

УДК 371.388.8

Е. Ф. БОРЩЕВ

(borshcev92@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ ПОДРОСТКОВ О ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ*

Рассматривается метод проектного обучения на уроках географии как средство развития знаний подростков о туристических объектах Волгоградской области на базе МКОУ «Мариновская ОШ».

Ключевые слова: *география, метод проектного обучения, проектная деятельность, проектное обучение в рамках обновленного ФГОС, исследовательская деятельность.*

Актуальность данной темы определяется тем, что в настоящее время большинство детей остро нуждаются в развитии знаний о природе родного края и влиянии географического положения нашего региона на развитие в области туризма. Стандарты нового поколения открывают возможности для воплощения этих запросов в реальность. «Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» [5].

Проектная деятельность, реализуемая в современном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ООО [3], максимально способствует повышению знаний подростков о природе родного края. Цель исследования заключалась в организации и реализации проекта по составлению нового маршрута. Продуктом проекта является брошюра с подробным описанием.

«В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [4, с. 66].

Проектная деятельность способствует развитию творческого потенциала, самостоятельной исследовательской деятельности, обучающиеся приобретают навыки работы в команде и учатся нести ответственность за результаты общей работы. Учебная, творческая или игровая деятельность обучающихся направленная на достижение общей цели с помощью различных методов является образовательным проектом. Результаты тьюторской практики на базе МКОУ «Мариновская ОШ» позволили убедиться в эффективности проектной деятельности с подростками.

Необходимо сразу отметить, что проектная форма деятельности является обязательным видом деятельности в старших классах. Для того чтобы обучающиеся смогли решить проблему, заложенную в основу проекта, школьники должны владеть определенными навыками и быть разносторонне развитыми. Сюда следует отнести следующие умения: обучающиеся должны уметь работать с текстом (выделять из него главную мысль, а также суметь грамотно донести ее до слушателей), уметь обобщать и анализировать информацию, делать выводы, уметь правильно пользоваться и работать с разнообразным справочным материалом и мн. др. К творческим умениям, о которых не надо забывать, следует отнести: умение дискутировать, выслушать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее аргументами. Чтобы правильно и эффективно использовать данный метод требуется значительная подготовка и совсем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться регулярно и параллельно с работой над текстом. Таким образом, мы в своей

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

работе выбрали 7 класс МКОУ «Мариновская ОШ», на базе которой проходила практика, т. к. именно этот класс соответствует данным требованиям.

Методику проектного обучения, мы опробовали с уклоном на краеведческий характер, так как познания детей ограничены школьной программой, в которой, к сожалению, отводится мало часов на изучение родного края и его самобытности. Тема проекта «Туристический маршрут по достопримечательностям Волгоградской области или места, которые стоит один раз увидеть, чем сто раз услышать.» Информация, освященная в данном проекте на уроках географии, не затрагивается, да и время урока всегда ограничено. Так, было актуальным изучение данной темы в рамках проектной деятельности, где учащиеся работают в группах.

Тема проекта была выбрана на основе проведенного мотивирующего мероприятия «Мои интересы и склонности». Цель мероприятия заключалась в определении интересов и склонностей обучающихся, специфика данного мероприятия заключалась в том, чтобы определить преобладающие интересы детей в области географии. Выявление интересов осуществлялось на основе методики Л.А. Йовайши [2, с. 13–17]. Интересы участников проекта разделились следующим образом: 50% участников предпочитают работу с картой, 40% – сбор и анализ информации, а остальные 10% – прочее (классификация информации).

В процессе выполнения проект был поделен на четыре этапа. Первый этап – мозговой штурм. В результате мозгового штурма подростки определили туристический маршрут, проходящий через Жирновский, Камышинский, Старополтавский, Ольховский, Кумылженский, Иловлинский, Дубовский, Калачевский, Палласовский районы и достопримечательности Волгограда) и туристические объекты Волгоградской области, которые были отражены в проекте. Второй этап – сбор информации. На данном этапе обучающиеся занимались изучением выбранных туристических объектов и сбором информации о них. Третий этап – оформление проекта. Данный этап сформировал окончательный облик туристического маршрута на созданной туристической карте и обобщил собранную информацию о данных объектах в брошюру. Под руководством учителя-практиканта дети проанализировали данные литературы, собрали информацию о каждом из объектов. Особый интерес дети проявили к следующим достопримечательностям: Щербаковская балка, Иловлинский музей казачьего быта, Мамаев курган, Александровский грабен. В брошюру туристического маршрута подростки включили следующие описания достопримечательностей. Щербаковская балка: «В следствии длительного размыва волжский склон имеет вид холмов и низких гор, чередующихся с глубокими (до 40–60 м) заросших лесом “ущельями” и балками, создающими живописный пейзаж. Наиболее примечательны обрывы Столбичей у с. Щербаковки» [1, с.76].

Иловлинский музей казачьего быта. На территории Волгоградской области один из немногих образцов казачьего быта находится под Иловлей. На семьдесят пятом километре трассы «Волгоград–Москва», в лесочке, поодаль от автомагистрали, был создан музей казачьего быта, где практически в первозданном состоянии воспроизведена, а точнее можно сказать, собрана по крупицам и перенесено было из окрестных населённых пунктов казачье подворье XIX в. В программу музея включено множество мероприятий показ элементов традиционного казачьего фольклора, календарных и обрядовых праздников, дегустация казачьих блюд и напитков.

Мамаев курган. Несмотря на то, что каждый из жителей Волгоградской области хотя бы раз бывал на главной достопримечательности нашего региона, далеко не каждый знает историю данного мемориального комплекса. Мамаев курган – самый большой мемориальный комплекс в мире, который посвящен Великой Отечественной войне. Располагается он в центре Волгограда, на правом берегу Волги. Именно здесь установлен памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы». Расположение мемориального комплекса выбрано неслучайно – в период войны здесь велись ожесточенные бои. Тот, в чье расположение переходил курган, мог контролировать почти весь город. Автора определил Иосиф Виссарионович Сталин – лучшим, по его мнению, стал Евгений Вучетич. Величественная фигура Родина-мать – символ победы.

Завершающим четвертым этапом стала презентация и защита проекта. На данном этапе дети самостоятельно презентовали свою работу перед педагогами и обучающимися школы. Ученики представили готовый продукт проекта, в который вошла туристическая карта с маршрутом по достопримечательностям Волгоградской области, и брошюра «Достопримечательности Волгоградской области», в которой подробно рассказывается о каждом из объектов маршрута.

Необходимо отметить, что в ходе данной работы нам пришлось отойти от позиции руководителя, т. к. необходимо было чтобы учащиеся проявили больше самостоятельности, а нам необходимо было занять позицию тьютора. Для каждого педагога понятно, что самостоятельность обучающихся определяется различными факторами: возрастными и индивидуальными особенностями, опытом, который у них был сформирован ранее, особенно стоит обратить внимание на проблему, которую призван разрешить будущий проект и не стоит забывать о взаимодействии детей в коллективе, т. к. и от данного фактора будет зависеть исход всего проекта. Для этого нужно все тщательно продумывать, анализировать и не бояться пробовать что-то новое.

Каждый учитель-тьютор при выполнении проекта должен выполнять следующие действия:

- помогать обучающимся определить и сформулировать цель деятельности;
- порекомендовать наиболее подходящие источники получения информации, а также наиболее интересные и актуальные способы работы с ними;
- проконсультировать и при необходимости поддержать на разных этапах проекта;
- создать подходящие условия, в которых обучающиеся смогут проявлять;
- координировать процесс проектной деятельности.

Все эти действия педагога позволяют обозначить его позицию: как тьютора и организатора.

Педагог, реализующий метод проектного обучения, должен обладать рядом определенных характеристик и овладеть набором умений:

- находить и ставить перед учащимися реальные задачи в понятной форме;
- быть координатором и партнером в исследовательском поиске;
- уметь проявлять терпение к ошибкам учеников и предлагать свою помощь, но только в тех случаях, когда учащиеся начинают понимать, что находятся в тупике [3].

В завершении необходимо отметить, что нет лучших методов обучения, чем наглядный и практический. Не даром говорил один мудрец, «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму».

По итогам проектной деятельности был проведен опрос среди учащихся 7-го класса, в ходе которого выяснилось, что большинство подростков узнали много новой информации о туристических объектах Волгоградской области и планируют дальнейшее изучение этой темы. Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить следующее, обучающиеся стали больше проявлять интерес к изучению родного края и выступили с предложением об очередном проекте, направленном на изучение Волгоградской области и Калачевского района. На наш взгляд, именно проектная деятельность позволяет превратить обучающегося в активного субъекта процесса изучения родного края.

Литература

1. Брылев В.А. [и др.] География и экология Волгоградской области / под общ. ред. проф. В.А. Брылев. Волгоград: Перемена, 2002.
2. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: методич. рекомендации. Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. ун-та, 2004.
3. Поздеева С.И. Кузнецова Т.В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. 2010. № 2(92). С. 65–69.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. [и др.]. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2002.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения: 30.06.2022).

EUGENIY BORSCHEV

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PROJECT-BASED ACTIVITIES AT THE LESSONS OF GEOGRAPHY AS THE MEANS
OF THE DEVELOPMENT OF THE TEENAGERS' KNOWLEDGE OF THE TOURISTS'
OBJECTS OF THE VOLGOGRAD REGION**

The article deals with the method of the project-based learning at the lessons of Geography as the means of the development of the teenagers' knowledge of the tourists' objects of the Volgograd region based on the Municipal State-Owned Educational Institution "Marinovskaya Comprehensive School".

Key words: geography, method of project-based learning, project activity, project-based learning in the context of the renewed Federal State Educational Standard, research activity.