

УДК 37

**Е.Е. ДРАГНИ**

(skryabina.elizavetka@inbox.ru)

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

## **УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ\***

*Анализируется современная система дополнительного образования детей и подростков с точки зрения социализирующего потенциала. Выявляется значимость занятий в учреждениях дополнительного образования для детей и подростков. Определяются уровни социализированности воспитанников.*

*Ключевые слова: институт социализации, дополнительное образование, учреждения дополнительного образования, процесс социализации, социализация детей и подростков.*

Тенденции развития современного общества предъявляют определенные требования к развитию личности его членов. Стране необходимы люди с активной гражданской позицией, любящие свою Родину, быстро включающиеся в производственную жизнь и легко приспосабливающиеся к быстро меняющимся условиям. В связи с этим, актуальной является проблема социализации детей, которая в настоящее время привлекает к себе повышенное внимание исследователей и педагогов-практиков.

Социализация представляет собой как усвоение социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих обществу и социальным группам, к которым личность принадлежит, так и активное воспроизведение системы социальных связей.

На сегодняшний день очень хорошо известна социализирующая функция образовательных учреждений. Современная ситуация такова, что на смену школы как института социализации часто приходит так называемая «уличная социализация». В связи этим, возрастает роль учреждений дополнительного образования в социализации личности детей и подростков. Это связано с тем, что учреждения дополнительного образования в настоящее время достаточно автономны от других социальных институтов социализации, а также с тем фактом, что дети и подростки посещают их по собственному желанию.

Учреждения дополнительного образования способствуют реализации индивидуальных потребностей детей и подростков, их саморазвитию и самореализации. Как указывает А.В. Березина, в учреждениях дополнительного образования для детей и подростков во внеурочное время реализуются разнообразные направления деятельности, которые имеют огромный воспитательный ресурс и способствуют успешной социализации [1]. Деятельность в такого рода учреждениях способствует удовлетворению разнообразных интересов детей и подростков в неформальном общении, клубах, любительских объединениях, кружках и т. п.

Процесс социализации лиц, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, имеет двоякое течение. С одной стороны, школьники набираются опыта взаимодействия и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также осваивают различные ролевые позиции. С другой стороны, формируется активная социальная позиция, что стимулирует детей и подростков к социальному поведению, самостоятельности, находчивости, энергичности и способствует проявлению творческих задатков и способностей, что благоприятно влияет на эффективность и результативность выполняемой деятельности.

Е.Н. Землянская, Н.Э. Политнева рассматривают социализацию детей и подростков в учреждениях дополнительного образования как двухстороннее явление. С одной стороны, они получают умения и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми и примеряют на себя новые ролевые позиции. С другой – они получают практический опыт социальных действий в социуме, которые ориентируют

\* Работа выполнена под руководством Нехороших Н.А., кандидата педагогических наук, доцента по кафедре педагогики ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина».

детей и подростков на самостоятельное, решительное, креативное, социально значимое преобразование окружающей среды [2].

При этом в процессе социализации у них формируется готовность к социальным действиям, необходимая для активной интеграции в социум и самореализации личности в обществе [Там же].

Безусловно, данные виды учреждений интересны для школьников разных возрастных категорий. Такая привлекательность обусловлена тем, что в них они могут самореализовать свой творческий, научный потенциал и различного вида способности, а также найти себе товарищей по интересам.

Кроме того, в учреждениях дополнительного образования дети и подростки могут раскрыть свое Я, свою значимость среди сверстников (особенно это актуально среди подростков). Это, несомненно, свидетельствует о том, что учреждения дополнительного образования по праву считаются одним из институтов социализации личности детей разного возраста. В рамках многообразных видов деятельности учреждений дополнительного образования происходит социальное и личностное развитие школьников. Формируется их система ценностей, мотивация достижений, создаются условия для раннего профессионального самоопределения.

Деятельность учреждений дополнительного образования способствует изменениям поведения детей и подростков. Это обусловлено тем, что посещение такого вида учреждений является добровольным и способствует развитию творческого потенциала воспитанников. Этому также способствует особенности межличностного общения детей и педагогов, в основе которого лежат интерес и увлеченность. Как отмечают большинство исследователей, дети и подростки становятся более раскованными, уверенными в себе и своих силах, происходит формирование коммуникативной компетентности, что благоприятно влияет на взаимоотношения детей и подростков со сверстниками, которые до этого момента не разделяли их интересы.

Любой процесс становления, развития и формирования личности требует оценки эффективности реализуемой работы в этом направлении. Не исключение и процесс социализации. В.А. Карнаухов выделяет критерии для ее оценки в условиях учреждений дополнительного образования [3]:

- социальная адаптированность.
- социальная автономизация;
- социальная активность.

Под социальной адаптированностью автор понимает «быстрое приспособление детей и подростков к окружающему его социуму, благоприятное вхождение их в новые условия либо приспособление в меняющихся обстоятельствах, и эффективность достижения результата в них» [Там же, с. 7].

Социальная автономизация трактуется В.А. Карнауховым как «осуществление системы установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях» [Там же, с. 8].

Социальная активность рассматривается исследователем как «воплощающаяся готовность к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленная на социально значимое преобразование окружающей среды, предприимчивость, творчество, самостоятельность, эффективность действий» [Там же, с. 8].

Успешный процесс социализации в учреждениях дополнительного образования способствует формированию способности находить гармонию между своими привычками, ценностями и требованиями социума; пересматривать свою систему ценностей; адекватно воспринимать нравственные устои и моральные правила, принятые в обществе.

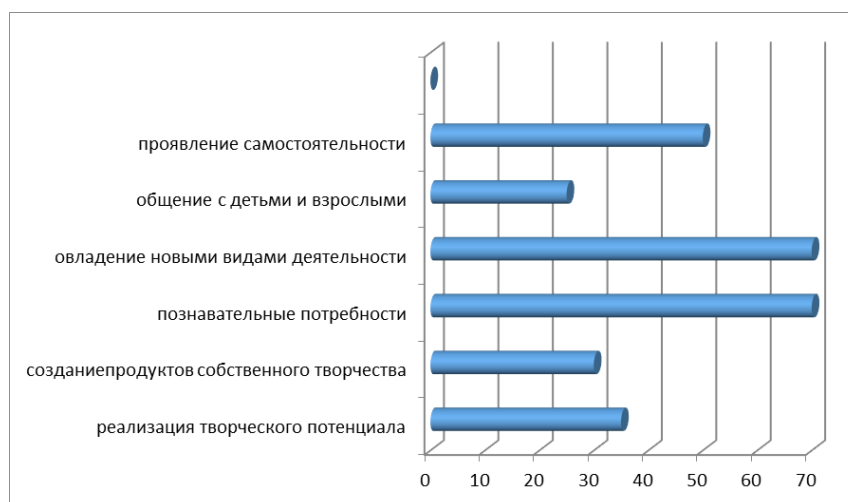
Учреждения дополнительного образования уникальны тем, что в них более чем в каких-либо других социальных институтах имеются выходы на реальную практику включения детей и подростков во множество социальных ролей, действий, функций в соответствии с ситуацией, партнерским составом, стимулами и мотивами, коммуникативной эффективностью [3], лидерской ролью, признанием, собственной удовлетворенностью.

Важно отметить, что в процессе социализации детей и подростков в учреждениях дополнительного образования, у них формируются следующие позитивные качества: социальная адекватность сре-

ди ближайшего окружения и в обществе в целом; социальная надежность; уровень коммуникативной компетентности; стремление к лидерству; социальная защищенность или проявление социальной защиты, социальная гарантированность судьбы детей и подростков в ближайшем окружении и обществе в целом; социальная самостоятельность и независимость; социальное внимание к другим людям; социальная устойчивость при взаимодействии с другими людьми, коллективизм, доверие, конкурентоспособность, стремление к эффективному взаимодействию с окружающими людьми, позитивизм.

В связи с этим, любая деятельность учреждений дополнительного образования должна быть направлена на формирование и поддержание позитивных социальных качеств личности и минимизации, возможно, коррекции проявления социальных качеств негативного характера [3].

Значимость учреждений дополнительного образования в жизни детей и подростков мы оценили с помощью анкетирования. Его результаты показали, что они с удовольствием занимаются в различных кружках, секциях, творческих объединениях (100%). Для 35% детей и подростков привлекательным в занятиях является возможность реализации своего творческого потенциала. 30% указывают на то, что они могут создать продукты своего творчества. Кроме того, для 70% детей и подростков важным является удовлетворение познавательной потребности и овладение новыми видами деятельности. 25% детей и подростков указывают на то, что им нравится общаться с другими детьми и педагогами УДО. 50% детей и подростков привлекает возможность проявлять самостоятельность (см. рис. 1).



**Рис. 1.** Результаты анкетирования детей и подростков о значимости для них занятий в учреждениях дополнительного образования

Подростки также отмечали, что занятия в учреждениях дополнительного образования способствуют успехам в учебе в общеобразовательной школе, гармоничному общению со взрослыми и сверстниками, профессиональному самоопределению.

Выявление уровня социализированности проводилось в двух группах детей: занимающихся и не занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Детям и подросткам был предложен опросник, включающий вопросы, оценивающие три совокупных критерия социализации: социальную адаптированность, социальную автономизацию и социальную активность (см. рис. 2 на с. 115).

На рис. 2 видно, что дети и подростки, систематически посещающие учреждения дополнительного образования, имеют более высокий уровень социализации. В данной выборке отсутствуют респонденты с низким уровнем социализированности, в отличие от их сверстников, не посещающих данные учреждения.

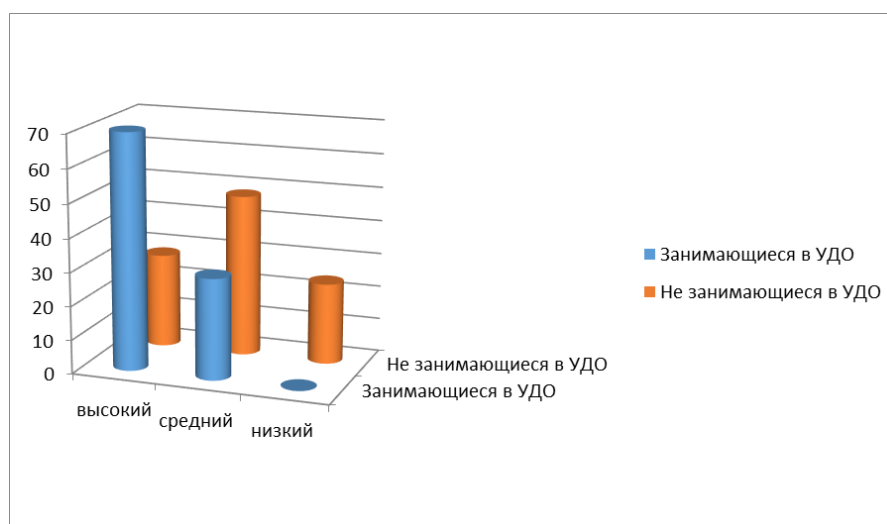


Рис. 2. Уровни социализированности детей и подростков

Результаты исследования свидетельствуют о том, что учреждения дополнительного образования, несмотря на свою «автономность», являются важной структурой в системе современного общего образования. Их деятельность уравнивает работу общеобразовательных учреждений, способствует развитию индивидуальных качеств личности и способностей детей и подростков, повышает вероятность положительного результата в избранной сфере деятельности, в некоторых случаях выполняет корректирующую и реабилитационную функции, восполняя промахи в школьной жизни достижениями в учреждении дополнительного образования. Все вышесказанное свидетельствует о том, что учреждения дополнительного образования можно рассматривать как важный институт социализации личности детей и подростков.

### Литература

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей России. М.: Диалог культур, 2007.
2. Землянская Е.Н., Политнева Н.Э. Воспитательная система разновозрастного коллектива объединения в учреждении дополнительного образования детей и ее возможности в социализации школьников // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практич. конф. (24–25 августа 2009 г.) Ч. II. М.: Изд-во Москов. психолого-социального института, издательство НПО «МОДЭК», 2009. С. 403–413.
3. Карнаухов В.А. Педагогические условия социализации личности в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2003.

**ELIZAVETA DRAGNI**  
*Bunin Yelets State University*

### **SUPPLEMENTARY EDUCATION ESTABLISHMENTS AS THE INSTITUTE OF THE SOCIALIZATION OF CHILDREN AND TEENAGERS**

*The article deals with the analysis of the modern system of the additional education of children and teenagers from the perspective of the socializing potential. There is revealed the significance of the tasks in the supplementary education establishments for children and teenagers. There are defined the levels of the socialization of the educatees.*

*Key words: institute of socialization, additional education, supplementary education establishments, process of socialization, socialization of children and teenagers.*