

УДК 373.31

С.В. МАШКОВА, А.Ю. ТЕРЕХОВА

(smallsun92@mail.ru, anastasia-terehova00@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рассматривается метод учебных проектов как эффективное средство формирования гражданской идентичности у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Раскрывается потребность современного общества в формировании гражданской идентичности у подрастающего поколения. Определяются особенности методики проведения и содержания учебных проектов. Описывается практическая деятельность учителя по организации учебных проектов.

Ключевые слова: учебный проект, методика, младший школьник, гражданская идентичность, российская гражданская идентичность, предмет «Окружающий мир».

В современном мире перед обществом стоит важнейшая задача в воспитании креативных, высоко нравственных, сильных и ответственных граждан России, обеспокоенных за будущее своей страны, знающих духовные и культурные традиции своего народа.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из важнейших планируемых личностных результатов является сформированность основ российской гражданской идентичности у обучающихся. ФГОС НОО в п. 41.1.1. раскрывает результаты воспитания гражданской идентичности у младших школьников:

- воспитание ценностного отношения к Родине;
- понимание своей национальной культуры и российской гражданской идентичности;
- причастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- воспитание уважительного отношения к своему и другим народам;
- формирование представлений о человеке как члене общества, о правах и обязанностях, уважении и достоинстве личности, об этических нормах поведения и правилах межличностных отношений [6].

Российская гражданская идентичность является важнейшим нравственным качеством младшего школьника, определяющим его отношение к Родине. Оно основано на любви к своей Отчизне, понимании своих прав и обязанностей по отношению своей стране, социально значимой деятельности во всех сферах жизни.

Нами были выделены следующие уровни формирования гражданской идентичности: когнитивный (формирование конкретных представлений и понятий о государстве), эмоциональный уровень (формирование позитивных эмоциональных отношений к государству), поведенческий (формирование определенного поведения, собственного мнения к своей родине).

С нашей точки зрения, широкие возможности для формирования гражданской идентичности имеет проектная деятельность на уроках «Окружающий мир», поскольку одной из главнейших целей изучения данного курса является воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

По мнению Н.М. Коньшевой, «учебный проект – это специальная организованная учителем и самостоятельно выполняемая обучающимися совокупность действий, итогом которых является создание творческого продукта» [3, с. 18].

Нами была проанализирована образовательная программа «Школа России» (автор А.А. Плешаков) по курсу «Окружающий мир». Согласно программе, одной из главных целей изучения данного курса является: духовно-нравственное развитие младших школьников и воспитание в них граждан России, уважительно и бережно относящихся к своему окружению, своей Родине, природному и культурному наследию всего человечества и своей Родины [4].

Учебные проекты, представленные в учебниках А.А. Плешакова, располагаются на специальных страницах, которые называются «Наши проекты». В первом классе учащиеся знакомятся с проектной деятельностью уже на четвертом уроке. Всего представлено четыре проекта: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Первые три проекта направлены на активное воспитание основ гражданской идентичности. Учащиеся учатся идентифицировать себя жителем своего города (села), частью семьи, частью класса.

Второклассникам предлагается выполнить уже шесть проектов: «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира». Четыре темы помогают младшим школьникам определить себя субъектами гражданской общности.

В третьем классе в учебнике представлено также шесть проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Данные проекты также способствуют формированию российской гражданской идентичности.

В четвертом классе младшие школьники выполняют два проекта (по одному на каждую часть учебника). Особенностью проектов в 1 части учебника является полная творческая свобода учащихся. Автор предлагает 14 тем, которые они изучали в течении четырех лет. Однако в учебнике указано, что ребята могут предложить свои темы, которые им наиболее интересны. Затем дается алгоритм выполнения учебных проектов. А.А. Плешаков в помощь учащимся разработал памятку «Как работать над проектом»:

- 1) Выбрать тему проекта, определить его цель.
- 2) Решить, как будет организована работа: индивидуально, в парах, группах, всем классом, самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми.
- 3) Подготовиться к работе:
 - наметить план действий и сроки;
 - выбрать способы работы (поиск информации в литературе, Интернете, семейном архиве, наблюдения, опыты, измерения, интервью, фотосъемка, видеосъемка и т. д.);
 - определить источники информации;
 - решить, как будет оформлен результат работы (книга, альбом, стенд, стенгазета, макет, модель, слайд-шоу, видеофильм и др.);
 - распределить обязанности.
- 4) Выполнить работу.
- 5) Подготовить и провести презентацию. Оценить результаты своей деятельности [5].

Во второй части учебника представлено 15 тем проектов, из которых четвероклассники выбирают наиболее интересную для них тему. В основном это проекты исторического содержания, которые также способствуют формированию гражданской идентичности.

Нами была проведена и описана экспериментальная работа, которая проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Исследование проводилось на базе МБОУ «Городищенская средняя школа № 1» во 2-м классе. В исследовании приняли участие 26 учащихся в возрасте 8–9 лет.

На констатирующем этапе эксперимента для изучения уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников нами были разработаны тестовые задания. Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе, позволил нам сделать выводы о том, что в исследуемой группе младших школьников преобладает средний – 62% (16 чел.) и низкий – 31% (8 чел.) уровни сформированности гражданской идентичности. Для них характерно частичное «западание» отдельных показателей. Нравственные качества личности проявляются лишь под внешним контролем учителя. Проявляют чувство уважения и привязанности к своей «малой родине». Иногда проявляют интерес к истории родного края. Из символов России, города и поселка узнают только некоторые. Данные показатели можно считать недостаточными, поэтому была необходима работа с учащимися, направленная на развитие гражданской идентичности.

На формирующем этапе исследования нами было разработано и реализовано четыре проекта: «Родной город (село)», «Родословная», «Города России», «Страны мира». При разработке проектов делался акцент на практико-ориентированный подход, использование краеведческого материала, привлечение к работе родителей, а также на создание социально-значимого продукта.

В ходе разработки проектов мы используем следующие формы работы: индивидуальная («Родословная»), парная («Города России»), групповая («Страны мира»), всем классом («Родной город (село)»). Представляются разнообразные продукты проектной деятельности: книга, альбом, стенд, стенгазета, макет, модель, слайд-шоу, видеофильм, коллаж и др. Мы также используем различные средства и способы работы над проектами.

Приведем пример методики проведения проекта «Родной город (село)».

Перед проведением проекта ребята на уроке предмета «Окружающий мир» изучили тему «Город и село», на котором формировались когнитивный и эмоциональный уровни гражданской идентичности. Ребята определили, что они живут в Волгоградской области в рабочем поселке Городище, нашли расположение поселка на географической карте. Нами была организована беседа, во время которой учащиеся рассказывали, какие особенности и достопримечательности своего поселка они знают. Во время беседы были заданы вопросы: «Любите ли вы Городище? Как можно выразить свою любовь к своему поселку? Что бы вы в нем хотели изменить?» Второклассники с удовольствием принимали участие в обсуждении. Ребята пришли к выводу, что информации много и в то же время есть то, о чем они ещё не знают, а также приняли решение о необходимости выполнения добрых практических дел для родного поселка. Было предложено ребятам организовать проект, в котором они бы собрали самую интересную и важную информацию о нашем поселке, а также сделали что-то хорошее и полезное для него.

Далее началось обсуждение идей по реализации проекта. Ребята совместно с учителем придумали темы проектной работы:

- 1) Географическое расположение. Особенности климата, животные и растения родного края.
- 2) История возникновения поселка, герб и флаг.
- 3) Известные люди нашего поселка.
- 4) Героическое прошлое.
- 5) Культурные и исторические достопримечательности.

Была определена цель: собрать и систематизировать информацию о нашем посёлке Городище, а также выполнить доброе дело для родного поселка. Решили, что каждую тему будут разрабатывать четыре-пять учащихся, объединенных по интересам. Далее каждому ученику была выдана индивидуальная карточка, на которой ребята указали свою тему и срок выполнения работы. Далее обсуждение продолжилось в группах, где учащиеся должны были определить способы работы, источники информации, план действий и свои обязанности. Всё это они занесли в свои карточки. Добрые практические дела ребятам было предложено выполнить в группах в соответствии с выбранной тематикой.

Далее, в течение недели учащиеся выполняли групповые проектные задания, а затем им была предоставлена неделя для оформления результатов проектной работы. Каждая группа ребят вместе с родителями осуществили реальную добротворческую работу. Участники первой группы посадили в новом, еще мало озелененном детском саду «Радуга» березу, клен и вяз совместно с дошкольниками. Ребята второй группы создали брошюры об истории посёлка и раздали их на центральной аллее, возле Дворца Культуры, и около краеведческого музея. Третья группа сделала открытки для ветеранов поселка, тружеников тыла и детей Сталинграда к празднику 2 февраля – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Четвертая группа учащихся смастерила разнообразные кормушки для зимующих птиц и развесила их во дворах около школы. Пятая группа организовала субботник на мемориальном комплексе «Солдатское поле», в ходе которого учащиеся вместе с родителями устроили уборку территории мемориала.

На заключительном этапе проекта совместно с учениками было принято решение о создании коллажа, в котором были отражены результаты работы в рубрике «Наши добрые дела». Презентация проекта проводилась на родительском собрании, на котором родители с удовольствием посмотрели выступления детей. Далее коллаж был вывешен в рекреации школы, где с выполненным проектом могли ознакомиться как школьники и учителя, так и родители учеников других классов.

В ходе реализации учебного проекта мы воспитывали ценностное отношение учащихся к своей малой Родине. Ребята почувствовали свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего поселка. Позиция «Я – гражданин рабочего поселка Городище» формировалась по трем уровням: когнитивному, эмоциональному и поведенческому, в результате чего у младших школьников формировался образ поселка Городище в единстве ценностного, исторического и патриотического контекстов.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы провели повторную диагностику учащихся с помощью тех же методик, которые были использованы на констатирующем этапе. Мы выявили, что уровень сформированности гражданской идентичности значительно повысился. Высокого уровня развития гражданской идентичности достигли 19% (5 чел.) учащихся, что на 11% (3 чел.) больше, чем на входной диагностике. Показатель среднего уровня сформированности гражданской идентичности также увеличился с 61% (16 чел.) до 69% (18 чел.).

Проведенное комплексное диагностическое исследование показало положительные результаты и свидетельствовало о целесообразности и эффективности проведения проектов в процессе воспитания российской гражданской идентичности у младших школьников.

Литература

1. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. 2010. № 3. С. 3–11.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: Изд-во Юрайт, 2015.
3. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. 2006. № 1. С. 17–27.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. 2-е изд. М.: Просвещение, 2015.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 25.12.21).

SVETLANA MASHKOVA, ANASTASIYA TEREKHOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

METHODOLOGY OF EDUCATIONAL PROJECTS AS THE MEANS OF DEVELOPMENT OF CIVIC IDENTITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHILE STUDYING THE COURSE “THE WORLD AROUND US”

The article deals with the method of the educational projects as an efficient means of the development of the civic identity of younger schoolchildren at the lessons “The World Around Us”. There is described the need of the modern society in the development of the civic identity of the rising generation. The author presents the peculiarities of the teaching methods of the realization and content of the educational projects. There is described the practical activities of the teacher of the organization of the educational projects.

Key words: *educational project, methodology, younger schoolchild, civic identity, Russian civic identity, subject “The World Around Us”.*