

Педагогические науки

УДК 376

К.К. АБДЮШЕВА, А.В. АДАМОВА, М.А. АЛЕКСЕЕВА

(karaa01@mail.ru, a.adamowa2018@yandex.ru, alekseevamargarita28@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ И ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Статья посвящена изучению особенностей становления демократических и гуманистических ценностных ориентаций у младших школьников с ОНР. Приведено отдельное описание гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Дается представление о понятии «ценностные ориентации».

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, процесс формирования ценностных ориентаций личности, гуманистические ценностные ориентации, демократические ценностные ориентации, младшие школьники, общее недоразвитие речи.

В настоящее время проблема формирования ценностных ориентаций у младших школьников является актуальной, т. к. в этот период определяется и закладывается модель поведения школьников в будущем. Сперва следует обратиться к определению понятия «ценность», а также какие трактовки преподносят учёные ценностным ориентациям.

Российский энциклопедический словарь подразумевает понятие «ценность» как отрицательное или положительное значение каких-либо объектов, находящихся в окружающем мире человека, которые активно участвуют в сфере человеческой жизни, а оценка данного значения выражается в нормативных представлениях человека, эталонах, установках и целях [9, с. 1744].

В психологическом аспекте ценность выступает в различных идеалах человека, а ценностные ориентации выступают в предпочтениях человека относительно социальных ценностей [7, с. 539]. Основная цель и суть воспитания – это сформировавшиеся ценностные ориентации человека.

Изучением данного вопроса о ценностных ориентациях личности занимались такие исследователи: М.В. Богуславский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской [1, 4, 10]. Чтобы понять, что из себя представляют ценностные ориентации, обратимся к трактовкам, которые преподносят различные учёные.

О.Г. Дробницкий, Т.Н. Казакова, В.П. Тугаринов считают, что ценности, сформированные в ходе жизнедеятельности общества, социума, изменяясь посредством влияния, учетом каких-либо причин собственной жизнедеятельности, входят в компоненты личности в виде ценностных ориентаций [6, с. 28].

Д.А. Леонтьев выделяет ценностные ориентации как технику, направленную на изучение общественных или индивидуальных представлений о важных ценностях человека и определяющих совместные ориентиры их жизнедеятельности [5, с. 2].

Н.А. Кириллова определяет ценностные ориентации как сложный социально-психологический факт, являющийся важной частью жизни человека посредством отношений с социумом, а также выступающий как системный подход человека к своему существованию, к окружающему миру и вносящий смысл личностным взглядам [3, с. 29].

Также стоит отметить, что у исследователей нет единого мнения по вопросу именно места ценностных ориентаций в структуре личности человека. Например, В.А. Ядов считает, что сопоставимые

* Работа выполнена под руководством Калашниковой А.Р., кандидата филологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

с идеалом ценностные ориентации формируют для человека жизненные цели, а также мировоззрение. Наивысший уровень системы ценностных ориентаций человека – желаемое будущее, желаемая жизнь [12].

Таким образом, обозначенные выше трактовки подтверждают, что без ценностей невозможно как формирование, так и развитие человека. Из всего перечисленного можно сказать, что задачей воспитания обучающихся начальной школы является ознакомление детей с ценностями, формирование в их сознании ценностных ориентаций, целей и стремлений, которые будут являться ориентиром жизни.

Гуманистические ценностные ориентации играют большую роль в становлении личности обучающихся младшего школьного возраста. Проблема формирования гуманистических ценностных ориентаций является одной из самых востребованных в современной образовательной системе. Прежде чем анализировать особенности гуманистических ценностных ориентаций, обратимся к сущности понятия «гуманность». В словаре психологических терминов оно трактуется, как «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сородованности... реализуется в общении и деятельности в аспектах содействия, соучастия, помощи» [10, с. 75]. По нашему мнению, гуманность – это любовь, внимание к человеку, уважение непосредственно человеческой личности, а также доброе и участливое отношение ко всему живому, способность к состраданию. Гуманная личность совершенно не лишена человечности и человеколюбия. Необходимо отметить, что гуманное отношение применительно не только к человеку, но и ко всему, что нас окружает. Например, осуществляя коррекционно-воспитательную работу, педагог учит ребенка гуманно относиться к животным, беречь природу. Формирование гуманистических ценностных ориентаций в данном случае осуществляется целенаправленно. У обучающихся младшего школьного возраста гуманность проявляется в желании души стремиться к красоте, добру и любви. Такая тяга к состраданию и правильным поступкам носит самооценочный характер и формируется у каждого ученика индивидуально [11]. Из этих определений мы понимаем, что гуманность – многоаспектное понятие, овладение которым требует высоких личностных показателей и большого стремления к усвоению подобного рода ценностей. Определив, что такое гуманность, можно прийти к пониманию того, что является гуманистическими ценностными ориентациями. Это система ценностных отношений личности, помогающих индивиду формировать чуткое, предупредительное и уважительное отношение к другим людям, способность превыше всего ставить человеческую жизнь и свободу. Иначе говоря – человеколюбие. Именно в такой форме (объясняя простым языком, например, используя такие слова, как «человеколюбие», «уважение», «равенство») педагогам необходимо объяснять младшим школьникам сущность гуманистических ценностных ориентаций. Приводить конкретные примеры на базе литературных произведений, рассказывать о применении этих ценностей в обычной жизни. Гуманистические ценностные ориентации формируются в разноплановой деятельности учащихся, включающей в себя организованный образовательный процесс. Для гуманистических ценностных ориентаций характерно то, что они возникают не только при наличии объекта, т. е. того, на кого будет направлено предупредительное отношение учащегося, но также наличие этих ценностей подталкивает школьников находиться в поиске того, по отношению к кому необходимо относиться с максимальным уважением и заботой. Такой «поиск» формирует у учащихся способность видеть тех людей, которым необходима помощь, уважать их жизненную ситуацию и свободу.

Узконаправленное педагогическое воздействие имеет неоценимую роль в формировании идеалов и ценностей у детей младшего школьного возраста. Такое влияние позволяет усваивать нормы, предлагаемые педагогом и обществом, а также сформировать свой собственный взгляд и восприятие вышеупомянутых ценностных ориентаций.

Еще одним видом ценностных ориентаций, которые необходимо формировать у обучающихся младшего школьного возраста с речевыми недостатками, являются демократические ценностные ориентации. В основе данного понятия заложено правильное представление о демократии, как общественном и политическом явлении. Демократические ценностные ориентации – это система ценностных

отношений личности, в основе которых заложено понимание важности свободы, равноправия людей и разумного народовластия. В условиях образовательного учреждения педагоги в процессе учебной деятельности формируют у младших школьников с ОНР демократические ценностные ориентации следующим образом: рассказывают детям о существовании людей в одном большом государстве. Объясняют, что в этом государстве живет много людей, и, соответственно, между этими людьми существуют определенные отношения. Очень важно, чтобы эти люди были свободными, имели одинаковые права и принимали решения мирным путем, уважая друг друга.

Гуманистические и демократические ценностные ориентации тесно взаимосвязаны между собой. Каждая из них формирует у детей уважительное отношение к другим людям, стремление помочь. Дети начинают понимать, что мир достаточно разнообразный. В существующих условиях необходимо уметь сострадать, заботиться о ближнем, уважать друг друга. Качества, формируемые благодаря усвоению гуманистических и демократических ценностных ориентаций, закладывают определенный нравственный фундамент еще только формирующейся личности. Если в нужное время и в правильной форме донести до учащихся суть вышеуказанных ценностных ориентаций, в итоге можно получить достаточно зрелую личность с правильными и морально обоснованными жизненными установками.

Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций у обучающихся начальной школы с речевыми нарушениями на практике является неоднозначным явлением. При изучении многих источников информации можно проследить тенденцию, заключающуюся в том, что при недоразвитии речи у ребёнка может страдать вся совокупность ценностей, ведь дефект непосредственно оказывает влияние на их усвоение, восприятие мира и самого человека. В.А. Калягин и Т.С. Овчинникова считают, что данный феномен зависит от степени проявления недоразвития, особенностей личности человека, его возраста [1].

По мнению Н.И. Непомнящей ценностные ориентации ребенка с недоразвитием речи могут быть обращены на самого себя, на свой речевой дефект и окружающий его мир [7].

Роль педагога в усвоении обучающимися с недостатками речи гуманистических и демократических ценностей неоспорима. При условии осуществления интенсивной и слаженной работы по привитию ценностных ориентаций личности произойдет полное их освоение, что отразится непосредственно на жизнедеятельности детей и впоследствии найдет адекватное отражение на практике.

Показателем овладения гуманистическими и демократическими ценностями детьми с ОНР является положительное отношение к самому себе, природе, людям, к своей Родине. С более узкой точки зрения эту особенность можно охарактеризовать как понимание основ отзывчивости, доброты, гуманности, сущности патриотизма и свободы. Однако эти проявления в некоторых случаях носят неустойчивый характер, что, в частности, характерно для ребёнка младшего школьного возраста с ОНР. Одни дети полностью усваивают общепринятые нормы, придерживаются их, другие не до конца понимают значимость той или иной ценностной ориентации, имеют затруднения [3].

Становится явным, что в таком случае учителю необходимо своевременно выявлять при помощи специальных методик уровень сформированности ценностных ориентаций. Впоследствии в работе с детьми важно отбирать и применять иные методы и приёмы, наиболее узкого характера, с учётом принципа индивидуализации. Разное поведение детей зависит от их индивидуальных особенностей и эмоциональной составляющей, что требует особого подхода.

Таким образом, формирование у детей гуманистических и демократических представлений во многих аспектах определяет развитие их мировосприятия, чувств, а также поведения. Если педагогом неправильно были преподнесены и сформированы представления о доброте, справедливости, честности, дружбе, то это может стать причиной искажённого восприятия мира ребёнком с ОНР. Изначально учителю необходимо выявить, как дети на основе своих представлений понимают сущность данных ценностей, какой смысл вкладывают в опорные понятия «справедливость», «доброта», «честность». Исходя из этого уже проводить необходимую работу, направленную на формирование ценностных ориентаций и их усвоение у детей младшего школьного возраста с ОНР.

Литература

1. Богуславский М.В. Ценностные ориентации российского образования в первой трети XX в. // Педагогика. 1996. № 3. С. 72–75.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. М.: Академия, 2006.
3. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности: На материале исслед. ст. школьников: дисс. ... канд. психол. наук. Пермь, 1997.
4. Леонова И.С. Ценности младших школьников // Вестник Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. № 1. С. 255–258.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992.
6. Макарова И.А. Аксиологические основы формирования профессиональных ориентаций студентов в системе высшего профессионального образования: На примере специальностей «Социальная работа», «Социальная педагогика»: дисс. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2006.
7. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009.
8. Непомнящая Н.И., Котова М.Е., Слободчиков В.И. [и др.]. Опыт системного исследования психики ребенка / под ред. Н.И. Непомнящей. М.: Педагогика, 1975.
9. Прохоров А.М. Российский энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
11. Тулегенова Г.А. Формирование гуманистических ценностей в контексте патриотического воспитания младших школьников // Современные проблемы образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности: материалы Междунар. науч.-практич. конф. (г. Екатеринбург, 09–10 марта 2021 г.). Екатеринбург: Изд-во [б.и.], 2021.– С. 344–349.
12. Ядов В.А. Междисциплинарный подход к изучению соотношения между ценностными ориентациями и наблюдаемым поведением: докл. на VII Междунар. конф. в г. Варна «Личность и ее ценностные ориентации» // Информационный бюллетень. 1970. № 40.

KARINA ABDYUSHEVA, ANNA ADAMOVA, MARGARITA ALEKSEEVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

FORMATION OF HUMANISTIC AND DEMOCRATIC VALUE ORIENTATIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the study of the peculiarities of the formation of democratic and humanistic value orientations of the younger schoolchildren with general speech underdevelopment. There is given a separate description of the humanistic and democratic value orientations. There is described the concept "value orientations".

Key words: *value, value orientations, the process of formation of value orientations of personality, humanistic value orientations, democratic value orientations, primary school students, general speech underdevelopment.*