

Педагогические науки

УДК 37

В.А. ФИЛИПОВ

(vladimir.filippov2000@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКОВОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДОЛ «ХОПЕР»*

Рассматриваются особенности создания временного подросткового коллектива в условиях ДОЛ «Хопер». Определены перспективные технологии работы с подростковым коллективом, направленные на сплочение подростков. Представлены итоги диагностики и ключевые методы работы с коллективом на базе ДОЛ.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, временный коллектив, воспитание, педагог, подростковый коллектив, вожатый, досуг.

Природа формирования коллектива и коллективных отношений в любых объединениях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества.

Временный подростковый коллектив отличается от коллектива постоянного тем, что он функционирует в течение определенного промежутка времени, а также объединяет людей, группу лиц, которые ранее не были знакомы друг с другом. В свою очередь, именно временный подростковый коллектив является средством достижения воспитательных задач.

Для подростка временный коллектив является местом, которое обеспечивает ему личностный рост и создаёт условия для реализации личности. Педагогические и воспитательные мероприятия напрямую зависят от того, где и для чего создается временный коллектив.

По мнению А.С. Макаренко, организация жизни коллектива строится на основе моделирования в нем определенного типа общества, которое включает человека в систему социально-педагогических взаимосвязей, которые в последствии обеспечивают ему личностный рост и создают условия для реализации личности [4].

Так же в рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций сказано, что во временном подростковом коллективе сильным эмоциогенным фактором является общение, это способствует реализации ярко выраженной окрашенности, которая способствует насыщенности всех сторон жизнедеятельности. В свою очередь на воспитание и личность подростка влияние оказывает эмоциональный тон жизни временного коллектива [5].

Экспериментальная работа по созданию временного коллектива подростков проводилась на базе ДОЛ «Хопер» (р-н Урюпинский, х. Котовский) в течении летней лагерной смены с 8 по 28 августа в 2022 г. в процессе работы вожатым со школьниками 10–12 лет.

Так, ключевой целью нашей работы являлась выявление особенностей создания временного коллектива подростков в условиях ДОЛ.

Говоря об особенностях временного коллектива в детском оздоровительном лагере, мы можем сказать, что в первую очередь детский лагерь – особый социальный университет, который обеспечивает рекреацию и восстановление физических и духовных сил, а так же способствует получению подростками новых знаний, погружает их в систему новых социальных ролей и дает возможность удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности [Там же].

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Особенностью создания временного коллектива подростка в детском лагере является его автономность, его независимость от внешних условий и ориентированность на внутренние факторы. За счет этого лагерь становится воспитывающей средой. Данное условие А.С. Макаренко отмечал в своих работах, говоря, что воспитание детей во лагере идет на каждом квадратном метре места их жизнедеятельности, благодаря чему воспитательный процесс становится эффективнее, а сплочение подростков происходит быстрее [4].

В нашем исследовании следует отметить, что лагерь ДОЛ «Хопер» находится в центре Российской провинции – городе Урюпинск и контингент детей отличен от их же сверстников в большом городе. Традиции урюпинских казаков позволяют детям быть более открытыми для взаимодействия и сплочения. Так же особенностью является то, что многие подростки в ДОЛ «Хопёр» уже знакомы, т. к. не первый год приезжают в этот лагерь, а некоторые дети даже учатся вместе в школах [3, с. 116].

Характерной особенностью каждого ДОЛ является его инфраструктура, а именно материальная и техническая базы. Так, при наличии подготовленной материальной базы увеличатся возможности проведения различных форм деятельности и активностей для коллектива. На базе нашего лагеря располагается веревочный городок, который ребята могут посетить в рамках мастер-классов, а также во время работы кружков, таким образом, отряд стал проводить времени друг с другом больше, т. к. большинству коллектива было интересно данное занятие.

Далее следует отметить такую особенность, как подбор кадров (вожатых), методистов, которые составляют программу мероприятий, способствующих сплочению временного коллектива. От грамотности и точности выбора зависит то, каким будет временный коллектив. Здесь важно отметить, что роль педагога (вожатого) во временном коллективе сильно отличается от позиции педагога в школе, это связано с тем, что вожатый находится с подростками в детском оздоровительном лагере круглосуточно, на одной территории. В школьном коллективе взаимодействие педагога и учащихся строится как ролевое общение: «учитель-ученик», а во временном коллективе это общение носит чуть более личностный характер, теперь на первый план выдвигается организаторский компонент педагогической деятельности, и педагог уходит в «закрытую педагогическую позицию» [3].

Так, в ходе смены нами были использованы такие методы, как собрания с отрядом по любому поводу, даже самому незначительному – это нужно для того, чтобы ребята работали всегда вместе, организация и проведение коллективно-творческих дел, с целью создания общих ценностей и воспоминаний. Также в основной период смены, когда подростки уже познакомились, часто проводились командные игры, где нужна взаимовыручка. Особую значимость в сплочении временного коллектива сыграли вечерние рефлексии о проведении общелагерного квеста и Олимпиады, данная форма работы позволила каждому члену отряда проявить себя.

Помимо этого, для отряда важно вселить в них командный дух, для того чтобы они чувствовали себя комфортно и свободно друг с другом, для этого мы использовали разные «отрядные фишки», такие как кричалки, одинаковый стиль одежды и прически – это помогало ребятам выделяться из всех отрядов как отдельным слаженным коллективом. Особое значение в сплочении коллектива оказали подростки, которые приезжают на отдых в лагерь не первый год и в организационный период смены выступают в роли лидеров и инициаторов отрядных мероприятий.

Сложность временного коллектива состоит в том, что реализовать цель и задачи необходимо в определенном промежутке времени. Для того чтобы успешно сформировать временный коллектив подростков в ДОЛ необходимо дать им все возможности для реализации их потенциала, руководителю важно общаться с каждым и распределять обязанности в коллективе исходя из предпочтений, пожеланий каждого подростка, при этом не ограничивать их в одной сфере, давать свободу и в тоже время направлять. Руководитель также должен способствовать сплочению коллектива, для успешной реализации задуманной цели и задач.

Особая организация жизни и деятельности детей в лагере, именно соблюдения правил пребывания в лагере расширяет его педологические возможности и является одной из особенностей организации жизнедеятельности отряда. Соблюдение режима и плана дня становится средством воспитания одновременно в нескольких плоскостях: культурной дисциплинирующей, этичной и нравственной [2].

Так, благодаря совместному быту отряд очень сплотился, что проявилось в отношении друг к другу, каждый из них считал себя ответственным за другого. Например, когда мальчики увидели змею возле корпуса, они закрыли все окна и двери, чтобы змея не попала ни к кому в комнату, так же они вывели всех на другую сторону корпуса, пока персонал уносил змею за пределы лагеря. После этой ситуации на вечерней «свечке» ребята рассказывали о том, что в этот момент они больше испугались за других, чем за себя.

Повышению педагогического, а в частности воспитательного потенциала лагеря способствовал высокий темп проживания смены. За относительно короткий промежуток времени подросток мог включиться в разнообразные виды деятельности, изменяя при этом свою позицию и степень своей включенности [2].

Коллектив подростков превращается из объекта в субъект воспитания, дети объединены на основе общественно значимых интересов, потребностей и стремлений, это меняет направленность их работы в коллективе, характер личных и деловых отношений, а также самочувствие каждого в коллективе [Там же]. В лагере стоит отметить особую значимость коммуникативного диапазона, это связано с тем, что на протяжении смены ребенок общается не только со своими сверстниками, но и старшими отрядами, вожатыми, воспитателями, – людьми, которые способны оказать на него воздействия, принести в жизнь новый опыт и взгляд на мир.

Наибольший эффект приносила ежедневно реализуемая гласность. Приветствуется отображение результатов показателями коллектива и групп, в самих подразделениях и группах подобное осуществляется по каждому члену коллектива. Проведение мероприятий, конкурсов внутри коллектива, участие групп и отдельных лиц коллектива в общелагерных мероприятиях, кружковая работа, совместная организация досуга, коллективный выбор названия и девиза отряд – все это позволяет сплотить временный коллектив и дать ресурс для формирования длительных дружеских отношений.

Для того, чтобы убедиться в верности выделенных особенностей нами была проведена анкета, с помощью которой мы определили индекс групповой сплоченности К.Э. Сишора в начале и в конце лагерной смены (см. рис. 1 и рис. 2 на с. 79). Так, в начале смены более 65% подростков (20 подростков из 30) чувствовали себя не комфортно в коллективе, а 2 подростка желали уехать с лагеря, благодаря успешной работе педагогического состава, а также использование особенностей инфраструктуры лагеря нами были созданы благоприятные условия не только для создания временного коллектива, но и их сплоченности, что подтвердило итоговое анкетирование участников смены, где все 30 человек отметили, что чувствуют себя комфортно и защищены в данном коллективе, а 9 подростков выделили, что их отряд является их семьей.

Результаты анкетирования мы отразили на диаграмме.

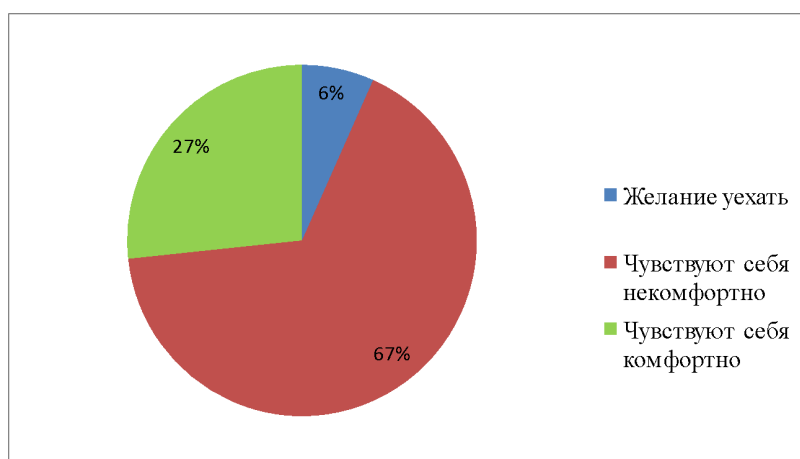


Рис. 1. Начало смены

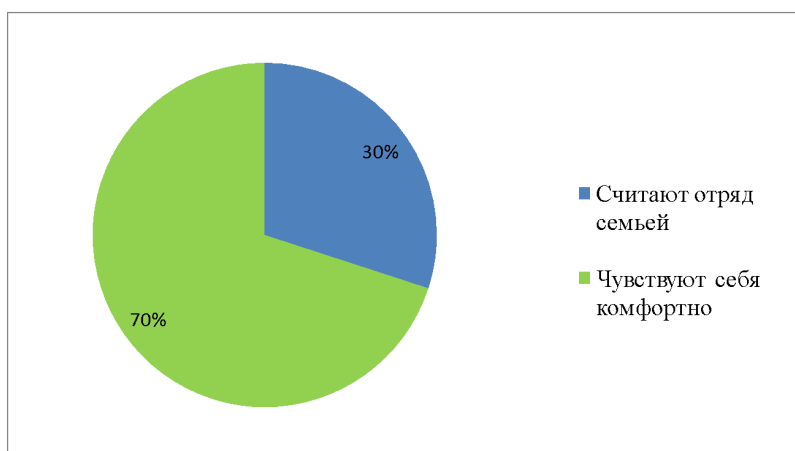


Рис. 2. Окончание смены

Таким образом, мы видим, что выделенные нами особенности организации временного коллектива в летнем оздоровительном лагере при их верной направленности, способствуют сплочению коллектива.

Литература

1. Вагнер И.В. Программа воспитания в общеобразовательной организации: субъектный формат (проектирование, реализация, оценка). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/4632b86f1561a0d855bb03326a23d253/download/558> (дата обращения: 11.12.22).
2. Кателина А.А. Воспитательный потенциал детского лагеря // Вестник Ленинград. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2016. № 2. С. 222-232.
3. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? // Народное образование. 2012. № 3(1416). С. 116–119.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч.: в 8 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1. С. 267–329.
5. Селюкова Е.А., Малашихина И.А. Детский коллектив в процессе формирования личности // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 9. С. 153–154.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.12.22).

VLADIMIR FILIPPOV

Volgograd State Socio-Pedagogical University

SPECIFIC FEATURES OF CREATION OF TEMPORARY TEENAGER GROUP IN THE CONDITIONS OF THE CHILDREN'S HEALTH CAMP "KHOPER"

The article deals with the specific features of the creation of the temporary teenager group in the conditions of the children's health camp "Khopер". There are defined the progressive technologies of the work with the teenager group, directed to the unity of the teenagers. The author presents the results of the diagnostics and the key methods of the work with the group on the basis of the children's health camp.

Key words: children's health camp, temporary group, upbringing, educator, teenager group, youth leader, leisure time.