

УДК 371.38

И.А. ФЕОКТИСТОВА
(irina_fieoktistova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ*

Рассматриваются понятия проектной деятельности школьников, значение и их практическая значимость в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Рассматривается место проектов в учебно-воспитательном процессе обучающихся. Представлены результаты опроса старшеклассников сельской школы, демонстрирующие развивающий потенциал проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, школа, этапы проектной деятельности, исследовательские умения.

В современном образовании России активно происходят модернизационные процессы, связанные, в первую очередь, с повышением качества образования. Для того, чтобы решить задачи модернизации образования, следует применять новые подходы к содержанию школьных предметов, совершенствование технологий и методик обучения. Одним из актуальных направлений для школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО[6] является осуществление проектной деятельности школьников. Школьные проекты формируют у учеников способность к осуществлению практической деятельности. Именно проектная деятельность помогает школьнику отработать навыки, а также перенести свои школьные умения и знания в жизнь. Реализация выбранных проектов в дальнейшем помогает ученикам осознанно выбрать будущую профессию по своим способностям и интересам.

Сама проектная деятельность учащихся не является абсолютно новой в педагогической теории и практике. У истоков проектной деятельности стоял американский педагог Джон Дьюи и его ученик У. Килпатрик. В России метод проектов пришел под руководством русского ученого С.Т. Шацкого. Также немаловажный вклад в изучение данной темы внесли и американский педагог Э. Коллингс, О. Дерколи со своим методом центров интересов, Ф.Л. Штоллер, Е.С. Полат, А.С. Сиденко и мн. др. [1].

С латинского термин «проект» дословно переводится как брошенный вперед это прообраз задуманного плана, замысла или намерения. Метод проектов, как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности, формировался длительный период времени. Чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я.А. Коменский высказал идею о внесении в деятельность педагога исследовательского стимула, который бы выступал одним из критериев успешности обучения [2].

Проектная деятельность – «форма учебно-познавательной активности школьника, которая заключается в мотивации достижения сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения» [3, с. 18].

Говоря о теоретической базе изучения данного понятия, можно сделать вывод, что проектная деятельность школьников подразумевает под собой самостоятельную, практическую деятельность учащегося, направленную на решение учебных задач, где учитель выступает в качестве наставника (помощника). Как итог проектной деятельности должен быть представлен конечный продукт, это может быть сочинение, презентация, модель и т. д.

На реализацию проектной деятельности выделяется определенный промежуток времени (может занимать как несколько дней, так и несколько месяцев). Также может различаться и по количеству

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

участников: могут быть индивидуальные, парные, групповые и коллективные, включающие в себя более 5 человек. По доминированию деятельности выделяют информационно-поисковые проекты, исследовательские, творческие, игровые, ролевые и практико-ориентированные [4].

Каждый из ученых по-своему выделяет этапы проектной деятельности, но в общем смысле можно выделять 3 основных:

1 этап – подготовительный. На данном этапе обсуждается тема проекта, с учетом потребностей учащихся, формируются цели и задачи. Если проект не индивидуальный, то происходит деление на группы и распределение обязанностей.

2 этап – основной. Происходит реализация исследовательской деятельности по выбранному проекту. Включает в себя работу с литературой и различными источниками информации, лабораторные работы, изучение карт, таблиц, проведение экспериментов, экскурсий, производится обобщение и оформление полученных результатов.

3 этап – завершающий. На данном этапе заслушиваются отчеты проделанной работы, осуществляется оценка, обсуждение и анализ результатов работ.

Цель данного исследования заключается в выявлении развивающего потенциала проектной деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса сельской школы.

Для этого мы проанализировали опыт организации проектной деятельности в МБОУ «СОШ с. Алексеевка Базарно-Карабулакского района Саратовской области» и выяснили, что в 2021–2022 учебных годах в 10 и 11-х классах в рамках учебного предмета индивидуальные проекты старшеклассники выполняли по следующим дисциплинам: физика, биология, география, литература, искусство. С результатами индивидуальных проектов 7 обучающихся школы приняли участие в различных конференциях: Всероссийский конкурс «Агро-НТИ» – школьник стал дипломантом II степени; «Международные Мартыновские чтения», где два обучающихся стали лауреатами II степени; «Моя физика 2021» по результатам конференции, обучающиеся разделили 4 и 5 места; «XI Саратовского регионального тура Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского» обучающиеся заняли 2 места.

Мы провели опрос среди 15 учащихся 10–11-х классов школы с целью изучения развивающего потенциала проектной деятельности. Старшеклассникам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите конкретные умения, которые развиваются в проектной деятельности?
2. Какая предметная область Вашего индивидуального проекта?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе создания ИП и как их преодолевали?

Отвечая на первый вопрос, старшеклассникам нужно было выделить конкретные умения, которые развиваются в проектной деятельности. Трое учащихся выделили умения формулировать цель и задачи, определять актуальность. Пять старшеклассников выделили умения работать с литературой и научными источниками. Семь учащихся подчеркнули развитие коммуникативных умений, навыков публичного выступления. Второй вопрос был направлен на определение предметных областей индивидуальных проектов. В результате опроса было выявлено, что по предмету география ИП были выбраны тремя учащимися, по предмету биология – пять старшеклассников, литература – два обучающихся, истории – три, физики – два ученика. Третий вопрос касался трудностей и как они преодолевались в процессе ИП. Учениками были выделены следующими трудности в процессе написания индивидуальных проектов: трое из пятнадцати обучающихся выделили для себя трудным выбор темы ИП. Для решения этой проблемы им была предложена помощь учителя. Один ученик отметил для себя отсутствие мотивации. Пять учеников выбрали трудности на этапе целеполагания, не всегда получается четко выделить цели работы – для решения проблемы ученикам также помогает учитель. Трое учащихся выделили трудности в работе с источниками информации и при анализе литературы. Учащиеся пользуются памятками учителя по поиску информации, работы в библиотеке. Три старшеклассника отметили, что проблема презентации является для них самой трудной, а именно выделение главного для презентации своей работы. Полученные результаты опроса мы представили в диаграммах (см. рис. 1–3 на с. 68).



Рис. 1. Умения, которые развиваются в проектной деятельности



Рис. 2. Предметные области ИП

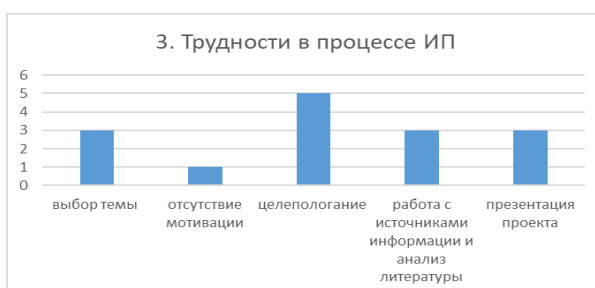


Рис. 3. Трудности в процессе ИП

Для преодоления выделенных затруднений учащихся в процессе проектной деятельности мы предлагаем использовать четыре этапа педагогической поддержки старшеклассников, на основе этапов педагогической поддержки профессионального саморазвития будущего учителя в вузе, выделенных в исследовании Е.Е. Чудиной [5]. Логика этапов, представленная в исследовании, соответствует логике проектной деятельности и позволяет минимизировать выделенные затруднения.

Также мы выяснили, каким образом обеспечивается руководство ИП в школе. Руководителями индивидуальных проектов являются педагоги высшей категории школы, а научно-методическое руководство, трудности выполнения индивидуальных проектов рассматриваются на заседаниях педагогического совета, предметных методических объединений.

Мы выяснили, что в результате проектной деятельности у обучающихся развиваются самостоятельные исследовательские умения, такие как: предметные – сформированность конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета; метапредметные – постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и т. д.; личностные – формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве, развитие образовательной успешности каждого обучающегося. Все это способствует разви-

тию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и перенесения их на практику в жизни. Участие в конференциях способствует развитию коммуникативных умений, необходимых для современного выпускника школы в соответствии с результатами выполнения индивидуальных проектов по ФГОС СОО [6].

Таким образом, в современном образовании проектная деятельность старшеклассников, реализованная в процессе обучения, способствует развитию предметных, метапредметных и личностных результатов школьника, а также дает возможность выпускнику использовать приобретенные знания и умения на практике, и в процессе дальнейшего обучения в вузе.

Литература

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. 3-е изд., стер изд. М.: Академия, 2008.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика / пер. А. Щекинского. М.: Тип. Э. Арнольда, 1893.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Academia, 2000.
5. Чудина Е.Е. Педагогическая поддержка профессионального саморазвития будущего учителя в педвузе // Научное мнение. 2013. № 6. С. 163–167.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 13.02.2023).

IRINA FEOKTISTOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENTAL POTENTIAL OF PROJECT ACTIVITIES OF SENIOR SCHOOLCHILDREN IN THE TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS

The article deals with the concept of the project activities of the schoolchildren, the significance and their practical relevance in the educational activities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Secondary General Education. There is considered the place of the projects in the teaching and educational process of the school students. The author presents the results of the questionnaire of the senior schoolchildren, demonstrating the developmental potential of the project activities.

Key words: project activities, project, school, stages of project activities, research skills.