

УДК 94

И.К. ШАТАЛОВА

(shatalowa.irina2013@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЧТО СДЕЛАЛА III ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА ДЛЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?*

Рассматривается деятельность III Государственной Думы по вопросам народного образования и влияние труда А.Н. Роппа на положение образования в Российской империи в начале XX в.

Ключевые слова: народное образование, Государственная Дума третьего созыва, законопроекты, Дума народного образования, А.Н. Ропп.

На основе положения о выборах в Государственную Думу от 3 июня 1907 г. в сентябре прошли выборы в III Государственную Думу. По результатам выборов, было избрано 442 депутата. В состав новой Государственной Думы вошли: октябристы – 154 мандата; «правые» и «националисты» – 147 мандатов; кадеты и прогрессисты – 108 мандатов; трудовики – 14 мандатов; социал-демократы – 19 [7]. В начале деятельности III Государственной Думы сложилась некая двухполюсность – два большинства – правооктябристские (301 мандат) и октябристско-кадетские (262 мандата). Эти блоки определяли направление работы Государственной Думы.

В деятельности III Государственной Думы важное место занимал вопрос народного образования. В 1912 г. вышла в свет труд А.Н. Роппа «Что сделала III Государственная Дума для народного образования?», где автор подробно описал положение образования, основные законопроекты и ответил на поставленный в заглавии вопрос: Какое отношение к III Государственной Думе имеет А.Н. Ропп?

Анатолий Николаевич фон дер Ропп родился в 1873 г. Закончил юридический факультет Санкт-Петербургского университета. В 1903 г. занимал чин коллежского асессора (8 класс), в 1904–1905 гг. – титулярный советник (9 класс), в 1906 г. вновь стал коллежским асессором [6].

Из алфавитного списка членов Государственной Думы III созыва мы видим, что А.Н. Ропп был служащим канцелярии и состоял при Государственной Думе. Также А.Н. Ропп занимал чин старшего делопроизводителя, в обязанности которого входило ведение комиссии по народному образованию и о гимназиях [1].

Следовательно, А.Н. Ропп наблюдал за деятельностью III Государственной Думы и составлял отчеты по проделанной работе. Исходя из наблюдений за деятельностью Государственной Думой третьего созыва он составляет труд «Что сделала III Государственная Дума для народного образования?» [6].

В своем труде А.Н. Ропп подверг анализу систему образования в Российской империи и деятельность III Государственной Думы по данному вопросу. Он выделил несколько основных проблем: 1) недостаточное финансирование образования; 2) нехватка учебных заведений и учебных изданий и пособий; 3) недостаточное количество педагогических учебных заведений; 4) скудное содержание учителей.

На этапе начального образования А.Н. Ропп показал, что большим недостатком является ведение этой ступени образования двумя ведомствами – учебным и духовным. Подобное положение приводило к негласному соревнованию между этими ведомствами и двойному финансированию. Городские училища находились в малом количестве и в изолированности от общества. Средняя школа находилась в похужем положении – в количественном отношении учебных заведений было недостаточно, а детей, желающих получить образование, – много. Высшая школа находилась в состоянии упадка, и автор указал, что факторами, повлиявшими на это, являются устав 1884 г., утвержденный Александром III, с принятием которого была урезана автономия университетов, усиливалась власть попечителей учебных округов и Министерства Просвещения. Благодаря работе, которую проделал А.Н. Ропп, мы наблюдаем реальное состояние народного образования в начале XX в.

* Работа выполнена под руководством Болотовой Е.Ю., доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Следовательно, III Государственная Дума должна спасти образование, исправив все перечисленные выше недостатки.

В период деятельности Государственной Думы третьего созыва большинство законопроектов было внесено именно по вопросу образования [3]. Причем основной акцент делался на увеличение количества учебных заведений, отодвигая на второй план качество образования.

В процессе пересмотра положения высшего образования были приняты законопроекты по: передаче высших учебных заведений в городское управление, что привлекало к активной деятельности местное самоуправление; отпуску государственных кредитов для подготовки профессоров; открытию новых вузов (например, открытие медицинского института в Саратове, Донского политехнического института, Московского и Киевского коммерческих институтов).

Законодательные акты, касающиеся среднего образования, содержали документы по улучшению материального положения служащих, отпуску из казны средств для гимназий и училищ.

В сфере начального образования III Государственная Дума провела законопроекты, касающиеся финансирования из казны средств на нужды начальных училищ и церковно-приходских школ. Несмотря на то, что А.Н. Ропп указал разделение начального образования между двумя ведомствами важной проблемой, Государственная Дума этот вопрос не затронула. Также вносились законопроекты, направленные на улучшение материального положения учителей.

В начале января 1908 г. была утверждена комиссия по народному образованию, председателем которой был избран Василий Константинович фон-Анреп. Товарищем председателя и секретарем стали Егор Петрович Ковалевский и Иван Андреевич Куракин. Этим людей объединяла одна политическая сила – партия «Союз 17 Октября», поэтому во многих инициативах прослеживаются элементы программы их партии.

Одним из важных законопроектов, внесенный комиссией по народному образованию был закон «о введении всеобщего начального образования» [2]. Комиссия по народному образованию, в большей степени представляющая интересы октябристов, составила перечень основных положений: право на начальное образование для детей, достигших школьного возраста; установлена норма учащихся – 50 человек в классе на одного учителя; увеличение количества учебных заведений и их финансирования; активное вовлечение местного самоуправления в развитие начального образования [5].

После внесения законопроекта на обсуждение в Государственную Думу, другие фракции, входившие в состав Думы, поддержали проект, после чего документ был отправлен на рассмотрение в Государственный Совет, но встретил большое количество возражений, особенно по вопросам финансирования. Тем не менее, 28 января 1912 г. Государственный совет постановил образовать согласительную комиссию, но она не смогла прийти к единому мнению. При согласовании некоторых положений Государственная Дума не отступала от своих позиций, в результате чего 6 июня 1912 г. Государственный совет отклонил законопроект.

Таким образом, попытка III Государственной Думы улучшить народное образование не увенчалась успехом, но смогла привлечь внимание как правительства, так и всего общества. Хотя и законопроект не был принят, тем не менее, было увеличено финансирование образования в Российской империи. В большей степени проект получил поддержку за счет того факта, что интересы общества сошлись с интересами Государственной Думы.

В конце труда А.Н. Ропп приходит к выводу, что «Третья Государственная Дума, по всей справедливости, должна быть названа Думою народного образования» [6]. На мой взгляд, это справедливое предложение, т. к. данный законопроект дал толчок для развития народного образования в стране.

Литература

1. Алфавитный список членов Государственной Думы Третьего созыва. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prlib.ru/item/893375?ysclid=150zjrog3v110531254> (дата обращения: 12.04.2022).
2. Законопроект «О введении всеобщего начального образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://doc20vek.ru/node/1638> (дата обращения: 14.04.2022).
3. Обзор деятельности Государственной Думы третьего созыва. 1907–1912 гг. / сост. Канцелярией Гос. Думы. СПб.: Гос. тип., 1912. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prlib.ru/item/433373> (дата обращения: 13.04.2022).

4. Отделение свода законов государственной канцелярии (1894–1917). [Электронный ресурс]. URL: http://history.procuror.spb.ru/svod_zakonov.html (дата обращения: 12.04.2022).
5. Программа партии «Союз 17 Октября». Сборник программ политических партий в России. СПб.: Наша жизнь, 1906. Вып. 2. С 42–56.
6. Ропп А.Н. Что сделала третья дума для народного образования. СПб.: Типография А.С. Суворина, 1912.
7. Спицын Е.Ю. Российская империя XVIII – начала XX вв.: полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Кн. 2. М.: Концептуал, 2015.

IRINA SHATALOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

WHAT DID THE THIRD STATE DUMA MADE FOR PUBLIC EDUCATION?

The article deals with the activity of the third State Duma, aimed at the issues of the public education and the influence of the work of A.N. Ropp on the education's state in the Russian Empire at the beginning of the XXth century.

Key words: public education, the State Duma of the third session, legislations, the State Duma of public education, A.N. Ropp.