

УДК 94

И.К. ШАТАЛОВА

(shatalowa.irina2013@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПОИСК ПУТИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ*

Рассматриваются этапы развития высшего образования в современной России, начиная с распада СССР и до наших дней. Рассматриваются основные законы и национальные проекты. Автор делает вывод и выделяет этапы развития высшего образования.

Ключевые слова: *высшее образование, закон, преобразование, проект, этапы.*

В 1990-е годы в России произошли серьезные социально-экономические изменения. Это, в свою очередь, было связано с отходом от советской плановой экономической системы, коммунистической идеологии в социальной и политической жизни. Реструктуризация российской экономики в 1992–1999 годах привела к демонтажу ключевых элементов системы командования и управления и способствовала переходу к рыночной экономической практике. В этих условиях модифицировались запросы к содержанию и структуре высшего образования, призванного готовить профессиональные кадры для обновляющейся страны.

Задачей является определение тенденций и этапов в развитии высшего образования в контексте социально-экономического и политического развития России и её позиционирования в мире.

Вопросы современного высшего образования рассмотрены в работах В.Г. Пряниковой, З.И. Равкина [23], где авторы анализируют попытки корректировки системы высшего образования в 1988–1991 гг., первые результаты реформ, которые легли в основу закона «Об образовании» (1992 г.) [10], и проанализированы первые результаты реализации этого закона. В трудах Б.С. Гершунского, Г.Б. Корнетова, В.Б. Миронова, Н.Н. Пахомова, А.А. Пинского и В.Д. Шадрикова [6, 12, 14, 15, 16] описывается ситуация в стране, и авторы делают вывод об отсутствии жесткой государственной политики в этой сфере развития образования. Авторы сделали попытку определить, как масштабная перестройка всех сфер жизни страны повлияла на повышение эффективности образования и формирование образовательного комплекса государства в целом. По заключению таких авторов, как З.Ф. Есарева, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков, развитие высшей школы непосредственно связано с её основным стратегическим направлением – подготовкой научных и педагогических кадров, от научной квалификации, профессионального и научного мастерства которых зависит подготовка нового поколения конкурентоспособных грамотных и мобильных специалистов, отличающихся высоким уровнем профессиональной культуры, способных успешно трудиться и принимать профессиональные решения в условиях быстро меняющегося мира.

Первым шагом в трансформации высшего образования в Российской Федерации стал Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» [10], который создал условия для развития высшего образования, предоставив образовательным учреждениям право на самостоятельную, финансово-хозяйственную деятельность. В результате университеты получили право получать внебюджетные средства, в том числе через студентов, обучающихся на договорной основе.

В соответствии с Федеральным законом № 3266-1 «Об образовании» [Там же] на законодательном уровне оформилось право на создание негосударственных высших учебных заведений, что действовало формированию частной собственности в сфере высшего образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный Постановлени-

* Работа выполнена под руководством Болотовой Е.Ю., доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ем Правительства РФ от 12 августа 1994 № 940 [19], определил структуру высшего профессионального образования, включающую:

- неполное высшее образование (не менее 2 лет обучения);
- высшее образование квалификации «бакалавр» (не менее 4 лет обучения);
- высшее образование со степенью магистра (не менее 6 лет обучения, включая бакалавриат) или традиционной квалификацией специалиста (всего не менее 5 лет обучения).

Реформирование высшей школы становилось частью общего процесса реформирования системы образования в стране, реконструкции и выстраивания связей между ступенями образования.

Этот период заложил основы современной системы массового высшего образования. Вместе с тем стали очевидными и риски – рост рынка образовательных услуг при отсутствии системного контроля со стороны государства и общества приводил к таким негативным последствиям, как снижение качества высшего образования в ряде вузов и, как следствие, к снижению общественной значимости диплома выпускника вуза.

С начала 2000-х гг. высшее образование становится одним из приоритетных направлений в государственной политике. Правительство Российской Федерации 16 февраля 2001 г. приняло Постановление № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» [20]. Предполагалось, что ЕГЭ будет совмещать выпускные школьные и вступительные вузовские экзамены. С 2009 г. ЕГЭ введен как обязательный на территории всей страны.

Правительство также поощряло присоединение к Болонскому процессу, который берет свое начало 19 июня 1999 г., когда представители министерств образования 29 государств-членов ЕС подписали в г. Болонье Болонскую декларацию. Страны, присоединившиеся к Болонскому процессу, обязались реализовать ряд принципов, которые призваны были способствовать гармонизации системы высшего образования – принципов открытости, обеспечения качества и мобильности преподавателей и студентов. Кроме того, планировался переход на двухуровневую систему образования – бакалавриат и магистратура.

Присоединение России к Болонскому процессу активизировало вал критики. Так, С. Плаксий полагал, что присоединение к Болонскому процессу предполагает независимость и автономность университетов. А в России независимость вузов, по его мнению, постепенно урезается. Об этом могут свидетельствовать изменения в законодательстве, направленные на ужесточение требований к университетам [17, с. 8–12]. По мнению А.И. Воробьевой, присоединение к Болонскому процессу имеет ряд сложностей, связанных с проблемами реализации, отсутствием необходимых технологий [4, с. 74–79]. А.С. Дружилов обратил внимание, что реализация принятого закона, предполагающего, по сути, перенос европейских и американских образцов образования на российскую почву, может иметь отдаленные разрушительные последствия для будущего России, проявление которых станет очевидным через 10–15 лет. По мнению Н.Ю. Шепелевой, внедрение Болонской системы диктует университетам, какие категории выпускников-бакалавров они должны подготовить. На примере Болонского процесса мы видим, что все другие ведущие европейские страны смогли связать свои нетрадиционные квалификации и базовые модели, включив их в Болонскую систему образования. Таким образом, большинство стран ЕС – участников Болонского процесса – принципиально не меняют свои системы образования. Только Россия по какой-то причине обязалась пресечь свою систему образования в зародыше [29, с. 98–100].

В отечественной педагогической мысли существуют и положительные оценки внедрения Болонской системы в высшее российское образование. Так, на положительные стороны Болонского процесса обращают внимание Н.Ю. Шепелева, Е.Ю. Груздева [29]. Среди сторонников присоединения к Болонской системе были сделаны следующие выводы:

- кредитно-модульная система зачетных единиц усложняет работу и учителям, и ученикам, но накопление баллов дает возможность получить вознаграждение («автомат»);
- возможность экспортировать свои образовательные услуги;

– мобильность дает студенту право начать обучение в одном университете и завершить высшее образование в другом, как в своей стране, так и в европейских странах, где была введена Болонская система.

В работах И.Я. Либина, С. Модесто, Т.П. Олейник мы видим акценты как на отрицательные, так и на положительные последствия Болонского процесса. В качестве преимуществ авторами выделяются: прогноз роста качества российского высшего образования за счет внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс; возможность образовательной и научной мобильности преподавателей и студентов, расширение возможностей для профессорско-преподавательского состава и выпускников российских вузов работать в странах Европы; внедрение системы кредитных баллов, которая увеличивает экспортные возможности образовательных услуг [13, с. 71–72].

С принятием 29 декабря 2012 г. Закона «Об образовании» государство усилило свои позиции в области регулирования отношений в сфере высшего образования [27]. Во-первых, модифицировалась понятийная база. Законом определяются ключевые понятия, такие как образование, обучение, уровень образования, воспитание, образовательный стандарт, образовательная программа и др. Во-вторых, законодательно закреплены изменения в названиях вузов – вместо термина «образовательное учреждение» введен термин «образовательная организация». Ранее данный термин не сопоставлялся с Гражданским кодексом, согласно ч. 1, ст. 120 которого «учреждение» – это одна из организационно-правовых форм некоммерческой организации [7]. Изменяются и концептуальные основы высшего образования: если в старом Законе РФ «Об образовании» [10] использовался термин «высшее профессиональное образование», то в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г. [27] – «высшее образование». Здесь подразумевалась необходимость привести соответствие с Конституцией Российской Федерации, где ч. 3 ст. 43 говорит о том, что каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии [11].

В системе высшего образования впервые устанавливается 3 уровня: 1 уровень – бакалавриат; 2 уровень – специалитет и магистратура; 3 уровень – подготовка высококвалифицированных кадров через аспирантуру, освоение программ резидентуры и помощников по стажировке [27]. Закон, таким образом, установил правовые, организационные и экономические основы и принципы функционирования вузов и осуществления ими образовательной деятельности, определил правовой статус объектов отношений в сфере высшего образования. Система высшего образования вступила в этап реформирования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих компетентностный подход в подготовке профессиональных кадров.

В 2012 г. был запущен проект «5-100» [21]. Цель проекта – повышение конкурентоспособности ведущих отечественных университетов и вхождение не меньше пяти вузов во всемирный рейтинг. Реализация проекта стартовала в 2013 г. В проекте участвует 21 российский вуз, который получил субсидии на выполнение планов мероприятий в рамках «дорожных карт».

В 2020 г. проект «5-100» завершился. По итогам данной государственной программы 7 российских вузов вошли в рейтинг университетов мира [22]. Для России проект «5-100» был «догоняющим», потому что некоторые государства к этому моменту уже запустили свои инициативы, благодаря чему Россия смогла учесть погрешности других государств и гарантировать результативность проекта.

В соответствии с введенным Указом Президента России от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» началась реализация национальных проектов «Образование» и «Наука», отражающих приоритетные направления развития страны [26].

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение возможности самореализации молодежи и развитие талантов. Национальный проект «Наука» определил 3 ключевые задачи: вступление в пятерку ведущих государств мира, которые реализовывают научные исследования и разработки в областях, являющихся приоритетными для научно-технического развития; обеспечение привлекательно-

сти работы в России для российских и зарубежных ведущих ученых и юных исследователей; повышение внутренних затрат на проведение научных исследований и разработок.

Реализация проектов «Образование» и «Наука» нацелена на повышение международной конкурентоспособности российской высшей школы, на развитие и расширение экспорта образования, на формирование системы непрерывного обучения.

С 2019 года в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» как составной части национального проекта «Образование» в сельской местности и малых городах открываются Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К 2024 году планируется открыть 16 тысяч центров по всей России.

Подобный центр – педагогический Кванториум им. В.С. Ильина был открыт 18 октября 2021 г. в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Цель Кванториума – создание условий для повышения качества высшего образования, а именно за счет ремонта учебных аудиторий, приобретения современного оборудования, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Таким образом, в процессе развитии высшего образования в современной России можно выделить следующие этапы: 1) 1990–2000 гг. – период адаптации к новым условиям; 2) 2000–2011 гг. – введение системы оценки качества образования, основанной на ЕГЭ, присоединение к Болонскому процессу; 3) 2012 г. – настоящее время – создание национальных проектов, направленных на качественное развитие высшего образования.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов: Рос. Новый ун-т, 2002.
2. Бордовский В.А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования: моногр. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
3. Васенина И.В., Сорокина Н.Д. Кадровый потенциал вузов в условиях реформирования высшей школы. М.: НИИВО, 1993.
4. Воробьева И.В. Парадоксы реализации принципов Болонского процесса в российском образовательном пространстве // Вестник Рос. гос. гуманитар. ун-та. Сер. Философия. Социология. Искусствоведение. 2013. № 2(103). С. 74–79.
5. Высшая школа России перед вызовами XXI века // Высшее образование в России. 2001. № 1. С. 5–15.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции). М.: ИнтерДиалект+, 1997.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=l50z0we9jt408288063 (дата обращения: 30.12.2021).
8. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М.: Фирма «Интерпракс», 1994.
9. Дружилов А.С. Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность // Педагогика. 2010. № 6. С. 51–58.
10. Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 29.12.2021).
11. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 30.12.2021).
12. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М.: ИТПИ-МИО, 1994.
13. Либин И., Модесто С.В., Олейник Т. [и др.] Болонский процесс. перспективы для России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 9. С. 71–72.
14. Миронов В.Б. Век образования. М.: Педагогика, 1990.
15. Пахомов Н.Н. Философия образования для XXI в. М.: Логос, 1999.
16. Пинский А.А. К Новой Парадигме в образовании. М.: Парсифаль, 1996.
17. Плаксий С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 8–12.
18. Послание Президента РФ Федеральному Собранию «Об управлении российским государством. Основные направления внутренней и внешней политики». М.: Изд-во «Политика», 1994.
19. Постановление Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/181094/> (дата обращения: 30.12.2021).
20. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 119 «Об организации эксперимента по ведению единого государственного экзамена». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/182981/> (дата обращения: 04.01.2022).

21. Проект «5-100». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.5top100.ru/> (дата обращения: 29.12.2021).
22. Проект «5-100»: итоги программы. [Электронный ресурс]. URL: <https://education.forbes.ru/authors/5-100-experts> (дата обращения: 29.12.2021).
23. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. М.: Новая школа, 1995.
24. Смолин О.Н. Образование. Революция. Закон: проблемы законодательного обеспечения Российской государственной образовательной политики 90-х гг. М.: Логос ВОС, 1999.
25. Смолин О.Н. Российская концепция модернизации в концепции европейского опыта. М.: Культурная революция, 2009.
26. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 29.12.2021).
27. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/ (дата обращения: 29.12.2021).
28. Черноморова Т.В. Глобализация образования: роль международных организаций // Глобализация и образование: сборник обзоров. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2001. С. 114.
29. Шепелева Н.Ю., Груздева Е.Ю. Болонский процесс в России: плюсы и минусы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18. № 4. С. 98–100.

IRINA SHATALOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**HIGHER EDUCATION IN THE MODERN RUSSIA: THE SEARCH OF THE WAYS
OF THE DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF THE CHALLENGES**

The article deals with the stages of the development of the higher education in the modern Russia from the breakup of the USSR till the present days. There are considered the fundamental legislations and national projects.

The author concludes and reveals the stages of the development of the higher education.

Key words: higher education, legislation, transformation, project, stages.