

Педагогические науки

УДК 378.1

Е.В. АГЕЕВА, А.И. ЦОЙ

(evgeniyaageeva@gmail.com, allavolgograd@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Описаны особенности социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Представлены результаты коррекционной работы формирования социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в игровой деятельности.

Ключевые слова: ребенок с нарушениями умственного развития, умственная отсталость, игровая деятельность, социально-бытовые навыки, дошкольный возраст, коррекционная работа.

В России на сегодня насчитывается около 900 тысяч несовершеннолетних, страдающих психическими расстройствами разной типологии. С каждым годом их количество увеличивается. Проблема психических расстройств имеет большое социальное и общечеловеческое значение, т. к. речь идет о детях, приобретающих перманентный статус лица с инвалидностью. В нашей стране и за рубежом проблемы оказания помощи и поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья приобретают актуальность и значимость. Исследованию зарубежного опыта поддержки семей, имеющих детей с психическими отклонениями, посвящена статья А.И. Цой и Т.А. Бондаренко [5].

Внедрение в России личностно-ориентированной модели дошкольного образования и технологий комплексной реабилитации в практику работы реабилитационных центров, которые посещают дети с умственной отсталостью, актуализирует новое видение путей их социализации, т. к. именно в дошкольном возрасте закладываются основы для обретения самостоятельности, которая, прежде всего, характеризуется социально-бытовыми навыками.

Проблема формирования социально-бытовых навыков была исследована учеными в контексте дошкольной олигофренопедагогики, а также в других областях специальной педагогики и психологии, что служит прецедентом положительного и перспективного опыта привлечения детей с особыми потребностями к предметно-практической деятельности как важного этапа на пути дальнейшей социализации.

Т.А. Дорофеева отмечает, что «социально-бытовые навыки предполагают освоение трех видов культур, которые мы также считаем важными для развития личности ребенка с умственной отсталостью: культуры обучения, т. е. овладение правилами поведения; культуры ухода, предполагающей овладение нормами поведения одновременно с нормами общения со взрослыми; культуры сверстников (или детей другого возраста), т. е. овладение речью и обычаями той группы лиц, которая преобладает в детском коллективе, обретение необходимых для общения со сверстниками субъектности, свободы и автономности» [4, с. 89].

В коррекционной дошкольной педагогике формирование социально-бытовых навыков происходит через планомерное вовлечение в различные виды трудовой деятельности (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труд в природе, ручного (художественного) труда, через адаптацию процедуры для детей с нарушением мыслительных функций). Исследователи рассматривают формирование социально-бытовых навыков не только как приобретение бытовой компетенции [1], но и как развитие социальной коммуникации [3] и социального взаимодействия [2].

Таким образом, процесс формирования социально-бытовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью призван способствовать подготовке ребенка с умственной отсталостью к межкультурным взаимоотношениям и общению с представителями других этносов и культур.

Исследование состояния сформированности социально-бытовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда». В исследовании принимали участие дошкольники 5–6 лет с умственной отсталостью в количестве 11 человек.

Целью диагностики сформированности социально-бытовых навыков дошкольников с умственной отсталостью было выявление следующих показателей: изучение знаний детей о себе и предметах окружающего мира; изучение особенностей сформированности социально-бытовых навыков дошкольников с умственной отсталостью.

Для диагностики сформированности социально-бытовых навыков дошкольников с умственной отсталостью были выбраны следующие методики:

1. Методика «Беседа» (авторская), предназначенная для изучения знаний детей, необходимых для овладения социально-бытовыми навыками. Методика «Беседа» позволяет оценить знания детей о социуме и быте. В методике выделены четыре блока вопросов: первый блок – знание о жилье и интерьере в жизни человека; второй блок – знание основных технических средств и бытовых принадлежностей, правил безопасного поведения с принадлежностями и правил поведения в быту; третий блок – знание улиц, ПДД и правила поведения в общественном транспорте; четвертый блок – оперирование обобщающими понятиями о предметах обихода («мебель», «белье», «посуда») и знания профессий. Система знаний детей о социуме и быте оценивалась количеством правильных ответов на поставленные вопросы.

2. Диагностика социально-бытовых навыков (метод наблюдения). В основе этого метода лежит методика изучения особенностей сформированности социально-бытовых навыков, которыми овладевают дошкольники с умственной отсталостью. Исследование проходит по трем направлениям: личная гигиена, прием пищи, умение пользоваться одеждой и обувью.

3. Методика «Индивидуальные трудовые поручения» Г.А. Урунтаевой [3, с. 123]. Методика позволяет определить и сопоставить особенности социально-бытовых навыков в различных трудовых поручениях и содержание поручения, проанализировать отношение ребенка к процессу труда и оценке его результатов, а также эффективность и качество социально-бытовых навыков в зависимости от возраста детей и их возможностей. Детям предлагали выполнить 18 индивидуальных трудовых поручений, которые классифицировались по видам труда.

Эксперимент показал, что у 76,42% детей дошкольного возраста с умственной отсталостью выявлен низкий уровень сформированности социально-бытовых навыков, который обусловлен рядом причин:

1. слабой замыкающей функцией коры головного мозга;
2. слабостью ориентировочной деятельности;
3. искусственной инфантилизацией родителей;
4. ограничением социального опыта ребенка;
5. слабостью мышления;
6. низкой познавательной активностью;
7. низкой работоспособностью.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы по развитию социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством организации игровой деятельности.

Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, игры, которые были использованы на этапе формирующего этапа эксперимента, отвечали следующим требованиям: учет имеющегося уровня развития, знаний и умений детей; проведение предварительной подготовки; понятные условия и инструкции; простой и понятный сюжет; доступные и понятные дидактические материалы; наличие коррекционной цели; активная позиция педагога. В отборе игр для реализации формирующего этапа исследования были учтены особенности развития детей с ум-

ственной отсталостью. Используемые в работе дидактические материалы были соответствующим образом адаптированы.

В коррекционной работе формирования социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей в игровой деятельности был разработан алгоритм формирования социально-бытовых навыков по следующим направлениям:

1. Формирование знаний по темам: «Части тела», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Продукты питания» (сопоставление реальных предметов с картинкой, показ и группировка; ориентировка в строении собственного тела и куклы).

2. Формирование навыков приема пищи (сидение за столом, пользование ложкой, тарелкой, питье из чашки, пользование салфеткой и др.).

3. Формирование санитарно-гигиенических навыков (сидение на горшке, мойка рук, пользование полотенцем).

4. Формирование навыков раздевания и одевания (снятие штанов, футболок, ботинок; надевание брюк, футболок, ботинок) с учетом этапности выполнения двигательных действий по образцу и подражанию.

Реализация коррекционной работы формирования социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей в игровой деятельности происходила в несколько этапов, каждый из которых имел свои особенности и специальные задачи.

В частности, на подготовительном этапе разрабатывалась общая стратегия и сценарий игры, детей знакомили с общими правилами игры. На этом же этапе проходила подготовка материально-технической базы игры, изготовление необходимых дидактических материалов и реквизита, обустройство места проведения. Этот этап реализовался до начала игры.

Вводный этап включал начало игры. На этом этапе происходило уточнение правил игры, дети включались в игровую ситуацию.

Основной этап отмечался активным вовлечением детей в собственно игровые действия. Происходило развертывание игрового сюжета в соответствии с определенными задачами с соблюдением игровых правил. Педагог занимал активную позицию, он не просто наблюдал за событиями, а стимулировал активное участие детей в игре, поощрял, помогал и поддерживал, одновременно следил за соблюдением правил.

На заключительном этапе происходил выход детей из игровой ситуации. Проходило обсуждение хода игры, эффективность игровых действий участников. При этом была очень важна роль педагога: он помогал детям подытожить полученные результаты, учил объективно оценивать собственные действия и действия других, учил анализировать проделанное и осуществлять самоанализ.

Во время игр детям предоставлялась необходимая помощь в виде разъяснений, координации действий и осуществлялась простая эмоциональная поддержка, применялись положительные эмоциональные подкрепления (похвала, поощрение).

Для более успешного процесса формирования социально-бытовых навыков дошкольников с умственной отсталостью были использованы ряд коррекционных приемов. Прием вопрос, способствовал формированию вербальной коммуникации, характера взаимодействия. Например, перед проведением сюжетно-ролевой игры «Давай знакомиться» с детьми проводилась беседа, во время которой им задавались вопросы в разной формулировке «Как тебя зовут?», «Назови свое имя», «Как твое имя?». Данный прием широко использовался во время игр и при подготовке к ним. Кроме этого, часто применялся прием припоминания. Данный прием применялся на этапе подготовки к игре, т. е. побуждение детей к вспоминанию их жизненных ситуаций, осуществлялось их стимулирование опираться на свой опыт и т. д. Одним из приемов, который формировал и развивал у дошкольников с умственной отсталостью навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками был прием проводника. В рамках данного приема взрослый занимал позицию проводника и наставника по определенному действию, а затем обученный дошкольник помогал более слабым сверстникам с позиции проводника под руководством

взрослого. Это помогало быстрее решать коррекционные задачи, развивать самостоятельность и активность детей. Во время коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью применялся прием воспроизведения характерных действий людей. Происходило обучение дошкольников с умственной отсталостью воспроизводить характерные действия другого человека (мама стирает, моет посуду; папа строит, ремонтирует; Таня накрывает на стол и т. д.), брать на себя определенную роль и выполнять ее.

Во время игровых занятий у детей существенно изменялось поведение. С каждым игровым занятием дети раскрывали свои умения и навыки. Появилась лёгкость в коммуникации. Даже такие небольшие изменения – это уже положительный результат работы. Однако конечной целью коррекционной работы являлось улучшение уровня сформированности социально-бытовых навыков (личная гигиена, уход за одеждой и обувью) у умственно отсталых детей с помощью игры. Следовательно, возникла необходимость определения эффективности коррекционной работы формирования социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей в игровой деятельности.

Для контрольной диагностики сформированности социально-бытовых навыков дошкольников с умственной отсталостью были использованы методики, применявшиеся на констатирующем этапе исследования. В ходе проведения контрольного этапа были получены более удовлетворительные результаты: у 51,36% детей дошкольного возраста с умственной отсталостью выявлен низкий уровень сформированности социально-бытовых навыков, тогда как на констатирующем этапе таких детей было 76,42%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованной коррекционной работы по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей в игровой деятельности.

Литература

1. Панасенко Е.Н., Крюкова Т.Н. Технологии формирования социально-бытовой компетентности у детей с умственной отсталостью // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф. (г. Краснодар, 12–13 апр. 2022 г.). Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2022. С. 213–217.
2. Панова Е.В. Особенности формирования навыков социально-бытового ориентирования у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета; под ред. А.В. Гаврилова, В.И. Певца. Каменец-Подольский: Аксиома, 2019. № 7. С. 156–159.
3. Пешкова Н.А., Лещенко С.Г. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра: учебно-методич. пособие. М.: Мир науки, 2020.
4. Специальная педагогика: учебное пособие / сост. Т.А. Дорофеева. Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2020.
5. Цой А.И., Бондаренко Т.А. Зарубежный опыт организации информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. № 5(70). С. 72–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1607334136.pdf> (дата обращения: 18.02.2023).

EVGENIYA AGEEVA, ALLA TSOY
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PLAYING ACTIVITY AS THE MEANS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND DOMESTIC SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DISORDERS

The article deals with the specific features of the social and domestic skills of the preschool children with the mental disorders. There are presented the results of the correctional work of the development of the social and domestic skills of the preschool children with mental disorders in the playing activity.

Key words: child with mental disorders, mental retardation, playing activity, social and domestic skills, preschool age, correctional work.