материальная база института развивалась быстрыми темпами, студенты продолжали получать образование и совершенствоваться в личностном плане.

На основе Закона о школе стали создаваться и функционировать специальные индустриально-педагогические и агропедагогические факультеты, которые должны были осуществлять подготовку преподавателей по курсу «Основы производства». В Сталинградском (Волгоградском) педагогическом институте такой факультет начал свою работу в 1964 г. Возникли новые кафедры: основ сельского хозяйства, физиологии и морфологии, технологии, машиноведения и др. У студентов была возможность получать образование на различных направлениях. Помимо будущих учителей, в институт стали поступать специалисты в сельском хозяйстве.

Что касается воспитательной и внеучебной деятельности, то особое внимание в Волгоградском педагогическом институте уделялось военно-патриотическому воспитанию. Преподаватели проводили со студентами семинарские занятия и экскурсии на открывшемся мемориале Мамаева кургана, занимались поисковой работой, общались с ветеранами, собирали рукописные воспоминания участников Великой Отечественной войны, возлагали венки в зале воинской Славы. Так, «в 1960-е годы ежегодно проводились военизированные походы студентов по местам боевой славы, в которых принимало участие до 500 студентов» [1, с. 84]. С конца 1960-х-начала 1970-х гг. семинарские занятия по военно-патриотической тематике на Мамаевом кургане вошли в традицию СГПИ. С 1970-х гг. в институте развернулся общеинститутский смотр на лучшую группу по военно-патриотическому воспитанию.

Также активно велась научно-исследовательская работа. Так, в отчете о научно-исследовательской работе кафедр за 1965 год говорилось об участии студентов в научной работе кафедры зоологии. Отмечалось, что «всего в научной работе приняло участие около 60 студентов, шесть студентов выступили с докладами на студенческих научных конференциях нашего, Луганского пединститута на Волгоградской городской научной конференции» [6, Л. 9]. Отмечалось также, что работа студентов можно считать удовлетворительной. Задача кафедры в будущем – дальнейшее привлечение студентов к научной деятельности. Таким образом, можно говорить о том, что в научную работу было вовлечено относительно небольшое количество студентов, которые активно участвовали со своими докладами на различных научных конференциях различного масштаба. Кафедра зоологии ставила перед собой задачу мотивировать студентов на написание научных работ.

В том же отчете был представлен отчет кафедры истории СССР о научной работе за 1965 г. Говорилось о проблемах, по которым работала кафедра в 1965 г. Что касается научной работы студентов, то было сказано, что «работа научно-студенческих кружков нуждается в улучшении» [Там же, Л. 15]. Не все члены кафедры уделяли должного внимания этому вопросу. Многие студенты не выполняли в срок своих обязательств, т. к. руководители недостаточно настойчиво требуют их выполнения. Отмечалось, что «инертность отдельных студентов в исследовательской работе в значительной мере объясняется тем, что научная часть и руководство СНО института слабо стимулирует студенческую научную работу» [Там же, Л. 16]. Также шла речь о том, что законченные работы студентов не публикуются и «почти все остаются у авторов или лежат на кафедрах» [Там же, Л. 17]. Таким образом, можно сделать вывод, что научная работа среди студенчества на кафедре истории СССР велась не так активно, как на кафедре зоологии, большинство работ оставались не законченными и в дальней-

шем нигде не публиковались. Кафедра истории СССР ставила себе задачу на будущий учебный год более активно привлекать студентов к участию в написании научных работ и исследований.

На факультетах ежегодно проводились различные студенческие научные конференции, на которых студенты представляли доклады, результаты своих исследовательских работ. Существовали кружки, которыми руководили преподаватели, где они помогали студентам в индивидуальных научных работах. Активно работали кафедры института. Так, «в 1960 г. для распространения опыта работы Сталинградского педагогического института при кафедре педагогики была создана научно-педагогическая лаборатория для изучения вопросов политехнического образования и трудового обучения» [1, с. 58]. Эта лаборатория занималась разработкой вопросов осуществления политехнического образования в школе. В 1960–1970-е года происходило установление и укрепление научных связей с кафедрами крупнейших вузов страны.

Педагогическая практика студентов пединститута является важнейшим составляющим в системе высшего педагогического образования. В процессе практики в летних лагерях или школах студенты не только закрепляют и углубляют приобретенные профессиональные теоретические знания, но и приобретают и совершенствуют навыки и умения педагогического труда. Будущие учителя могли непосредственно наблюдать и анализировать различные стороны учебно-воспитательного процесса, учиться проводить уроки, внеклассные мероприятия, воспитательную работу с детьми. Можно отметить, что практика студентов соответствовала профилю того учебного заведения, в котором они обучались.

Так, в отчете «Содержание и организация педагогической практики в 1976–1977 уч. г.» говорилось, что «впервые вышли на общественно-педагогическую работу в 1976–77 учебном году 647 студентов II курса, продолжили работу 481 человек из студентов III курса» [5, Л. 5]. Студенты проводили с учащимися пионерские сборы, беседы на политические, этические и эстетические темы, КВН, экскурсии в музеи и т. д. Работа студентов контролировалась педагогами, ведущими практические занятия путем предоставления планов работы, методических разработок проводимых мероприятий. В 1976–77 году педагогическая практика была организована в 24 пионерских лагеря Волгоградской области [5, Л. 13].

Итоги летней практики подводились на заключительных конференциях в октябре нового учебного года. Отмечалось, что работа практикантов «оценивается всегда очень высоко и оценку «удовлетворительно» имеют единицы из общего количества студентов» [Там же]. В качестве примера – итоги практики лета 1976 г.: «на историко-филологическом факультете из 163 чел., прошедших практику, получили «отлично» – 150 студентов, «хорошо» – 13 студентов, «удовлетворительно» – нет. На факультете иностранных языков из 100 человек, прошедших практику, получили «отлично» – 58 студентов, «хорошо» – 47 студентов, «удовлетворительно» – 5 студентов. На математическом факультете соответственно 123 чел., 8 чел., 1 человек» [5, Л. 14]. Таким образом, студенты педагогического института проявляли себя как опытные и знающие вожатые, которые имели хорошую педагогическую подготовку для работы с детьми.

В 1970-е гг. в Сталинградском педагогическом институте стала активно развиваться еще одна форма работы – шефство над трудными подростками, хотя шефская помощь школам, детским домам и интернатам оказывалась и ранее в рамках деятельности инициативных групп и педагогических отрядов. Их задача заключалась «в оказании помощи школам в организации и проведении детских лагерей в период летних каникул, профилактике правонарушений среди подростков и пр.» [4, с. 140]. Перед прохождением практики в лагерях студенты должны были пройти обязательную подготовку на кафедрах педагогики и психологии. Преподаватели кафедр проводили дополнительные занятия, на которых студенты учились работать с детьми в период их отдыха в загородных лагерях, учились планировать свою деятельность.

Таким образом, можно утверждать, что новый закон об образовании дал мощный импульс для дальнейшего развития высшей школы в нашей стране. Изменения коснулись также Сталинградского педагогического института, его учебно-воспитательной сферы. По-иному стали строиться учеб-

ные занятия, усилилась их практикоориентированная направленность. Особое место в студенческой жизни занимала организация их внеучебного времени. Мероприятия военно-патриотической направленности, проводимые на регулярной основе с 1960-х гг., стали традиционными в педагогическом институте, педагогическая практика, организуемая для студентов каждый учебный год, приобретала все большее значение в учебном процессе института. Необходимым фактором более эффективного развития научной работы в педагогических институтах являлось привлечение квалифицированных преподавателей, что также обеспечивало и повышение уровня учебно-воспитательного процесса. Научная работа студентов благоприятно сказывалась на всей научной деятельности института.

### Литература

1. Волгоградский государственный социально-педагогический университет (1931–2011 гг.): краткая история. 2-е изд., испр. и доп. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011.
2. Высшие и средние специальные учебные заведения // Народное хозяйство СССР в 1985 г. Статистический ежегодник. М.: Финансы и статистика, 1986.
3. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сб. документов 1917–1973 гг. М.: Педагогика, 1974.
4. Николаенко А.Н. Реализация государственной политики в отношении студенческой молодежи в 1960-е – первой половине 1980-х гг.: на примере вузов Волгограда: дисс. ... канд. истор. наук. Волгоград, 2013.
5. Отчет «Содержание и организация педагогической практики в 1976–1977 учеб. год // Государственный архив Волгоградской области (далее – ГАВО). Ф. 6056. Оп. 5. Д. 842.
6. Планы и отчеты о научно-исследовательской работе кафедр за 1965 г. // ГАВО. Ф. 6056. О. 5. Д. 192.

**ANASTASIYA ZHIRNOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE USSR IN THE LATE 1950S – 1970S**

*The article deals with the analysis of the realization of the education act of 1958 in Stalingrad (Volgograd) Pedagogical Institute. There are considered the basic directions of the class and extra-curricular activities of the students in Stalingrad Pedagogical University.*

*Key words: education act, studentship, higher school, Stalingrad State Pedagogical Institute, realization of the act of 1958.*