

УДК 378.4

Д.В. КАКИЧЕВА
(*kakicheva99@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РОЛЬ КОМСОМОЛА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (на примере Сталинградского государственного педагогического института)*

Освещается деятельность комсомола в послевоенный период с 1945 по 1953 гг. Анализируются основные формы работы и задачи, которые стояли перед комсомольскими организациями вузов на примере СГПИ.

Ключевые слова: *высшие учебные заведения, студенты, комсомол, послевоенное время, Сталинградский государственный педагогический институт.*

На сегодняшний день является актуальным рассмотрение опыта комсомольских организаций, в котором отражен поиск и разработка новых организационных форм воспитания и обучения молодежи. В связи с тем, что именно социально-активная молодежь представляет собой ключевой фактор успешности социально-экономического развития России. В стране наблюдаются «противоречия между потребностью государства в ответственных, инициативных, высоконравственных гражданах России и реальным уровнем духовно-нравственной воспитанности подростков и молодежи, в том числе, студентов» [2, с. 20].

По окончании Великой Отечественной войны у фронтовиков, тружеников тыла, прошедших столь тяжелые испытания, изменилось мировоззрение, произошло переосмысление и переоценка существующих ценностей. Их необходимо было вернуть в прежнее русло, в этом должна была помочь идеологическая работа, проводившаяся в науке, культуре, образовании, где важная роль отводилась комсомольским организациям.

Победив фашизм, стране необходимо было вновь восстанавливать многие отрасли хозяйства, в связи с чем актуальной задачей стало восстановление высших учебных заведений, в которых готовили квалифицированные рабочие кадры. Важную роль в этом направлении должен был сыграть комсомол, в функции которого входили: борьба с неуспеваемостью, идейно-пропагандистская и культурно-массовая работа.

В основе деятельности комсомольской организации в послевоенные годы лежала борьба за крепкие знания, одновременно сочетавшиеся с высоким уровнем дисциплины. Великая Отечественная война, изменившая мир, потребовала реорганизацию в структуре комсомольских организаций. Таким образом, ЦК ВЛКСМ принял ряд постановлений. В 1946 г. были определены нормативы, в соответствии с которыми создавались факультетские и курсовые организации комсомола, так же были расширены их права. Спустя год в большинстве обкомов и горкомов были учреждены отделы по работе в среде студенческой молодежи, введены должности инструкторов по работе со студенческой молодежью через отделы пропаганды и агитации [1, с. 214].

В одном из отчетов комсомольской организации СГПИ, освещавшем проведение экзаменационной сессии, отмечалось: «Комсомольцы не должны забывать замечательное указание т. Сталина: “Овладеть наукой, выковать новые кадры большевиков – специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться, учиться упорнейшим образом, – такова теперь задача”» [6, Л. 9. об.]. Несмотря на то, что данное указание было дано еще на VIII съезде ВЛКСМ 16 мая 1928 г., оно не потеряло своей актуальности и в послевоенное время. Главной задачей ВЛКСМ в высших учебных заведениях было оказание помощи государственным структурам в совершенствовании учебного и воспитательного процесса

* Работа выполнена под руководством Белицкой М.А., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

путем подготовки высококвалифицированных кадров, о чем сообщалось в постановлении XVI пленума ЦК ВЛКСМ [5].

Среди причин неуспеваемости студентов назывались следующие: лень учащихся, неумение работать, пропуски занятий и недисциплинированность. Например, в области учебной работы в отчетах комсомольской организации Сталинградского педагогического института указывалось на недостаточную работу в данном направлении: «нерегулярное проведение собраний, не уделяется должного внимания вопросам успеваемости. Слабая агитационная деятельность» [6, Л. 7].

В борьбе за повышение успеваемости широко использовались различные методы: проводили разъяснительную работу, выпускали стенную печать и боевые листки в период подготовки к сессии, публиковали итоги экзаменационной сессии в печати, организовывали доски показателей хода экзаменов [Там же, Л. 18. об.].

Согласно Постановлению XVI пленума ЦК ВЛКСМ «О работе комсомольских организаций высших учебных заведений и техникумов», указаниям XI съезда ВЛКСМ, констатировались недостатки деятельности комсомола:

- неудовлетворительная пионерская работа в школе;
- неудовлетворительная работа по оказанию помощи директорам и партийным организациям вузов и техникумов в повышении качества учебной и идейно-воспитательной работы» [1, с. 215–216].

Задача комсомола состояла в устранении указанных недостатков в работе, используя различные методы:

- изучение теории и практики пионерской работы в школе;
- организация работы со слабоуспевающими студентами;
- укрепление дисциплины.

В целях изменения сложившейся ситуации в Сталинградском педагогическом институте рекомендовалось вести с первого курса систематическую работу с учащимися одной из школ города (пионерскую/комсомольскую, политинформации, подтягивание отстающих, выпуск стенных газет, проведение пионерских сборов и другую работу) [9, Л. 18]. Для контроля и поддержания высокого качества работы комсомольских организаций проводились регулярные проверки. Так, на пленуме Обкома ВЛКСМ, который состоялся 1 ноября 1951 г. было отмечено, что многие выпускники института имели недостаточно глубокие знания для организации работы с пионерами, не оказывали помощи в работе пионерских отрядов, не организовывали кружков самодеятельности учащихся, и как правило являлись неподготовленными для ведения различных кружков в школах [3, Л. 13].

Для решения поставленной проблемы было предложено добиться совместно с кафедрой педагогики, чтобы каждый студент-выпускник прекрасно знал работу комсомольских и пионерских организаций в школе. В протоколе заседания комитета ВЛКСМ Сталинградского педагогического института от 2 ноября 1951 г. отмечалось, что комсомольская организация ведет недостаточную работу по привитию будущим учителям любви и навыков в работе с пионерскими организациями школ. Указанная задача была важной в работе комсомола, но не единственной, т. к. в масштабах страны перед ВЛКСМ ставились и другие задачи.

Кроме работы, связанной с повышением качества успеваемости студентов, большая работа проводилась в области воспитания советской молодежи.

IV пленум ЦК ВЛКСМ определил, что «культурно-массовая работа должна рассматриваться в комсомоле, как важнейшая составная часть коммунистического воспитания, служить для подготовки из молодежи образованных и культурных, знающих свои обязанности перед Родиной, безгранично преданных партии Ленина-Сталина, бойцов за дело коммунизма» [6, Л. 18]. Это была важнейшая системообразующая работа, позволявшая реализовать цели госполитики, т. к. контролировала досуг, общественную активность и ответственность молодых поколений.

В рамках организации культурно-массовой работы в Сталинградском педагогическом институте проводились следующие мероприятия: коллективные выходы в театры, экскурсии по историче-

ским местам обороны Царицына-Сталинграда, экскурсии в музеи, организация вечеров, приуроченных к знаменательным датам [10].

Практически весь период существования комсомольской организации оставался неизменным порядком взаимоотношений партии и комсомола. Партией определялись основные задачи комсомола, связанные с реализацией государственных планов развития народного хозяйства, воспитания молодежи. Комсомольская организация играла весомую роль в поддержании идеологии советского государства, основанного на идеях марксизма-ленинизма, традициях Коммунистической партии. Распространенным явлением было проведение бесед о жизни и деятельности И.В. Сталина; проведение мероприятий, связанных с годовщинами, относящимися к событиям революции 1917 г.; бесед, освещающих внешнеполитическую и внутривнутриполитическую деятельность СССР.

Деятельность комсомольской организации СГПИ являлась ярким примером того, как в целом по стране работал ВЛКСМ. Партийно-политическая и воспитательная работа среди студентов института имела своей задачей привлечь их в активную общественно-политическую работу, мобилизовать на укрепление трудовой дисциплины и повышение качества академической работы.

Воспитательная работа была связана не только с внутривузовской деятельностью, но и с помощью по восстановлению города.

Организуя черкасовские бригады, комсомольцы принимали активное участие в восстановлении учебного корпуса педагогического института [4, Л. 106–109], разрушенных культурных объектов г. Сталинграда [6, Л. 56]. Так, например, студенты-черкасовцы должны были помочь строителям окончить строительство кинотеатра «Гвардеец». Однако были и те, кто неохотно принимали участие в движении: «есть и такие, кто не отработал ни единого часа» [8, Л. 4. об.], «на черкасовские работы выходят не все» [Там же, Л. 7], «слушали студентку Скокову, которая осветила плохое отношение к черкасовским движениям и воскресникам» [Там же, Л. 77]. Такое отношение студентов порицалось, с ними проводились разъяснительные беседы.

Активно вовлекались студенты и в общественную работу среди населения. Одним из направлений деятельности студенческого комсомола было шефство над выделенными районами Сталинградской области. Сталинградскому педагогическому институту был выделен Бударинский район Сталинградской области. Идея содействия города и деревни была указана еще в выступлениях В.И. Ленина в 1923 г. Шефство над районом заключалось в следующем: от института выделялась группа, которая на 2–3 дня ехала в назначенное поселение. Она выступала с докладами, художественной самодеятельностью. Кроме того, необходимо было развернуть работу среди коллектива СГПИ по сбору литературы: художественной, политической и др. для укомплектования сельских библиотек [7, Л. 10].

Комсомольцы активно участвовали в агитпоходах, выступали с лекциями и докладами на предприятиях и в учреждениях города и села. Студенты-комсомольцы педагогического института оказывали помощь предприятиям и заводам Ворошиловского района. «В целях укрепления связи института с предприятиями и заводами района и оказания практической помощи предложить бюро комсомольских организаций взять шефство над следующими заводами: Литфаку – завод им. Куйбышева; Естфаку – гидролизный завод; Физмату – завод им. Петрова; Геофаку – Старечпорт» [Там же, Л. 8].

В 1950 г. комсомольцами вуза было прочитано свыше 280 докладов и лекций для молодежи города и области [10, Л. 13].

Подводя итог, мы можем сказать, что, реализуя задачи через многообразие форм деятельности (работая с отстающими студентами, проводя различные воспитательные мероприятия, помогая в восстановлении городов, взаимодействуя с предприятиями), комсомол решал важные социально-политические задачи, повышая качество образования и помогая вузам в организации всесторонней подготовки студентов.

ВЛКСМ являлся мощным звеном в организации общественной жизни и обеспечивал студентам вузов возможность активного в ней участия, что способствовало развитию умений и навыков по ведению эффективной коммуникации.

Еще одной задачей, которая стояла перед комсомолом была поддержка государственной идеологии, которая обеспечивала определенный порядок в обществе и в целом по стране.

Огромное значение в жизни студенчества уделялось патриотизму, любви к Родине, т. к. считалось, что успехи и неудачи детей и молодежи могут сильно влиять на дальнейшую судьбу родного государства и всего мира в целом.

Комсомольская организация СГПИ стала типичным примером того, как работали такие организации по всей стране.

Литература

1. Беляев А.А. Провинциальные комсомольские организации в послевоенных условиях: особенности деятельности в духовной сфере: на материалах Тамбовской области 1945–1954 гг.: дисс. ... канд. истор. наук. Тамбов, 2010.
2. Бородаева Л.Г. Социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов // Электрон. науч.-познават. журнал «Грани познания». 2014. № 2(29). С. 20–23. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1392110144.pdf> (дата обращения: 01.03.2022).
3. ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 1. Д. 14. Л. 13.
4. ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 24. Д. 225. Л. 106–109.
5. ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 25. Д. 343. Л. 5–8.
6. ЦДНИВО. Ф. 6815. Оп. 1. Д. 3.
7. ЦДНИВО. Ф. 6815. Оп. 1. Д. 9.
8. ЦДНИВО. Ф. 6815. Оп. 1. Д. 11.
9. ЦДНИВО. Ф. 6815. Оп. 1. Д. 12.
10. ЦДНИВО. Ф. 6815. Оп. 1. Д. 13.

DARYA KAKICHEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE ROLE OF KOMSOMOL IN UNIVERSITIES ACTIVITIES IN POSTWAR PERIOD (at the example of Stalingrad State Pedagogical Institute)

The article deals with the activity of Komsomol in the postwar period (1945–1953). There are analyzed the basic forms of the work and the tasks that were set to the Komsomol organizations of the universities at the example of Stalingrad State Pedagogical Institute.

Key words: higher educational institutions, students, Komsomol, postwar, Stalingrad State Pedagogical Institute.