

## Психологические науки

УДК 159.95

**Т.Н. САЖИНА, Я.С. ДЕМИДЕНКО**

(sajtb.15.ru@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЗНАЧИМОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на основе практических исследований)\***

*Выявляется проблема развития учебной мотивации младших школьников как одного из важнейших компонентов учебной деятельности. Анализируется опыт отечественных и зарубежных исследователей в сфере развития учебной мотивации младших школьников. На основе результатов эмпирического исследования характеризуются преобладающие у современных младших школьников виды учебной мотивации.*

*Ключевые слова: учебная мотивация, младшие школьники, виды учебной мотивации, социальные мотивы, внешние мотивы, внутренние мотивы.*

Проблема учебной мотивации в современном образовательном процессе младших школьников является одной из определяющих в сфере решения повышения эффективности образовательного процесса. Развитие учебной мотивации младших школьников определяет их успеваемость и интерес к познанию не только в период получения начального образования, но и в средней и старшей школе. В тоже время, как отмечается в исследованиях, на сегодняшний день у детей в период обучения преобладает внешняя учебная мотивация (страх перед плохой отметкой, желание угодить родителям и т. д.). Например, как показывают исследование С.В. Гани, проведенное им среди 240 учащихся начальной школы, большая часть учащихся имели мотивацию «высокой учебной отметки», а не получение самого знания или умения [3].

Необходимость развития учебной мотивации младших школьников диктуется и во ФГОС НОО третьего поколения. В документе отмечается, что одной из приоритетных задач образовательного процесса становится формирования «личностного смысла учения» [9].

Вышеуказанные факторы определяют важность изучения проблем развития учебной мотивации младших школьников. Необходимо отметить, что тема, связанная с изучением как человеческих мотивов в целом, так и учебных достаточно широко освещается в зарубежных и отечественных исследованиях.

Так, целый ряд исследователей отмечали, что мотивация человека складывается из его биологических и социальных потребностей (Х. Хекхаузен, Дж. Атkinson, А. Маслоу, и др.). Отдельно зарубежными исследователями выделялась проблема повышения учебной мотивации. Например, исследователем Дж. Келлером, была создана программа развития учебной мотивации на основе таких критериев, как: внимание, значимость, уверенность и удовлетворение [11, 12, 13].

Отечественными исследователями также достаточно подробно рассматривалась проблема учебной мотивации. Так, крупным исследователем в данной сфере выступает психолог А.Н. Леонтьев, который вывел классической на данный момент определение мотивации как «совокупности движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность» [6, с. 24].

\* Работа выполнена под руководством Плотниковой Н.Н., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Н.В. Шутова в своих изысканиях выделяет внешнюю и внутреннюю мотивации. Внешняя мотивация не связана с содержанием какой-либо деятельности напрямую и вызвана внешними обстоятельствами. Внутренние же мотивы вызываются в связи с занятием определенной деятельностью и связаны с ней напрямую [10].

Непосредственно учебные мотивы достаточно подробно изучались Л.И. Божович, которая разделяла их на «познавательные мотивы, которые прямым образом связаны с получением образования и процессом познания в целом и социальные, которые вызваны окружающей ребенка действительностью и взаимодействием с ней» [1, с. 78].

Одной из самых разработанных на сегодняшний день выступает классификация М.В. Матюхиной, рассматривающая содержательную мотивацию, связанную с содержанием учебного материала; процессуальную, которая вызывается процессом учебной деятельности или возможностью творить. Помимо этого, М.В. Матюхина выделяет «узколичностные мотивы, которые связаны с желанием получить хорошую оценку, быть лучше других и т. д. и широкие социальные мотивы, которые вызваны установкой на социальную значимость учения, полученную ребенком от взрослых» [7, с. 28–32].

Мотивы младших школьников, как отмечает исследователь Ю.М. Жаворонкова, являются достаточно сложным и динамичным образованием, которые включают различные, противоречащие порой друг другу побуждения [5]. Как отмечается исследователями первоначально у детей младшего школьного возраста преобладают неосознанные мотивы. Деятельность школьника в данном случае вызвана каким-то образцом поведения (поступил также как все) или сильным переживанием. По мере взросления и продолжения обучения у учащихся начинают преобладать осознанные мотивы обучения [10].

Также как отмечает Л.И. Божович, одними из ведущих мотивов в младшей школе являются социальные. В процессе обучения, как отмечает автор, «ребенок осознает общественную значимость учения и стремится добросовестно выполнять учебные задания» [1, с. 78]. Особую роль во внешних мотивах играет учитель и отметка.

Учитель, как отмечает О.В. Булатова, формирует благоприятную атмосферу образовательного процесса, что способствует созданию у учащегося положительного образа школы. Авторитет учителя в младшем школьном возрасте является во многом определяющим и от того, как учитель будет пользоваться этим, зависит развития учебных мотивов школьника. Особенно автор подчеркивает важность учета индивидуальных особенностей ребенка и грамотного использования отметкой [2].

Согласно мнению большинства ученых, отметка как фактор поощрения или наказания, может значительно стимулировать учебную деятельность. В тоже время использовать данный инструмент необходимо осторожно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, т. к. они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют самооценку учащихся и целый ряд других особенностей личности.

Однако главной задачей, стоящей перед учителями и психологами в начальной школе, становится развитие непосредственных познавательных мотивов. Как отмечает Н.Г. Морозова, «познавательные мотивы можно подразделить две основные группы: 1) эпизодический интерес, возникающий временно в связи эмоционально-познавательным переживанием; 2) стойкий интерес, который проявляется в постоянном эмоционального познавательном отношении к предмету. Одной из главных задач учителя является развития стойкого интереса к предмету» [8, с. 10].

Для рассмотрения актуальных проблем развития учебной мотивации был проведено эмпирическое исследование на базе МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района Волгограда». В нем принимали участие учащиеся 3–4-х классов (всего 64 школьника). Главной целью исследования было рассмотрение преобладающих видов учебной мотивации, а также определение роли учителя в формировании учебной мотивации на сегодняшний день.

В процессе работы использовались методика изучения учебной мотивации Т.О. Гордеевой [4].

В ходе реализации методики Т.О. Гордеевой каждому из респондентов выдавался опросник с 32 утверждениями. Школьнику было предложено оценить утверждения от 1 до 5. Каждое из утверждений соответствовало определенному виду учебной мотивации. По результатам обработки опросников были получены следующие результаты:

*Таблица*

**Структура учебной мотивации младших школьников (по методике Т.О. Гордеевой)**

Виды учебной мотивации	3 класс		4 класс		Всего по выборке	
	Среднее значение	$\sigma$	Среднее значение	$\sigma$	Среднее значение	$\sigma$
познавательная	4,4	1,02	3,8	1,08	4	1,08
достижения	3,8	1,13	3,1	1,08	3,4	1,15
саморазвития	4,1	0,78	3,6	1,04	3,8	0,9
самоуважения	4,3	0,8	3,9	0,9	4	0,9
интроецированная	3,6	0,9	3,7	0,9	3,6	0,9
позитивные экстернальные	3,9	1,14	3,5	1,12	3,7	1,13
негативные экстернальные	3,5	0,9	3,2	1	3,4	1,02
амотивация	2,1	1,16	1,9	1,04	2	1,09

По результатам исследования можно увидеть, что преобладающим видом учебной мотивации у 3 и 4-х классов является познавательная мотивация, которая зависит непосредственно от познавательной активности, а также один из видов внешних (социальных) мотивов – самоуважения. Довольно высокий результат среди учащихся показывает результат саморазвития и позитивные экстернальные мотивы (стремление школьника добиться уважения и принятия со стороны родителей за счет старания и хорошей учебы). Амотивация (отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности) стала наименее распространенным среди учащихся явлением [4].

Рассматривая разницу между учащимися 3 и 4-х классов можно увидеть, что 3-е классы имеют более высокий уровень познавательной мотивации, а также саморазвития и самоуважения. В тоже время в 4-м классе отмечается более низкий уровень амотивации.

В целом можно отметить, что учащиеся 3-х классов имеют немного более высокий уровень учебной мотивации, однако в целом как у 3-х, так и у 4-х классов отмечаются хорошие результаты.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Во-первых, актуальность развития учебной мотивации младших школьников объясняется важностью данного элемента в образовательной деятельности в целом. Уровень развития учебной мотивации младшего школьника и преобладающий вид данной мотивации определяет результат его обучения не только в начальной школе, но и в средней и старшей школе в целом. Важность развития учебной мотивации и осмысленного обучения отмечается и во ФГОС третьего поколения. Во-вторых, проблемы развития мотивации и учебной мотивации в отдельности достаточно подробно изучались как отечественными, так и зарубежными исследователями. Особую роль в данном изучении играли такие исследователи, как А.Н. Леонтьев, который вывел классическое определение мотивации, Л.И. Божович, выделившая непосредственные познавательные мотивы и социальные мотивы, зависящие от внешних обстоятельств. Особо стоит отметить М.В. Матюхину, которая разработала одну из наиболее подробнейших на сегодняшний день классификацию видов мотивации. В ходе практического исследования было выявлено, что на сегодняшний день у учащихся преобладают познавательные мотивы и мотивы самоуважения. Также было выявлено, что учащиеся 3-х классов имеют более высокие уровни учебной мотивации, чем 4-х, что может говорить о постепенном снижении учебной мотивации школьников в течении обучения.

## Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологические исследования. М.: Просвещение, 1968.
2. Булатова О.В., Королева В.И. Стиль педагогической деятельности учителя как фактор формирования учебной мотивации у младших школьников // Вестник угроведения. 2012. № 3(10). С. 70–73.
3. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2010. № 5. С. 131–140.
4. Гордеева Т.Н. Шкала академической успеваемости. [Электронный ресурс]. URL: [https://psylab.info/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0\\_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8](https://psylab.info/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) (дата обращения 14.03.2023).
5. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 3(7). С. 18–22.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009.
7. Матюхина М.В., Спиридонова С.Б. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Волгоград: Перемена, 2005.
8. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (дата обращения: 14.03.2023).
10. Шутова Н.В. Анализ психологических подходов к проблеме мотивации личности // Нижегородский психологический альманах. 2015. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/1-6> (дата обращения: 08.04.2021).
11. Keller J.M. Development and use of the ARCS model of instructional design // Journal of Instructional Development. 1987. No. 10(3). Pp. 2–10.
12. Maslow A.H. A theory of metamotivation: The biological rooting of the value-life // Journal of Humanistic Psychology. 1967. No. 7. Pp. 93–127.
13. Weiner B. An attributional theory of motivation and emotion. Behaviorism, 1988. Vol. 16. No. 2. Pp. 167–173.

**TATYANA SAZHINA, YANA DEMIDENKO**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **CURRENT STATE OF MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS THE SIGNIFICANT COMPONENT OF THE LEARNING ACTIVITY (based on the practical studies)**

*The article deals with revealing the issue of the development of the academic motivation of the younger schoolchildren as one of the most important components of the learning activity. There is analysed the experience of the native and foreign researchers in the sphere of the development of the academic motivation of the younger schoolchildren. On the basis of the results of the empirical study there are characterized the dominant kinds of the academic motivation of the modern younger schoolchildren.*

**Key words:** *academic motivation, younger schoolchildren, kinds of academic motivation, social motives, extrinsic motives, intrinsic motives.*