

УДК 372.881.111.1

А.С. ОСТРОВСКАЯ

(*ostrovskaya.ann@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*

Статья посвящена учебной дискуссии как форме интерактивного взаимодействия на уроках иностранного языка. Анализируется понятие «учебная дискуссия». Рассматриваются ее структура, признаки, преимущества и особенности использования на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: учебная дискуссия, коммуникативная компетенция, интерактивный метод, речевая деятельность, говорение.

Неоднократно в методической литературе по обучению иностранным языкам специалистами отмечалась необходимость развития коммуникативной самодостаточности личности, наряду с развитием ее интеллектуальности. Особенность преподавания дисциплины «Иностранный язык» отражает необходимость активизации познавательной речевой деятельности, для реализации которой необходимо организовать такое взаимодействие учащихся друг с другом, при котором будут созданы условия для обмена школьниками информацией между собой, а также для совместного решения проблем и моделирования ситуаций, позволяющих получить новое знание. Этому способствует формирование у учащихся аргументативных и дискуссионных умений, которые могут быть сформированы при использовании на уроках метода дискуссии [6].

Обращение к методу дискуссии позволяет выстроить работу таким образом, что учащиеся в процессе своей деятельности сосредотачивают свое внимание не только на языке, но и на обсуждаемой проблеме, что в свою очередь, предоставляет возможность «переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный» [10, с. 235].

Термин «дискуссия» в общем понимании обозначает некое обсуждение, предполагающее вербальный обмен знаниями и суждениями по определенной проблеме, «в ходе которого участники стараются прийти к единому верному мнению по решению спорного вопроса». Целью любой дискуссии выступает достижение участниками компромисса по обсуждаемой проблеме [1, с. 307]. Результатом дискуссии при этом является не сумма всех высказанных позиций, а сравнительно «объективное суждение, которое поддерживается большинством дискутирующих» [Там же].

Дискуссия, используемая в учебном процессе, отличается тем, что она представляет собой «упорядоченный, целенаправленный обмен мнениями, суждениями и идеями по конкретной проблеме, имеющей важное научное или социальное значение» [3, с. 314]. Можно сказать, что такая дискуссия является своего рода тематическим познавательным спором. Отсюда вытекает и цель учебной дискуссии, которая заключается в формировании у учащихся дискуссионной и коммуникативной культуры. Целью же преподавателя при организации учебной дискуссии является научить учащихся строить высказывания убеждающего типа [2]. Поэтому, чтобы приблизиться к достижению этой цели, учителю надо поставить перед собой задачу создать на уроке ситуацию, приближенную к условиям реального общения.

К существенным чертам учебной дискуссии относят «сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, а также столкновение различных точек зрения» [5, с. 61].

Характерными признаками метода дискуссии являются:

- групповая работа участников;
- активное вербальное общение в процессе работы;

* Работа выполнена под руководством Великановой О.Н., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

- упорядоченный и направляемый обмен мнениями;
- самоорганизация участников [7].

Роль преподавателя при организации учебной дискуссии в первую очередь – роль модератора.

В связи с этим к его основным функциям относятся:

- формулирование основной темы дискуссии;
- мотивирование учащихся посредством определения значимости для них поднятой проблемы;
- выделение противоречивых моментов, которые подлежат разрешению;
- формулирование правил ведения дискуссии совместно с участниками;
- поддержка высокого уровня активности учащихся;
- соблюдение соответствия обсуждения заданной теме;
- фиксация выраженных идей, с целью исключения их повторения;
- анализ высказанных позиций и постановка дополнительных вопросов, углубляющих обсуждение;
- подведение промежуточных итогов для исключения заикливания дискуссии [5, с. 62].

При этом необходимо отметить, что помимо роли модератора, преподаватель должен контролировать грамотность речи учащихся, научить школьников слышать мнение своего оппонента и отстаивать свою позицию.

Следует отметить, что поскольку для проведения дискуссии необходимы умения анализа, интерпретации и аргументирования своего мнения, то самоорганизации учащихся отводится важное место. Соответственно данный метод используется преимущественно на уроках иностранного языка в старших классах, когда эти умения достаточно развиты.

Говоря о структурности учебной дискуссии, можно выделить четыре основных этапа:

- этап определения цели и темы дискуссии;
- этап сбора информации по установленной теме;
- этап интерпретации и оценки полученной информации;
- этап подведения итогов [4, с. 98].

При выборе темы подлежащей дискутированию учителю необходимо ориентироваться на возраст учащихся и, как следствие, актуальным для них потребностям. Поскольку умения, необходимые для участия в дискуссии, развиваются у учащихся к старшему школьному возрасту, то актуальными будут темы, направленные на определение их места в мире и помогающие разобраться в себе, отвечающие потребности старшеклассников познания себя и окружающего мира.

Так, например, могут быть предложены следующие темы:

- 1) школа и жизнь, образование, выбор профессии;
- 2) молодежь в борьбе за мир;
- 3) человек: его духовный мир, стремления, идеалы, характер, внешность, чувства, поступки, мораль, убеждения, вкусы;
- 4) новости науки и техники, освоение космоса;
- 5) экономика и хозяйство;
- 6) известные люди, герои, подвиг;
- 7) искусство, новости культурной жизни и т. д. [9, с. 24].

К тому же, на данном возрастном этапе представляется вполне возможным самостоятельный выбор темы учащимися посредством «мозгового штурма».

Кроме этого, при подготовке дискуссии преподаватель обязательно должен учесть уровень знаний учащихся по выбранной теме, поэтому тема должна не только быть актуальной, но и находиться в сфере компетентности учащихся.

Для того чтобы учащиеся могли чувствовать себя увереннее во время дискуссии, можно предложить им заранее подготовить «примерные аргументы “за” и “против”, продумать возможные вопросы противоположной группе и приготовить приблизительные ответы на вопросы своих оппонентов» [11, с. 169].

В связи с тем, что метод дискуссии относится к интерактивным методам обучения и учащиеся принимают непосредственное активное участие в процессе, то для успешной организации учебной дискуссии на уроке английского языка рекомендуется распределить между учащимися задачи. Так, к примеру, учащийся может исполнять «роль “секретаря”, в чьи задачи будет входить фиксирование выраженных во время обсуждения идей» [11, с. 169]. Или же учащийся может выступить в роли «критика», который будет анализировать высказанную идею с различных позиций.

Подведение итога дискуссии может быть организовано в творческой форме, подразумевающей создание плаката, стенгазеты или коллажа. В то же время учителю на данном этапе важно уделить особое внимание форме и содержанию дискуссии, а также отметить уровень владения учащимися иностранным языком.

В заключение отметим, что применение метода учебной дискуссии позволяет учащимся приобрести опыт деятельности на иностранном языке, а элемент состязательности стимулирует творческую, поисковую и познавательную деятельность учащихся. Кроме этого, дискуссия способствует развитию у школьников толерантности, умения работать в коллективе, прислушиваться к мнению другого человека, самостоятельно принимать ответственные решения, быстро ориентироваться в трудной ситуации [8, с. 450]. Таким образом, применение на уроках английского языка метода учебной дискуссии способствует активному формированию речевых умений.

Литература

1. Базарова А.А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 20–23 фев. 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 306–308.
2. Бояркина Л.М., Нелькина А.А. Особенности использования метода дискуссии на уроках английского языка // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал. 2017. № 2. С. 2.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах. М.: Арена, 1994.
4. Ковальчук М.А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня / под ред. Г.А. Китайгородской. М.: НОУ «Школа Китайгородской», 1997. Ч. 1. С. 29–99.
5. Лашина Е.Н. Дискуссия как метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогическое мастерство: сб. VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, 20–23 июня 2016 г.). М.: Изд-во «Буки-Веди», 2016. С. 61–63.
6. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков (лекция-доклад) // Школа-семинар «Создание единого информационного пространства системы образования». М.: Рото-Принт, 1998.
7. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика. 2010. Т. 1. С. 25–35.
8. Никифорок К.А. Дискуссия на уроках иностранного языка // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-3. С. 449–450.
9. Примак В.Е. Учебная дискуссия как один из способов развития критического мышления старшеклассников на уроках иностранного языка: выпускная квалификационная работа. Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://vkr.pspu.ru/uploads/1049/Primak_vkr.PDF (дата обращения: 21.11.2022).
10. Сидачова Н.В. Групповая дискуссия-универсальный метод повышения степени креативности в обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3(20). С. 234–248.
11. Смирнова Н.Б., Шарова С.Н. Применение метода дискуссии в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 168–171.

ANNA OSTROVSKAYA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ACADEMIC DISCUSSION AS THE FORM OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE LESSON OF THE FOREIGN LANGUAGE

The article deals with the academic discussion as the form of the interactive cooperation at the lessons of the foreign language. There is analyzed the concept “academic discussion”. The author considers its structure, characteristics, advantages and peculiarities of the use at the lessons of the foreign language.

Key words: academic discussion, communicative competence, interactive method, speech activity, speaking.