

УДК 372.46

А.А. ДОНЕЦКОВА
(donetskova-a@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ НАПИСАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА*

Рассматриваются теоретические и методические особенности развития речи младших школьников. Приводятся данные экспериментального исследования развития речи младших школьников. Предлагается система заданий, направленных на развитие речи младших школьников при изучении традиционных написаний на уроках русского языка.

Ключевые слова: младший школьник, традиционные написания, русский язык, развитие речи, экспериментальное исследование.

Развитие речи детей, обучающихся в начальной школе, – одна из острых проблем в наше время, это практическая сторона обучения языку, формирование тех умений и навыков, с помощью которых идет расширение активного словарного запаса. Работа над традиционными написаниями в начальной школе является одним из перспективных направлений в методике обогащения словарного запаса учащихся. Знание и понимание словарных слов дает возможность учащимся точно выражать свои мысли, получать адекватное представление о тех явлениях действительности, которые обозначаются этими словами. Отсюда **актуальность** предпринятого исследования определяется необходимостью научно обоснованного отбора словарного материала и приемов работы с ним для дальнейшего изучения и усвоения учащимися начальной школы в аспекте развития речи.

Традиционные орфографические написания были объектом изучения многих ученых, как русских, так и зарубежных. В отечественной лингвистике этой проблемой занимались такие видные филологи, как письма А.Н. Гвоздев [2], В.Ф. Иванова [3], С.М. Кузьмина [5], А.А. Реформатский [6], Л.В. Щерба [7] и др.

Целью нашего исследования стало выявление методических приемов, направленных на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при изучении традиционных написаний.

Объектом исследования стал процесс обучения учащихся русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования – методические условия речевого развития младших школьников в процессе освоения традиционных написаний на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: развитие речи в процессе освоения традиционных написаний у учеников младших классов будет эффективным, если: (1) учитывать в процессе обучения русскому языку трудности усвоения значений новых слов; (2) осуществлять работу по обогащению словарного запаса учащихся; (3) использовать такие виды словарных работ, как: картинный диктант, диктант-игра «Угадай-ка», слова с «окошками», эхо и др.

Система работы над темой представляет собой целенаправленный процесс, который включает изучение традиционных написаний, освоение их значений в устной речи. Логика формирования последовательности заданий и упражнений учитывает подход, усложняющийся с течением времени, и ставящий своей конечной целью формирование навыков точного употребления слов и орфографически правильного написания.

Исследование проходило в три этапа. Первым этапом экспериментальной работы был **констатирующий** эксперимент, целью которого стало выявление уровня сформированности традиционных навыков написания у младших школьников. Вторым, **формирующий** этап, был нацелен на разработку и реализацию педагогических условий организации обучения на уроках русского языка, что способствовало бы речевому развитию и формированию традиционных навыков написания у детей младшего

* Работа выполнена под руководством Бурмистровой Е.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

школьного возраста. Третий этап, **контрольный**, представлял собой обработку и интерпретацию экспериментальных данных, проведение сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного экспериментов, оформление результатов исследования.

При составлении заданий учитывались требования программы, предъявляемые к знаниям и умениям младших школьников.

Важным направлением проводимой экспериментальной работы стало определение уровня развития речи младших школьников на уроках русского языка при изучении словарных слов в начальной школе. Обработка полученных данных показала, что высокий уровень развития речи младших школьников составляет 15% (2 детей). Для этих детей было характерно то, что они знают правильное написание словарных слов, определяют безударную гласную в корне слова, умеют верно ставить ударение, самостоятельно применяют теоретические знания в процессе выполнения заданий, способны понимать и распознавать традиционные написания.

На среднем уровне находились 8 детей, что составило 61%. В целом они способны были выполнить задание без большого количества ошибок, однако были весьма невнимательны, у них возникали трудности в каждом из предложенных заданий.

На низком уровне 3 ребенка, что составило 23%. Дети данной группы с трудом справились с заданиями, или совсем не выполнили его, или выполнили, но неверно.

Вторым этапом экспериментальной работы был формирующий. Его цель – разработка системы заданий, направленных на развитие речи младших школьников на уроках русского языка при изучении традиционных написаний в начальной школе.

Мы разработали систему заданий, которые были включены фрагментами в уроки русского языка и направлены на закрепление умений: (1) раскрытия значения новых изучаемых слов; (2) нахождения и распознавания орфограмм в словах; (3) приобщения детей к самостоятельной работе над ошибками; (4) развития у детей памяти, внимания; (5) расширения словарного запаса.

Разработанная нами система заданий учитывает, что любой навык, в том числе и орфографический, как утверждает Д.Н. Богоявленский, «формируется в деятельности и является результатом многократных действий», а значит, при таком подходе в течение недели можно повторить словарные слова, изучаемые за год [1].

Целью задания № 1 стало закрепление знаний о традиционных написаниях с помощью картинного словаря. Знакомя с новыми словами на первом уроке, мы использовали картинный словарь, для того чтобы дети наглядно смогли увидеть словарное слово. Такого рода словарь призван оказать помощь в запоминании словарных слов.

Цель задания № 2 – закрепить правильность и осознанность написания словарных слов. На втором уроке дети выписывали слова на кальке по трафарету (данные трафареты, изготовлены для каждого ученика и хранятся в конвертах, в классе, на уроке они достаются и раздаются детям).

Цель задания № 3 – закрепить умение работать со словами с «окошками». На третьем уроке учащиеся списывали с доски слова с пропущенной безударной гласной и комментировали их. Пропущенную букву младшие школьники обозначали поднятием сигнальной карточки-буквы.

Задание № 4 предполагало своей целью закрепить навык самопроверки и взаимопроверки словарных слов. На четвертом уроке дети писали слова под диктовку, затем проверяли их сами и друг у друга.

Целью задания № 5 стало закрепление усвоенных написаний словарных слов. Фрагмент пятого урока был посвящен проверке усвоенных учащимися слов. Дети писали или картинный диктант, или слова под диктовку, или же мы использовали перфокарты.

Завершающим этапом экспериментальной работы был контрольный эксперимент, целью которого стала проверка умений учащихся правильно писать слова с орфограммами.

По результатам данной диагностики, мы выявили, что высокий уровень развития речи младших школьников составляет 53% (7 детей). Дети продуктивно занимались на протяжении долгого времени и контрольный картинный диктант принёс позитивные результаты. Учащиеся знают правильное написание словарных слов, научились определять безударную гласную в корне слова, умеют верно ставить

ударение, самостоятельно применяют теоретические знания в процессе выполнения заданий, способны понимать и распознавать традиционные написания.

На среднем уровне находится 4 детей, что составило 30%. К сожалению, на данном этапе остались ещё дети, с которыми следует продолжать работу по совершенствованию навыка письма словарных слов. На низком уровне ответов не зафиксировано (рис.).

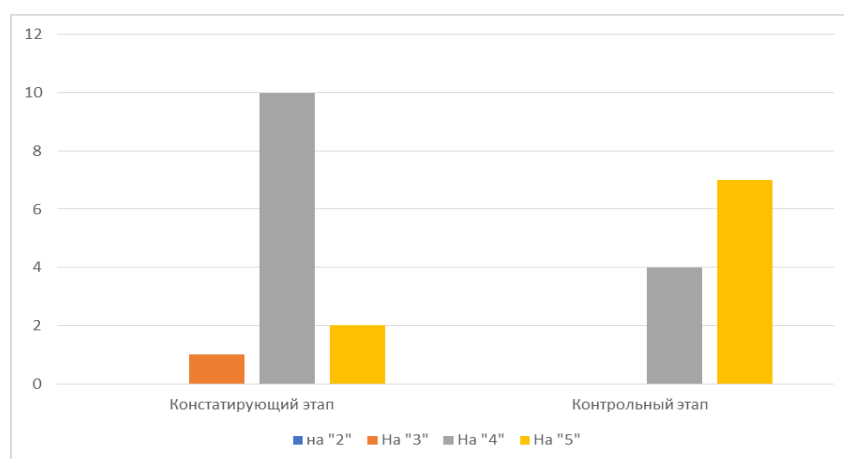


Рис. Динамика развития речи

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно отметить, что количество ошибок у третьеклассников уменьшилось, что свидетельствует о повышении уровня их орфографической грамотности.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа показала, что систематическое применение предложенных приемов позволяет проводить обучение традиционным написаниям наиболее эффективно.

Литература

1. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959.
2. Гвоздев А.Н. Сборник упражнений по современному русскому языку. М.: Ленинград: Учпедгиз, 1950.
3. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М.: Высш. шк., 1991.
4. Ильинская И.С. О богатстве русского языка. М.: Наука, 1964.
5. Кузьмина С.М., Теория русской орфографии. Орфография в ее отношении к фонетике и фонологии. М.: Наука, 1981.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.: Аспект-пресс, 1996.
7. Щерба Л.В., Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии. Вопросы теории и истории языка. М., 2012.

ANNA DONETSKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE EXPERIMENTAL STUDY OF THE SPEECH DEVELOPMENT OF THE YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHILE STUDYING THE TRADITIONAL WRITING AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

The article deals with the theoretical and methodological peculiarities of the development of the speech of the younger schoolchildren. There is given the data of the experimental study of the speech development of the younger schoolchildren. There is suggested the system of the tasks, directed to the speech development of the younger schoolchildren while studying the traditional writing at the lessons of the Russian language.

Key words: *younger schoolchild, traditional writing, Russian language, speech development, experimental study.*