

УДК 376

А.Р. БУЛАВИНА, А.И. ЦОЙ

(nastenka_tkacheva@list.ru, allavolgograd@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Описаны особенности формирования представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью информационных технологий. Представлены результаты практической реализации опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью информационных технологий.

Ключевые слова: *информационные технологии, дошкольник с задержкой психического развития, задержка психического развития, представления о родном крае, формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста.*

Дошкольный возраст является одним из ответственных этапов в развитии ребенка. В этом возрасте у дошкольников интенсивно формируются представления о родном крае: дети узнают об окружающей их природе (растениях и животных), окружающих людях, о городе в котором живут, о культуре и искусстве родного края [2]. Важную роль в этом процессе играет семейное воспитание. Актуальность приобретает вопрос организации помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья [15].

В современной педагогике самое четкое понятие «представления о родном крае» дано Л.Ф. Фатиховой – это психический процесс формирования образа территории со своей природой (растительный и животный мир) и культурой, где родился и вырос человек и его ближайшее окружение [8, с. 24]. В связи с тем, что в исследовании изучается формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста, то мы изучили и это понятие, данное Л.М. Макаровой, – это возникающие в памяти дошкольника конкретные образы родного края (территории со своей природой (растительный и животный мир), культурой и достопримечательностями, где родился и вырос человек и его ближайшее окружение), которые он когда-то раньше воспринимал и играющие большую роль в его развитии [2, с. 48].

Изучив понятие представлений о родном крае у детей дошкольного возраста, мы выявили, что не все дошкольники в полном объеме формируют свои представления о родном крае, т. к. страдают психическими расстройствами разной типологии. Одной из таких типологий является задержка психического развития (ЗПР), по мнению Н.Д. Шматко, – это замедление темпа развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи) [13, с. 37].

Особенности формирования понятия «представления о родном крае» у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, по мнению Н.Ю. Боряковой [1], И.Ф. Марковской [3], Т.Д. Пускаевой [7], Е.В. Шамариной [12] и др., следующие: большая группа объектов природы родного края не существует в виде представлений; представления о родном крае единичны, фрагментарны и не прочны и не объединены в единый комплекс представлений; представления о родном крае нарушены. Главной особенностью развития представлений о родном крае у старших дошкольников с задержкой психического, является то, что дети не имеют полноценной возможности сформировать на основе чувственного опыта адекватное представление о родном крае, в результате чего они получают неполное, зачастую искаженное понимание об окружающем их мире.

Для того, чтобы формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития проходило более эффективно Т.Д. Пускаева [7], Л.Ф. Фатихова [9], С.Г. Шевенко [14] и др. предлагают использовать различные информационные технологии.

Информационные технологии, по мнению И.А. Михалевой, – это специальные технические средства (интерактивная доска и др., компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомагнитофон, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера) для наглядного обучения детей и достижения педагогом поставленной педагогической цели [6, с. 15]. С помощью информационных технологий, по мнению Н.Ю. Борякова [1], Т.Д. Пускаева [7], Л.Ф. Фатихова [9], Е.В. Шамарина [12], С.Г. Шевенко [14] и др. возможно формировать такие представления о родном крае у старших дошкольников с задержкой психического развития, как: представления о семье и ее традициях; представления о природе родного края; представления о растительном и животном мире родного края; представления об историческом прошлом родного края; представления о достопримечательностях и исторических местах родного края; представления о главных символах родного края.

Таким образом, процесс формирования представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития возможен с помощью информационных технологий.

Исследование состояния сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда». В исследовании принимали участие дошкольники 5–6 лет с диагнозом задержка психического развития в количестве 10 человек.

Целью диагностики сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было выявление следующих показателей: представлений о городе, в котором живут дети; представлений о реке, которая рядом протекает с городом, в котором живут дети; представлений о растениях родного края; представлений о птицах родного края; представлений о животных родного края; представлений о Красной книге Волгоградской области; представлений о растениях из Красной книги Волгоградской области; представлений о птицах из Красной книги Волгоградской области; представлений о животных из Красной книги Волгоградской области; представлений о достопримечательностях и знаменитых людях города Волгограда.

Для диагностики сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были выбраны следующие методики:

1. Методика «Город, в котором я живу», автор С.Г. Филонская [10], предназначенная для диагностики сформированности представлений о природе родного края у старших дошкольников. В методике детям задаются 12 вопросов, связанных со знаниями о природе родного края. Сформированность представлений о природе родного края оценивалась количеством правильных ответов на поставленные вопросы.

2. Методика «Родной край», авторы С.В. Машкова, В.Ф. Чернобай [4], предназначенная для диагностики сформированности представлений о природе родного края у старших дошкольников. В методике детям задаются 10 вопросов, связанных со знаниями о природе родного края. Сформированность представлений о природе родного края оценивалась количеством правильных ответов на поставленные вопросы.

3. Методика «Я и мой край», автор Л.М. Макарова [2], предназначенная для диагностики сформированности представлений о природе родного края у старших дошкольников. В методике детям задаются 10 вопросов, связанных со знаниями о природе родного края. Сформированность представлений о природе родного края оценивалась количеством правильных ответов на поставленные вопросы.

Эксперимент показал, что у 70% детей дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен низкий уровень сформированности представлений о природе родного края. Дети называют город, в котором живут, но с трудом называют улицу, на которой живут. Дети называют реку, которая протекает рядом с городом, где они живут. Они называют одно растение, которое растет городе. Дети называют два вида птиц, которые обитают в городе. Они называют двух животных, которые обитают рядом с городом. Дети не знают, что в Волгоградской области есть Красная книга.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения практической реализации опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью информационных технологий.

Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, информационные технологии, которые были использованы на этапе формирующего этапа эксперимента, отвечали следующим требованиям: учитывание имеющегося уровня развития, знаний и умений детей; понятные условия и инструкции; доступные и понятные дидактические материалы; активная позиция педагога. В отборе информационных технологий для реализации формирующего этапа исследования, были учтены особенности развития детей с задержкой психического развития. Используемые в работе дидактические материалы были соответствующим образом адаптированы.

В опытно-экспериментальной работе по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью информационных технологий была разработана программа «Природа моего края», составленной на основе игр и занятий с использованием информационных технологий С.В. Машковой и В.Ф. Чернобай [4], И.А. Михалевой [5], Л.Б. Черезовой [11], Л.Ф. Фатиховой [8, 9] и др. В программу было проведено тематическое планирование занятий по следующим темам: «Город и улицы моего города», «Река рядом с моим городом», «Растения родного края», «Птицы родного края», «Животные родного края», «Красная книга Волгоградской области», «Растения родного края в Красной книге Волгоградской области», «Птицы родного края в Красной книге Волгоградской области», «Животные родного края в Красной книге Волгоградской области», «Достопримечательности и знаменитые люди города Волгограда».

Реализация опытно-экспериментальной работе по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью информационных технологий происходила в несколько этапов, каждый из которых имел свои особенности и специальные задачи.

В частности, на подготовительном этапе разрабатывалась цель, задачи и тематическое планирование занятий программы «Природа моего края». На этом же этапе проходила подготовка материально-технической базы программы «Природа моего края», изготовление необходимых дидактических материалов и реквизита; настройка интерактивной доски, интерактивных стола и пола, интерактивной печатницы; обустройство места проведения. Этот этап реализовался до начала программы «Природа моего края».

Основной этап отмечался проведением занятий по программе и активным вовлечением детей в занятия по программе «Природа моего края». Происходило развертывание заданий занятий в соответствии с определенными задачами с соблюдением правил. Педагог занимал активную позицию, он не просто наблюдал за событиями, а стимулировал активное участие детей в заданиях занятий по программе «Природа моего края», поощрял, помогал и поддерживал, одновременно следил за соблюдением правил.

На заключительном этапе происходил выход детей из программы. Подводились предварительные итоги работы детей по программе программы «Природа моего края».

Во время занятий по программе «Природа моего края» детям предоставлялась необходимая помощь в виде разъяснений, координации действий и осуществлялась простая эмоциональная поддержка, применялись положительные эмоциональные подкрепления (похвала, поощрение).

В процессе проведения программы «Природа моего края» дети проявляли свое поведение по-разному:

– дети Диана Ш., Данил И., Иван О. с трудом усваивали материал занятий. Они сначала не хотели участвовать в процессе занятий и игр, но после 4–5 занятия, видя, что все дети с удовольствием принимают участие в занятиях и играх, тоже стали в них участвовать. Дети стали уверенно называть город, в котором живут, и называют улицу, на которой живут. Дети называют реку, которая протекает рядом с городом, где они живут. Они называют два растения, которые растут городе. Дети называют два вида птиц, которые обитают в городе. Они называют трех животных, которые обитают рядом с городом. Дети знают, что в Волгоградской области есть Красная книга и называют одно растение, одну птицу и одно животное из этой книги;

– дети Алексей С., Влад Ж., Вероника А., Ирина М., Мария С., Трофим М. хорошо усваивали материал занятий. Они начали участвовать в процессе занятий и игр уже на 2–3 занятиях, т. к. им действительно было интересно. Дети стали уверенно называть город, в котором живут, и называют улицу,

на которой живут. Дети называют реку, которая протекает рядом с городом, где они живут. Они называют три растения, которые растут городе. Дети называют три вида птиц, которые обитают в городе. Они называют четырех животных, которые обитают рядом с городом. Дети знают, что в Волгоградской области есть Красная книга и называют два растения, две птицы и два животных из этой книги;

– ребенок Алина О. отлично усвоила материал занятий. Она сразу начала участвовать в процессе занятий и игр. Ребенок стал уверенно называть город, в котором живут, и называет улицу, на которой живут. Он называет реку, которая протекает рядом с городом, где он живет. Он называет четыре растения, которые растут городе. Ребенок называет четыре вида птиц, которые обитают в городе. Он называет пять животных, которые обитают рядом с городом. Ребенок знает, что в Волгоградской области есть Красная книга и называет три растения, три птицы и три животных из этой книги.

Во время проведения программы «Природа моего края» у детей существенно изменялись представления о родном крае. С каждым занятием дети закрепляли и увеличивали представления о родном крае. Однако конечной целью опытно-экспериментальной работы являлось улучшение уровня сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Следовательно, возникла необходимость определения эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью информационных технологий.

Для контрольной диагностики сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития были использованы методики, применявшиеся на констатирующем этапе исследования. В ходе проведения контрольного этапа были получены более удовлетворительные результаты: у 30% детей дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен низкий уровень сформированности представлений о природе родного края, тогда как на констатирующем этапе таких детей было 70%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованной опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью информационных технологий.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР. // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2004. № 1. С. 10–17.
2. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014.
3. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М.: Компенс-Центр, 1993.
4. Машкова С.В., Чернобай В.Ф. Природные достопримечательности Волгограда: значение для воспитания экологической культуры, образования и туризма. / Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: матер. Х-й Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф. (г. Волгоград, 28–29 апр. 2016 г.) / редкол.: А.М. Веденеев и др. М.: Планета, 2016. С. 161–167.
5. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Михалева И.А., Сараева В.Н., Овчинникова Л.А. Информационные технологии в детском саду. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
7. Пускаева Т.Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с ЗПР. // Дефектология. 1980. № 3. С. 10–18.
8. Фатихова Л.Ф. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития: в 2-х кн. Кн. 1. Старшая группа. Уфа: Мир печати, 2014.
9. Фатихова Л.Ф. Компьютерные технологии в психолого-педагогической коррекции детей. // Логопед. 2014. № 2. С. 20–25.
10. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. М.: Планета, 2015.
11. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010.
12. Шамарина Е.В. Формирование познавательной деятельности младших школьников с ЗПР. // Начальная школа. 2003. № 8. С. 67–72.
13. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии. М.: Аквариум, 1997.
14. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: Шк. Пресса, 2005.
15. Цой А.И., Бондаренко Т.А. Зарубежный опыт организации информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. № 5(70). С. 72–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1607334136.pdf> (дата обращения: 26.05.2023).

ANASTASIYA BULAVINA, ALLA TSOY
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF CONCEPTS OF NATIVE LAND OF CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION**

The article deals with the peculiarities of the development of the concepts of the native land of the preschool children with mental retardation with the help of the information technologies. There are presented the results of the practical implementation of the pilot and experimental work of the development of the concepts of the native land of the preschool children with the mental retardation with the help of the information technologies.

Key words: information technologies, preschool children with mental retardation, mental retardation, concepts of native land, development of concepts of native land of preschool children.