

УДК 376.1

**Э.Г. ГАСПАРЯН**

(*elleonora.gasparyan@gmail.com*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПРАВА В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ\***

*Обосновывается значимость проектно-исследовательского метода в рамках школьного научного объединения, нацеленного главным образом на развитие личности, умеющей самостоятельно добывать, усваивать, перерабатывать разнообразную информацию, эффективно действовать в новых, неожиданных условиях, творчески решать возникающие задачи. Благодаря активному включению учащихся в подобную деятельность, происходит полное погружение учащихся в интеллектуально-творческую среду, развитие исследовательских способностей и создание необходимых условий для профессионального самоопределения подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** *воспитание, обучение, проектно-исследовательская деятельность, научное объединение, правовая культура.*

Идеи правового обучения и воспитания детей в пространстве школы возникли еще очень давно. До сегодняшнего дня они проходили постоянную трансформацию, и сложились в некую систему, которая и сейчас остается несовершенной, и потому продолжает подвергаться тщательному изучению и дорабатыванию. По мнению М.А. Тимошенко, система правового образования в полной мере не отвечает сложившимся реалиям и потребностям [6, с. 55]. Безусловно, в этом направлении произошел огромный скачок. В школах происходит трансляция правовых знаний от учителей к учащимся, в которой заинтересованы как сами образовательные организации, так и все общество в целом. Однако без проблем не обходится и в этой сфере.

Не все учащиеся интересуются правовой информацией и правовыми аспектами действительности. Пренебрегая усвоением минимума знаний в правовой сфере, они нередко становятся нарушителями закона. Связано это с тем, что они усваивают негативные модели поведения и позитивный вектор их правовой ориентации смещается, они перестают испытывать чувство уважения к праву, уровень их правовой культуры становится крайне низким. Это порождает различные конфликты, противоречия и кризисные ситуации. Таким образом, очевидна необходимость развития системы правового воспитания в школе [2, с. 81].

В данном направлении идет развитие образования через активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, осуществляемую в рамках школьного научного общества.

Важнейшим условием эффективной организации работы такого объединения является компетентное управление данным процессом. Руководят проектно-исследовательской деятельностью квалифицированные педагоги образовательного учреждения, а также научные работники и специалисты, привлекаемые из других организаций.

К числу обязанностей руководителя ученического сообщества следует отнести:

- учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей всех участников;
- оформление основной документации;
- составление примерного перечня тем проектно-исследовательских работ;
- помощь учащимся в выборе тем для исследований;
- осуществление контроля при выполнении основных этапов исследовательских работ;
- оказание методической и организационно-технической помощи в составлении отчетов об проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- выработка рекомендаций по использованию результатов ученической исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;

\* Работа выполнена под руководством Тимошенко М.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

– организация участия в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ.

Таким образом, благодаря активному введению учеников в проектно-исследовательскую деятельность, осуществляемую в рамках школьного научного общества, происходит полное погружение учащихся в интеллектуально-творческую среду, развитие исследовательских способностей и создание необходимых условий для профессионального самоопределения подрастающего поколения.

В рамках реализации всех задач, изложенных выше, нами было создано школьное научное объединение «Ученический правовой комитет» в МОУ «Лицей № 9 им. заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» (2021/2022 уч. год). В состав школьного научного общества вошли учащиеся 9–10 классов. Особенностью реализации программы является активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность через создание творческих проектов, что, в свою очередь, способствует формированию исследовательских и социально-правовых компетенций.

Как показывает повседневная школьная жизнь, часто взаимоотношения ребенка с одноклассниками и со взрослыми не всегда складываются. Возможно, что такие проблемы у детей возникают в связи с переходным возрастом. Ведь именно в этом возрасте школьники активно стремятся найти свое место в группе, завоевать авторитет и уважение одноклассников.

Таким образом, создается атмосфера соперничества, что нередко провоцирует ссоры, конфликты между детьми. По нашим наблюдениям дети часто выходят за «рамки» прав другого человека, им трудно понять, как правильно взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Отсюда возникла идея создания подобного детского объединения.

Школьное научное объединение «Ученический правовой комитет» ставит перед собой следующие **цели**:

1. Осуществление самостоятельного поиска новых знаний в области права и их дальнейшее применение при создании собственного интеллектуального продукта.
2. Развитие у обучающихся умений критически анализировать различные научные позиции, нормативный и практический материал, делать самостоятельные научные выводы.
3. Приобретение знаний о способах обработки результатов и их презентации.
4. Формирование умений публичной защиты проектной работы.
5. Содействовать развитию духовно-нравственной, социально активной, творческой личности.

**Задачи:**

1. Вовлечь учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.
2. Повысить мотивацию к научно-поисковой работе.
3. Развить интерес к углубленному изучению правовых дисциплин.
4. Способствовать развитию у учащихся познавательной активности, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
5. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей.
6. Воспитать уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.
7. Ознакомить участников образовательного процесса с правами и обязанностями школьника.
8. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Особенностью научного объединения является его внутренняя организация. В состав ученического правового комитета входят:

1. Председатель комитета – организатор работы.
2. Медиатор – третье нейтральное лицо, помогающее в разрешении споров, конфликтов, ситуационных задач.
3. Копирайтеры – осуществляют поиск полезной информации в различных источниках.
4. Специалисты по работе с общественностью – проводят занятия в классах, игры-тренинги, выступают в агитбригаде, выступают с лекциями, докладами, сообщениями.

5. Корреспонденты – на их плечи ложится подбор материала, изготовление памяток, буклетов, журналов, виде-материалов.

Деятельность ученического правового комитета базируется на вопросах защиты прав и свобод человека и гражданина. Широко используя проектную деятельность, участники правового комитета проводят собственные исследования, вырабатывают рекомендации, формируют печатный материал (памятки, буклеты, лепбуки). Кроме этого, учащиеся активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх, акциях по праву.

Среди методов, которые используются в работе детского объединения выделим: проектно-исследовательский; дискуссионный; игровой; продуктивный; проблемно-поисковый.

Отличительной чертой ученического правового комитета является организация консультативной помощи по правам для школьников и учителей. Данную деятельность ребята осуществляют через «Почту доверия», которая представляет собой особую форму взаимодействия обучающихся. В почту, поступают обращения учащихся по вопросам, связанным с их психологическим состоянием, нарушением прав и свобод, созданием благоприятных и безопасных условий во время учебных занятий и вне школы.

Сначала все обращения рассматриваются на профессиональном уровне со специалистами, а затем к этому процессу подключаются юные эксперты из правового комитета. Давая ответ на письмо, ребята руководствуются тем, что проблемы, которые «поднимают» в своих письмах ученики интересны и другим учащимся. Так, применяются разные формы представления результатов работы ученического правового комитета по разрешению проблем. Это могут быть: классные часы, внеклассные мероприятия, дискуссии, тренинги, игры, выступление агитбригады, социальные ролики.

Данная работа нашла отклик со стороны детей, родителей и педагогов. Методом наблюдения было установлено, что:

1. Ребята начали больше взаимодействовать друг с другом, общаться, обмениваться идеями, мнениями.
2. Они приобрели навыки коллективной и индивидуальной исследовательской работы.
3. Подобная деятельность развивает в детях самостоятельность в принятии решений для достижения целей.
4. Учащиеся, доверяющие проблему «Правовому комитету» получают советы по ее решению на уровне «ученик-ученик».
5. Подростками осознают социальную ценность права как средства защиты личности и общества.
6. Ученики приобретают определённый практический опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав человека.

Это подтверждает, что дети для своего возраста уже достаточно овладели практическим опытом общения, приемами самостоятельного поиска решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав ребенка.

Ребенок учится уважать себя и других людей, чаще понимает их чувства, переживания, поступки. Более того, формируются элементарные гражданские навыки: открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты.

### Литература

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990.
2. Колотов А.Ф., Скуратов И.В. Методика преподавания права. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.
3. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, конфликт. М.: Просвещение, 2000.
5. Разбегаева Л.П., Хорошенкова А.В. Правовое образование в контексте новых образовательных стандартов // Вестник Волгоградской Академии МВД России. 2014. № 4(31). С. 137–141.
6. Тимошенко М.А. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях школы закрытого типа // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2022. № 7(170). С. 55–60.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. № 303.

**ELEONORA GASPARYAN**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY IN THE SPHERE OF LAW OF THE STUDENTS  
IN THE CONTEXT OF THE SCHOOL SCIENTIFIC UNION**

*The article deals with the substantiation of the project and research method in the context of the school scientific union, aimed mainly at the development of the personality, who is able to discover independently, master and work over the various information, to function effectively in the new and unexpected conditions and to solve creatively the appeared tasks.*

*Due to the students' active inclusion in this activity there is realized the full immersion of the students into the intellectual and creative environment, the development of the research's abilities and the creation of the necessary conditions for the professional self-determination of the younger generation.*

*Key words: upbringing, education, project and research activity, scientific union, legal culture.*