

УДК 372.3

**Н.А. СОКОЛОВА, О.В. НАУМЕНКО**  
(*deykalo.98@mail.ru, nauenkoov@bk.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Рассматриваются различные аспекты организации дистанционного образования младших школьников с особыми образовательными потребностями. Анализируется передовой педагогический опыт и результаты анкетирования педагогов, учащихся и их родителей об уровне качества современного дистанционного образования. Даются рекомендации по повышению качества дистанционного образования.*

Ключевые слова: *дистанционное образование, педагогический опыт, младший школьник, особые образовательные потребности, учащиеся с ОВЗ.*

Не подлежит сомнению, что образование должно шагать в ногу со временем. Стремительное вхождение человечества в новую информационную эпоху привело к возможности, а в ситуации всемирной пандемии и необходимости создания системы дистанционного образования. Его зарождение стало новым этапом становления и адаптации обучения к современным условиям. С конца 90-х прошлого века в России началось разработка технических, технологических и педагогических основ этой формы обучения. Однако в тот период она рассматривалась скорее для обучения, переподготовки и повышения квалификации взрослых, не имеющих возможности или желания учиться с отрывом от основной деятельности [1].

В настоящее время в России идет становление абсолютно новой системы образования для молодёжи, начиная уже с начальной школы. Анализ показал, что нормативно-правовая база, регламентирующая дистанционное обучение, особенно активно разрабатывалась и претерпевала постоянные изменения на протяжении последних 12-ти лет. Сегодня под дистанционным обучением мы понимаем взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, которое отражает все присущие учебному процессу компоненты. Это целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и во времени, который реализуется в специфической дидактической системе. При этом все разработчики убеждены, что оно способствует: просвещенности общества; удовлетворению разнообразных интересов и потребностей обучающихся; широкой доступности к учебной информации и всем ступеням образования; освоению новых информационных технологий; индивидуализации образования [3]. Педагогами может использоваться дистанционное образование для организации обучения детей, которые временно не посещают школу или ребёнка с ОВЗ; для индивидуализации процесса обучения одарённого ребёнка или ребёнка с трудностями в освоении программы; для организации проектной деятельности, основанной на внутри или межрегиональном взаимодействии школьников из различных регионов страны или даже других стран; для дистанционных консультаций и др.

Особую актуальность дистанционное образование приобретает для младших школьников с особыми образовательными потребностями. В любой школе имеются учащиеся, которые в силу различных причин (проблемы со здоровьем, усиленные и продолжительные спортивные тренировки, труднодоступность места проживания и др.) нуждаются в систематическом педагогическом руководстве образовательным процессом, проходящем вне школьного класса. У младших школьников только начинают формироваться познавательная потребность, познавательные интересы и умение учиться. В связи с этим, им так важна практически ежедневная педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы [2].

Для осуществления описанного процесса в настоящее время существует достаточное число ресурсов, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий. Проанализи-

ровав передовой опыт в организации дистанционного образования младших школьников, мы увидели многообразие платформ, которые использовались педагогами нашей страны для обеспечения достойного качества образования. Большинство педагогов успешно используют интернет-ресурсы, среди которых наиболее востребованными оказались: Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, РЭШ («Российская электронная школа»), Zoom [4, 5, 6, 7, 8]. При этом учителя отмечают как положительные стороны, так и негативные моменты дистанционных занятий.

Нас заинтересовал вопрос удовлетворённости участников образовательного процесса качеством организации современного дистанционного образования младших школьников. Для ответа на него мы организовали анкетирование участников образовательного процесса образовательного учреждения, специализирующегося на дистанционном образовании детей-инвалидов, не имеющих возможности систематически обучаться в общеобразовательной школе по состоянию здоровья (ГКОУ «ВЦОДИ»). При этом участниками анкетирования стали педагоги, обучающиеся 4-го класса с сохранным интеллектом и их родители.

Анализ ответов респондентов-педагогов показал:

- применение дистанционных технологий в обучении дает возможность учителю индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, эффективно работать с одаренными или слабоуспевающими детьми (60%);
- при дистанционном обучении ребёнок с ОВЗ имеет возможность совместно с родителями выбирать индивидуальную траектория личного образования (100%);
- в процессе дистанционного образования самостоятельная работа школьника по изучаемой теме часто не строго ограничена во времени, и школьник может потратить на нее столько времени, сколько ему необходимо для успешного усвоения учебного материала (90%);
- для ребенка с проблемами в здоровье обучение проходит в комфортных и привычных условиях и при контроле родителей за состоянием ребенка (100%);
- возможно обеспечение расширенного или более детального изучения отдельных тем программы, т. к. у детей и родителей в свободном доступе предоставленная и рекомендованная педагогом учебная информация (100%);
- признавая эффективность дистанционного образования в случае невозможности посещения ребенком школы, педагоги считают необходимым все же сочетать его с традиционным обучением и непосредственным общением педагога и ребенка (60%);
- при планировании и проведении урока с использованием дистанционных технологий у 60% из числа опрошенных учителей не возникло трудностей, у 40% затруднение возникло с оборудованием (отсутствие устойчивой и высокоскоростной связи в сети Интернет), а 20% респондентов указали на плохую дисциплинированность обучающихся и их родителей, несвоевременное выполнение учениками домашних заданий.

Большинство родителей отметили следующие достоинства дистанционного обучения:

- индивидуальный темп обучения ребенка (20%);
- имеется возможность подстраивать образовательный процесс под индивидуальные особенности ученика (20%);
- ребенок испытывает удовольствие от общения с педагогом и одноклассниками, хоть и посредством компьютера (30%);
- возможность больному ребенку получить более качественное образование, чем в случае обучения путём еженедельных консультаций педагога (40%).

При всём этом 30% из числа опрошенных родителей предпочли бы непосредственное общение педагога с их ребёнком, а не с помощью дистанционных технологий. Родители отметили трудности, с которыми они сталкиваются при дистанционном обучении своих «особенных» детей: необходимость сопровождения ребенка родителем или иным взрослым в ходе дистанционного урока (60%); недостаточное качество учебных дистанционных материалов (50%); ограничение времени работы ребён-

ка за компьютером по медицинским показаниям (20%); отсутствие персонального компьютера, подключения к сети Интернет (10%); отсутствие возможности обеспечить ребенка высокотехнологичной компьютерной техникой, особенно это выражено в семьях, где двое и более детей (60%); недостаточное владение ребенком компьютерными технологиями (30%); низкое качество интернет связи (40%).

В целом 50% опрошенных родителей качеством дистанционного образования не вполне довольны; 60% родителей считают, что обучение в дистанционном формате скорее плохо организовано, чем хорошо. Кроме того, посетив родительское собрание и обсудив с родителями дистанционное обучение, мы услышали, что многие родители не принимают дистанционное обучение, поскольку считают вредным длительное времяпровождение за компьютером или другими гаджетами, которые являются необходимым средством при дистанционном обучении. Их тревожит, что это может привести к компьютерной зависимости; дети теряют опыт реального прямого общения, снижается уровень их социализации; дистанционное образование может пагубно влиять на ослабленное здоровье детей (зрение, осанку и др.).

Анализ ответов четвероклассников, большинство из которых обучались дистанционно более 2-х лет, позволил определить трудности, которые возникают у школьников при дистанционном образовании: отсутствие навыка или возможности самостоятельной настройки техники, получения и отправки учебных материалов; сложно отвыкнуть от тотального контроля учителя и самостоятельно выстраивать ежедневный план занятий, выбирать форму общения (онлайн-диалог или работа с технологической картой).

Однако, как показывает анализ педагогической практики, далеко не каждый педагог сегодня готов к проведению занятий в дистанционной форме. На основании проведенного исследования мы сделали вывод о том, что дистанционное образование требует постоянного совершенствования и изменения подхода к обучению и проведению учебного занятия для повышения его эффективности и качества. Отметим, что при организации дистанционного образования необходимы:

1) обязательная и постоянная диагностика организацией удовлетворённости дистанционным образованием всех участников процесса;

2) конкретизация и детализация цели каждого дистанционного урока и составляющих его этапов;

3) постепенное освоение различных инструментов дистанционного образования, как самим педагогом, так и его ученикам (иначе освоение новых инструментов затмит сущность проводимого занятия);

4) чередование различных видов активности для младших школьников как в рамках одного занятия (чередование онлайн-общения с педагогом и одноклассниками, самостоятельной работы, видеолекции, тестирования и физкультминутки), так и в рамках всего учебного дня (чередование сложных и простых занятий, более длительные «перемены»);

5) чёткая постановка и формулировка задач для учащихся, как в устной форме, так и в письменной (технологической карте урока);

6) точный расчет времени, необходимого учащимся на выполнение задания с учётом дистанционной формы занятия и используемого для него инструментария;

7) четкие временные рамки, в которые ученикам нужно выполнить проверочную или самостоятельную работу и предъявить её педагогу;

8) обязательное включение в учебный процесс динамических пауз, паузы, во время которых обучающиеся встанут с рабочего места (от монитора) и выполнят простую разминку или релакс для глаз;

9) осуществление систематического ежеурочного контроля образовательных результатов младших школьников;

10) своевременное оповещение родителей о ходе и результативности дистанционного образовательного процесса их ребёнка (как минимум – ежеурочное заполнение электронного журнала).

11) постоянная мотивация младшеклассников – для младшего школьного возраста дистанционное образование следует осуществлять в особой среде деловой игры, соревнования;

12) взрослые обязательно должны соучаствовать в процессе дистанционного обучения.

### Литература

1. Вороничева Е.Н. Дистанционное обучение как реалия современного образовательного процесса // Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 89–93.
2. Науменко О.В., Науменко Ю.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного начального общего образования // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2017. № 8(121). С. 22–29.
3. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД39/04с «Методические рекомендации по реализации образовательных проблем начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/> (дата обращения: 05.02.2021).
4. Российская электронная школа: [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/>.
5. Учи.ру: [сайт]. URL: <https://uchi.ru/>.
6. ЯКласс: [сайт]. URL: <https://www.yaklass.ru/>.
7. Яндекс.Учебник: [сайт]. URL: <https://education.yandex.ru/main/>.
8. Zoom: [сайт]. URL: <https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>.

**NADEZHDA SOKOLOVA, OLGA NAUMENKO**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **TOPICAL ISSUES OF ORGANIZATION OF DISTANCE EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*The article deals with the different aspects of the organization of the distance education of younger schoolchildren with the special educational needs. There is analyzed the best pedagogical experience and the results of the questionnaire of the teachers, students and their parents about the level of the quality of the modern distance education. The authors give the recommendations of the improvement of the quality of the distance education.*

*Key words: distance education, pedagogical experience, younger schoolchildren, special educational needs, students with health limitations.*