

УДК 373.3

Д.С. КРАВЦОВА

(krvatsovadora@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ***

Рассматривается проблема расширения словаря младших школьников в процессе использования лингвистического анализа фразеологизмов на уроках русского языка. На основе теоретического и эмпирического исследования был составлен комплекс из пяти блоков, включающий 8 упражнений, соответствующих компонентам лингвистического анализа, которые были проведены на уроках русского языка.

Ключевые слова: *фразеологизм, лингвистический анализ, расширение словаря, развитие речи, младшие школьники.*

Расширение словаря младшего школьника является важнейшей задачей развития речи ребенка, поскольку речь как средство общения и познания мира способствует социализации. В языке для этой цели имеются различные средства, способствующие обогащению словаря. К ним можно отнести закономерности словообразования, грамматики, синтаксическое моделирование, лексические и фразеологические особенности.

Все перечисленные средства языка способствуют и передаче знаний, и общению с окружающими людьми в процессе обучения. На наш взгляд, работа над фразеологизмами в начальной школе, включающая лингвистический анализ этих единиц, будет помогать развитию речи и формированию речевых умений и навыков у младших школьников.

В лингвистической литературе фразеологизм рассматривается как воспроизводимая единица речи, которая равносильна слову, и имеет целостное значение, постоянный состав и грамматическую структуру, а также устойчивое сочетание слов, которое воспроизводится в речи как нечто единое, с точки зрения смыслового содержания. Компонент фразеологизма нельзя заменить близким по значению словом. Понимание фразеологических единиц и интерпретация их смысла невозможны без анализа контекста или ситуации и знания семантических особенностей и признаков этих единиц, которые сочетаются в них по-разному.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования прописано, что к завершению освоения основной образовательной программы начального общего образования у выпускника начальной школы должны быть сформированы умения «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [5]. Фразеологизмы также можно отнести к таким средствам.

Учебники по рабочим программам «Школа России» и «Начальная школа XXI века» [3, 4] по русскому языку для начальной школы являются главными направлениями в обогащении речи учащихся младших классов фразеологизмами. В ходе сопоставительного анализа учебников по программам «Школа России» и «Начальная школа XXI века» [Там же] в аспекте темы нашего исследования мы узнали, что упражнения по фразеологии в учебниках данных программ встречаются довольно редко. Упражнения в основном направлены на определение лексического значения фразеологизмов, на умение отличать фразеологизмы от словосочетаний.

Работа с фразеологизмами предоставляет огромные возможности для речевого, умственного и эмоционального развития ребёнка [7, с. 62].

* Работа выполнена под руководством Бурмистровой Е.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В.К. Харченко говорит о том, что изучение большинства языковых единиц завершается их полным лингвистическим анализом. Данный анализ или же разбор позволяет систематизировать знания о единице, охарактеризовать её на уровне современного состояния лингвистической теории. Это один из самых эффективных приемов изучения языковых единиц [6, с. 144]. Так, мы предположили, что развитие речи младших школьников и расширение словаря учащихся будет эффективным при условии использования на уроках русского языка элементов лингвистического анализа фразеологизмов.

С целью проверки нашей гипотезы с 29 марта по 12 апреля 2022 г. было проведено экспериментальное исследование на базе МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» в 4 «А» классе, который обучается по образовательной программе УМК «Школа России» [2].

В ходе первичной диагностики, целью которой было выявление исходного уровня владения учащимися 4-го класса фразеологизмами русского языка, предлагалось устно выполнить четыре задания, расположенных по мере усложнения.

Первое задание направлено на определение наличия фразеологических единиц в словаре детей. Второе – на выявление особенностей понимания детьми семантики фразеологизмов. Третье задание – на понимание значения фразеологизмов. И четвертое задание связано с умением использовать в речи фразеологическую лексику.

По результатам диагностики у 33,3% (6 человек) учащихся данного класса низкий уровень владения фразеологизмами русского языка, у 61,2% (11 человек) учащихся – средний и только у 5% (1 человек) – высокий уровень. Как выяснилось позднее, после рефлексии с учащимися данного класса, некоторые дети не знали большей части фразеологизмов, встречающихся в упражнениях.

Проведенная диагностика показала, что у большинства учащихся данного класса имеется средний и низкий уровень владения фразеологическими единицами. Это подтверждает необходимость работы над описанными единицами в начальной школе. Только при систематичной работе с ними можно значительно расширить активный словарь младшего школьника.

В ходе формирующего этапа мы составили комплекс упражнений, которые впоследствии были апробированы в процессе обучения русскому языку. Группируя упражнения, мы использовали понимание лингвистического анализа фразеологизмов, предложенного В.К. Харченко [6, с. 144]. Однако, учитывая психические и физиологические особенности младших школьников, мы выделили только 5 компонентов в составе лингвистического анализа фразеологических единиц, которые соответствуют понимаю и уровню знаний учащихся начальной школы: (1) употребление фразеологических единиц; (2) определение исходной формы и толкование; (3) наличие синонимов и антонимов; (4) соотносительность с частями речи; (5) роль фразеологизмов в предложении.

При формировании прочного навыка применения фразеологизмов в речи младших школьников важно обращение к творческим видам упражнений, которые способствуют активному употреблению устойчивых выражений в устной и письменной речи учащихся [1, с. 87] Для этого мы разработали комплекс из пяти блоков, которые были проведены на уроках русского языка с использованием элементов лингвистического анализа фразеологизмов и включали:

– *Блок 1. Упражнения на умение сформулировать мысль в форме фразеологизма.* Например, по иллюстрации определить и записать фразеологизм. Составить с данными фразеологизмами предложения используя личные местоимения.

– *Блок 2. Упражнения на умение определять исходную форму фразеологизма и его толкование.* Например, игра «Угадай-ка», в которой учащимся предлагаются загадки-шутки с предложенными фразеологизмами.

– *Блок 3. Упражнения на умение находить синонимы и антонимы фразеологизма.* Например, детям предлагается, прочитав предложения, выполнить замену подчеркнутых слов фразеологизмами и записать предложения: Назовите (если имеется) синоним и антоним к каждому из данных фразеологических единиц. Найдите и выпишите из предложений глаголы прошедшего времени.

– Блок 4. Упражнения на умение соотносить фразеологизм с частью речи. Например, разделите фразеологизмы на две группы (глагольные и именные): *обводить вокруг пальца, казанская сирота, ахиллесова пята, бежать сломя голову, терять голову, повесить нос, игра слов, развесить уши*.

– Блок 5. Упражнения на умение определять роль фразеологизма в предложении. Например, найди в тексте фразеологизмы, подчеркни их. Определите синтаксическую роль фразеологизмов. Выпишите все глаголы, поставьте их в неопределенную форму, подчеркните суффиксы.

После проведения формирующего этапа опытной работы мы провели финальную диагностику уровня владения младших школьников фразеологизмами, целью которой было выявление уровня владения учениками 4 класса фразеологизмами русского языка по результатам формирующего этапа. Для этого нами был разработан комплекс аналогичный диагностическому этапу, состоящий из 6 различных упражнений.

По результатам диагностики у 16,6% (3 человека) учащихся данного класса средний уровень владения фразеологизмами русского языка, а у 83,4% (15 человек) – высокий уровень.

Таким образом, по результатам финальной диагностики, в сравнении с результатами диагностики первичной, можно утверждать, что применение упражнений с использованием компонентов лингвистического анализа фразеологизмов, расширяющих словарь младшего школьника, значительно повышает уровень развития речи учащихся, расширяется их активный запас слов, всё чаще в диалогах школьников появляются фразеологические единицы, что способствует развитию речи учащихся.

Литература

1. Гашева Л.П. Формирование лингвистической компетенции младших школьников (на материале фразеологических единиц) // Вестник Челябин. гос. пед. ун-та. 2011. № 12-2. С. 71–76.
2. Программа «Школа России» (ФГОС). [Электронный ресурс]. URL: <http://school-russia.prosv.ru/> (дата обращения: 25.04.22)
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина [и др.]. М.: Просвещение, 2014.
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. [и др.]. М.: Просвещение, 2018.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 21.02.2022).
6. Харченко В.К. Виды лингвистического разбора в пояснениях и образцах. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1983.
7. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Л.: Высшая школа, 1977.

DARYA KRAVTSOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

EXPERIMENTAL STUDY OF EXTENSION OF DICTIONARY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN DURING THE LINGUISTIC ANALYSIS OF THE PHRASEOLOGICAL UNITS

The article deals with the issue of the extension of the dictionary of the younger schoolchildren while using the linguistic analysis of the phraseological units at the lessons of the Russian language. Based on the theoretical and empirical study there was compiled the complex (five blocks), including 8 exercises, that correspond with the components of the linguistic analysis, having conducted at the lessons of the Russian language.

Key words: phraseological unit, linguistic analysis, extension of dictionary, speech development, younger schoolchildren.