

УДК 373.3

М.С. ВЕРЕЩАГИНА

(vereshchagina.maria.55shkola@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА*

Представлены результаты экспериментально-исследовательской работы по проблеме развития речи младших школьников, проведенной при освоении младшими школьниками текста. Описываются методы развития речи младших школьников при изучении текста.

Ключевые слова: экспериментально-исследовательская работа, речь, развитие речи, текст, работа с текстом, младший школьный возраст, урок русского языка.

Без совершенствования такого важного инструмента познания и мышления, как речь, невозможно всестороннее воспитание развитой личности. Посредством речи происходит полноценный процесс коммуникации и социализация личности. С помощью речи человек демонстрирует уровень своей культуры, своего мышления и интеллекта – что свидетельствует о необходимости развития речи детей – ставит эту проблему главенствующей в обучении русскому языку [5].

Процесс развития речи происходит еще в период раннего детства, когда ребенок воспринимает на слух звучащую речь. В дальнейшем он становится способным к грамматике родного языка, что выражается в правильном согласовании слов; в употреблении слов в конкретных падежах; в построении предложений с использованием необходимой интонации; в понятном выражении мыслей.

Учащиеся младшего школьного возраста, у которых хорошо развита речь, без затруднений коммуницируют со своим окружением: они излагают свои мысли понятно, подробно и четко; могут сообщить о своих желаниях и требованиях; могут обратиться за советом к старшим.

В процессе обучения в начальной школе речь детей обогащается разными книжными конструкциями, словарный запас существенно увеличивается. Однако речь учащихся еще требует работы по совершенствованию. Как отмечает М.Р. Львов, «человеку мало знать правила грамматики, он должен свободно выражать свои мысли, владеть высокой культурой речи» [2, с. 13].

Развитие речи обучающихся начальной школы в свете нынешних требований школьного образования – это одна из актуальных ее задач, в особенности уроков русского языка и литературного чтения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) свидетельствуют о том, что младшие школьники должны обладать разнообразными речевыми навыками. Навыки речи, которые младшие школьники приобретают в период начального образования, служат базой, формирующей языковую личность [6].

В нашей экспериментальной работе описаны ключевые методы развития речи, которые используются в учебном процессе и, согласно нашей гипотезе, способствуют развитию речи младших школьников. К ним относятся:

1) имитативные методы, основным приемом которых является обучение по образцам. Среди типов упражнений выделяют: многочисленные виды пересказа прочитанных текстов (близкий к тексту образца, сжатый, выборочный, с творческими дополнениями и изменениями, с делением текста на части, озаглавливанием частей, составление плана прочитанного рассказа), письменное изложение различных типов: с языковым разбором текста, с иллюстрированием, с изменением жанра (рассказ перестраивается в пьесу, в произведение, предназначенное для сценического воплощения) [3];

2) коммуникативные методы, направленные на коммуникацию и самовыражение. К ним предъявляют ряд требований: высказывание учащегося должно быть связано с конкретной коммуникатив-

* Работа выполнена под руководством Бурмистровой Е.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ной ситуацией и мотивированно; учащийся должен быть подготовлен к высказыванию содержательно; учащийся должен владеть средствами языка; высказывание учащегося должно иметь отношение к разворачиванию коммуникативного процесса. Данные методы реализуются посредством следующих приемов: например, наблюдения, ролевой игры, трудовой деятельности, рисования картин, экскурсий и др.

3) методы конструирования текста, являющиеся составными элементами синтетического метода. Их реализации способствуют такие приемы, как словарная работа, работа над словосочетанием, работа над предложением, работа над группой логических упражнений; работа над упражнениями, опирающимися на теории текста.

Для подтверждения гипотезы нами была проведена экспериментально-исследовательская работа на базе МОУ «Средняя школа № 55 “Долина знаний” Советского района Волгограда» во 2-м классе, которая опиралась на перечень методических рекомендаций Р.С. Немова [4]. Были подобраны пять диагностических методик, направленных на обследования уровня развития речи при изучении текста на уроках русского языка в начальной школе: «Расскажи по картинке», «Назови слова», «Определение понятий», «Выяснение пассивного словарного запаса», «Выяснение активного словарного запаса» [Там же].

Результаты диагностического этапа по данным методикам показали, что младшие школьники находятся на среднем на среднем – 21 школьник (70%) и низком – 9 детей (30%) уровнях, что свидетельствует о недостаточном развитии речи и о необходимости проведения формирующего этапа эксперимента, целью которого стало проведение работы по развитию речи младших школьников на уроках русского языка при изучении текста.

В рамках формирующего этапа нами были разработаны и проведены 3 урока по следующим темам: 1) Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (2 часа); 2) Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (1 час).

В ходе первого урока мы вспомнили имя прилагательное с его частеречными свойствами, синтаксическими функциями и также выяснили, что такое текст и какие виды текста обучающиеся уже изучили; какие вопросы задаются к тексту-повествованию. Была проведена работа в парах по карточкам с разными видами текста. Далее учащиеся прочли стихотворение К. Бальмонта «Светло-пушистая / Снежинка белая, / Какая чиста, / Какая смелая!» [1, с. 95] и объяснили, какой они представили снежинку; какие слова им в этом помогли. Проводилась работа над текстом, задачей учащихся было прочитать текст без прилагательных и объяснить, как он изменился. Впоследствии учащиеся пришли к выводам о назначении имен прилагательных в речи.

На втором уроке была проведена словарная работа (графический диктант) и орфографическая минутка. В дальнейшем перед учащимися стояла задача в составлении слова из анаграммы (С К Т Е Т). Было необходимо дать определение понятия «текст»; установить, с какими видами текста школьники уже знакомы; из каких частей состоит текст.

На последующем этапе урока учащимся было предложено два текста, которые отличались некоторыми словосочетаниями и синтаксическими конструкциями и относились к тексту-повествованию и тексту-описанию. На заключительном этапе урока учащимся была предложена устная работа над упражнением, в рамках которого было необходимо выбрать предмет для описания: любимую игрушку, домашнее животное, комнатное растение и др. составить текст-описание выбранного предмета. Во второй части данного этапа проводилась работа с текстами в парах: обучающимся предлагались карточки с текстом, а им требовалось найти текст-описание и объяснить свой выбор.

Одним из этапов третьего урока стала работа над стихотворением «Мы из цветов составляет букеты...» и картиной Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учащиеся должны были определить, с чем автор сопоставляет цветы, а также рассуждать о названии картины и жанре изобразительного искусства.

На следующем этапе урока проводилась самостоятельная работа с самопроверкой, в ходе которой младшие школьники составляли текст-описание по картине с помощью предложенного учителем плана.

По окончании проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был проведена контрольная диагностика речи младших школьников по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

В процессе диагностики по методике «Расскажи по картинке» средний уровень выявлен у всех обучающихся. На 2 балла улучшили показатели 6 человек, 18 человек повысили показатели на 1 балл, что выше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики по методике «Назови слова» свидетельствуют о высоком уровне уже у 12 человек. Они смогли назвать 35–36 слов, относящихся к разным группам, таким как: «животные», «растения», «цвета предметов», «формы предметов». Средний уровень отмечен у 18 человек: дети назвали от 26 до 31 различных слов, связанных с различными группами, большинство детей назвали такие группы как «животные», «растения», «цвета». После формирующего этапа эксперимента обследуемые дети смогли назвать слова к таким группам как: «Качество выполняемых человеком действий», «Способы выполнения человеком действий», «Действия человека», «Другие признаки предметов, кроме формы и цвета».

В процессе диагностики по методике «Определение понятий» средний уровень отмечен у 21 ученика, они дали определение 6–7 словам из предложенного набора. Высокий уровень отмечен у 9 детей, которые дали точное определение 8 словам.

Результаты диагностики по методике «Выяснение пассивного словарного запаса» были следующими: на высоком уровне находятся 6 человек, (они смогли выбрать от 31 до 39 значений слов); на среднем уровне развития пассивного словаря находятся 24 человека, (они выбрали от 15 до 28 слов).

Результаты диагностики по методике «Определение активного словарного запаса» продемонстрировали высокий уровень у 6 человек (улучшение по 8–9 признакам в речи), средний уровень – у 24 человек, данные дети повысили от 7 до 5 протокольных признаков.

Таким образом, по результатам формирующего этапа отмечается небольшая положительная динамика, что свидетельствует об эффективности проведенной работы. Можно утверждать, что использование текста на уроках русского языка раскрывает широкие возможности как для развития речи младших школьников, так и для развития творческих способностей обучающихся. Систематическое использование текста на уроках русского языка в начальной школе также способствует повышению интереса учащихся к предмету, формирует условия для нравственного, эстетического, и духовного воспитания.

Литература

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: в 2 ч. М.: Просвещение, 2017. Ч. 2.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
3. Львов М.Р. Русский язык в школе. История преподавания: курс лекций для студентов педвузов и коллекций. М.: Вербум-М, 2007.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Развивающее языковое образование в современной начальной школе: пособие для студентов и факультетов начального образования и учителей начальных классов / под науч. ред. Т.Г. Рамзаевой. СПб.: Специальная литература, 2009.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 11.08.2022).

MARIYA VERESHCHAGINA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

EXPERIMENTAL STUDY OF SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHILE STUDYING THE TEXT AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

The article deals with the results of the pilot testing, considering the issue of the speech development of the younger schoolchildren, conducted in the process of mastering the text by the younger schoolchildren. There are described the methods of the speech development of the younger schoolchildren while studying the text.

Key words: pilot testing, speech, speech development, text, work with text, primary school age, lesson of the Russian language.