

УДК 811.161.1.28

**Д.А. СЕЛЕЗНЕВА**

(seleznyova.diana1999@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ПРИЕМ «ОБЛАКО СЛОВ» В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ\***

*Анализируются современные требования к образованию в школе. Исследуются особенности приема «Облако слов». Рассматриваются варианты использования приема «Облако слов» на уроках русского языка в школе.*

*Ключевые слова: облако слов, инновационное обучение, русский язык, методика преподавания русского языка, клиповое мышление, модернизация учебных заданий, приемы обучения, современные технологии образования.*

Современные школьники обладают клиповым мышлением, которое строится на восприятии информации небольшими отрывками, чаще всего представляющими собой яркие и выразительные образы, ассоциации, но без акцента внимания на детали [5, с. 139]. Такое поверхностное восприятие материала не самым лучшим образом отображается на современном образовательном процессе, что впоследствии сказывается и на профессиональных кадрах государства.

Вместе с тем в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) от 2014 г. акцент сделан на учет индивидуальных особенностей обучающихся и воспитание в них активного стремления к учебно-познавательной деятельности, основанной на саморазвитии и самосовершенствовании [6]. Общественные изменения требуют от личности умение решать сложные интеллектуальные задачи [3, с. 170], успешный исход которых зависит от развитого критического мышления. В результате этого получается, что педагогу необходимо отталкиваться от клипового мышления школьников при построении уроков, но вместе с тем развивать и критическое мышление. Получается, что педагог – это великий маг, которому чудесным образом удастся совместить несовместимое? На самом деле все намного реальнее, если грамотно проанализировать тенденции в современных техниках и приемах обучения.

Современное образование уже невозможно представить без инновационного обучения, в основу которого закладывается стремление активизировать эмоциональную составляющую обучающегося, оставить его равнодушным к материалу, а, следовательно, и закрепить в его памяти изучаемую информацию.

На сегодняшний день существует большое разнообразие различных педагогических методов и приемов обучения, основанных на современных образовательных технологиях, которые нередко строятся на инновационных ресурсах, что во много раз облегчает работу учителя при подготовке к уроку, и сам урок делается более интересным и увлекательным [4, с. 72]. В основу каждого из них положены принципы ФГОС ООО [6] и особенности восприятия информации современными школьниками.

Одним из таких инновационных приемов является «**Облако слов**», который представляет собой визуально расположенный список слов [2, с. 202], объединенных какой-либо тематической группой и расположенных в случайном порядке, нередко представленном в виде какого-то силуэта.

Целью нашей работы является рассмотрение возможностей использования приема «Облако слов» на уроках русского языка в средней школе.

Если проанализировать различные учебники по русскому языку и представленные в них упражнения, то можно заметить, что в каждом изучаемом разделе лингвистики имеются задания, состоящие из списка слов, перечисленных через запятую. К этим спискам можно встретить разные комментарии к выполнению: прочитать, соблюдая орфоэпическую норму, выписать и вставить пропущенную орфограмму, распределить по колонкам таблицы, объяснить значение, составить словосочетание или предложение и т. п. Без подобных действий невозможно обойтись на этапе проверки и закрепления изученного материала, но представленная форма самого задания, нередко содержащего внушающий список,

\* Работа выполнена под руководством Кауновой Е.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».





1. Составьте из слов в облаке словосочетания с разными типами подчинительной связи. Укажите главное слово.
2. Составьте сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Объясните в них постановку знаков препинания.



Рис. 5.



Рис. 6.

Прием «Облако слов» отлично подойдет и для составления **ключевых понятий** по какой-либо теме или актуализации знаний по ней. Например, для повторения темы «Лексикология» на уроке можно предложить такие задания для обобщения знаний и их актуализации (рис. 6):

1. К какому разделу языка относятся данные понятия?
2. Найдите лишний термин в облаке слов. К какому разделу он относится?
3. Что называют синонимами / антонимами / омонимами / паронимами?
4. Что вы знаете о фразеологизмах?
5. Какие стилистические пласты названы в облаке слов?

Однако у любой медали имеется и обратная сторона, которая выражена в недостатках. Если внимательно пронаблюдать за приведенными в пример облаками слов, то можно заметить не всегда удачное расположение в них некоторых слов. Если слова располагаются по горизонтали или вертикали, то они еще удобно воспринимаются для чтения и работы с ними. Однако есть и такие шаблоны, где слова выстраиваются еще и по горизонтали под разным углом, что уже затрудняет выполнение заданий, которые и без этого требуют от обучающегося немало внимания и усилий. В результате этого, чтобы у ученика не возникли трудности из-за оформления задания, педагогу необходимо тщательно подходить к выбору шаблона для создания облака слов к тому или иному упражнению, но, когда эти трудности преодолеваются, отличный результат гарантируется сам собой.

Таким образом, прием «Облако слов» отлично подходит для изучения и закрепления любого раздела русского языка, помогает однообразные, но полезные упражнения преобразовать в увлекательное занятие, которое доставит удовольствие не только обучающимся, но и педагогу. И если учитель тщательно подойдет к выбору шаблона слов и грамотно оформит задание по нему, прием «Облако слов» будет иметь не просто развлекательный характер, но также обеспечит надежный результат в усвоении пройденного материала школьниками с учетом клипового мышления и перестройки его на критическое.

### Литература

1. Генератор облака слов Wordcloud.pro.: [сайт]. URL: <https://wordcloud.pro/ru>.
2. Калинкина Е.В. Облако слов как средство повышения познавательной активности в процессе обучения младших школьников // Электронное обучение в непрерывном образовании 2018: материалы V Междунар. науч.-практич. конф. (г. Ульяновск, 18–20 апр. 2018 г.). Ульяновск: Изд-во Ульяновск. гос. технич. ун-та, 2018. С. 201–205.
3. Каунова Е. В. Интеграция традиционных и онлайн-форм в обучении русскому языку // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2021. № 6(77). С. 165–170. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1638448675.pdf> (дата обращения: 23.11.2021).
4. Латыпова Э.Р. Значение инновационных технологий при обучении иностранным языкам // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 65–74.
5. Пипенко М.А. Феномен молодежных виртуальных фановских практик // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2006. № 20. С. 304–322. [Электронный ресурс]. URL: <http://ej.1gb.ru/2006/04/pdf/09.pdf> (дата обращения: 23.11.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25. 11. 2021).
7. Чуносова М.О. Использование информационных технологий на уроках иностранного языка (на примере «Облака слов») // Филологическое образование и современный мир: материалы XII молодеж. науч.-практич. конф. с междунар. участием. (г. Чита, 30 марта 2016 г.). Чита: Изд-во Забайкал. гос. ун-та, 2016. С. 194–198.

**DIANA SELEZNEVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **THE TECHNIQUE “WORD CLOUD” IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE SECONDARY SCHOOL**

*The article deals with the analysis of the modern requirements to the education at school. There are studied the specific features of the technique “Word cloud”. The author considers the variants of the use of the technique “Word cloud” at the lessons of the Russian language at school.*

**Key words:** *word cloud, innovative education, Russian language, teaching methods of the Russian language, clip way of thinking, modernization of learning activities, teaching techniques, modern technologies of education.*