

УДК 376.1

А.Р. МУЛДАГАЛИЕВА

(albinatuldagalieva1986@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Представлены результаты практической реализации опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе проектной деятельности.

Ключевые слова: коммуникативный навык, дошкольник, задержка психического развития, проект, потенциал проектной деятельности.

В настоящее время проектная деятельность занимает особое место в системе дошкольного образования, т. к. обладает рядом преимуществ, а также формирует принципиально новый ряд навыков, необходимых дошкольникам для дальнейшего функционирования в мире быстро меняющихся технологий. Этот вид деятельности дает возможность дошкольникам эффективно взаимодействовать не только со сверстниками, но и с педагогами и родителями, а также способствует всестороннему развитию дошкольников. Педагогический потенциал проектной деятельности для детей дошкольного возраста высок, т. к. она является ключом к формированию у дошкольников комплекса коммуникативных навыков.

Проблемой изучения научных и методических основ педагогического потенциала проектной деятельности детей дошкольного возраста занимались различные исследователи. Ввели в науку понятие «проектная деятельность», изучали различные методики развития коммуникативных навыков у дошкольников, в том числе и проектную деятельность Н.Е. Вераксы [3], А.В. Горячев [4] и др.; понятие коммуникативные навыки детей дошкольного возраста изучали Е.А. Завалко [6], О.В. Заширинская [7].

Проблемой педагогического потенциала проектной деятельности в развитии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития коммуникативных навыков занимались немногие ученые, среди них Д.Р. Булгакова [1], У.В. Ульяновская [9], Е.А. Чернышева [12] и др., которые сделали выводы о том, что проектная деятельность действительно помогает детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития развивать свои коммуникативные навыки.

Актуальность исследования заключается в том, что требования общества говорят о необходимости выстраивания специально организованной работы по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Согласно целевым ориентирам Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) дети дошкольного возраста должны иметь следующие коммуникативные навыки: обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; выражать свои мысли и желания; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; уметь разрешать конфликты [10]. Работа по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (ДОО) должна проходить через всю организацию жизни ребенка, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, соответствовать нормам общечеловеческой морали в том числе и в процессе проектной деятельности.

В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений сложилось противоречие: между необходимостью использования педагогического потенциала проектной деятельности в развитии у до-

* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

школьников данной категории коммуникативных навыков, и недостатком внимания к данной проблеме, а именно, развитию коммуникативных навыков у дошкольников данной нозологической группы в процессе проектной деятельности.

Указанные противоречия обусловили актуальность темы настоящего исследования: «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе проектной деятельности».

Исследование уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда», с детьми 5–6 лет (10 человек) с диагнозом задержка психического развития.

Целью диагностики уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было выявление следующих показателей: вступить в контакт; обращение к собеседнику; построение простого диалога; договариваться; слушать другого; слышать другого; самостоятельно формулировать развернутые вопросы; отвечать на вопрос; аргументировать; проводить взаимоконтроль; оказывать взаимопомощь; эмоционально относиться к совместной деятельности. Так, были выбраны следующие методики: «Рукавички», автор Г.А. Цукерман [11]; «Совместная сортировка», автор Г.В. Бурменская [2]; «Интервью», автор О.В. Дыбина [5].

Констатирующий этап исследования выявил, что в основном уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методикам Г.А. Цукерман, Г.В. Бурменской, О.В. Дыбиной [2, 5, 11] – низкий (70%). Основные неразвитые коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: вступить в контакт; обращение к собеседнику; построение простого диалога; договариваться; слушать другого; слышать другого; самостоятельно формулировать развернутые вопросы; отвечать на вопрос; аргументировать; проводить взаимоконтроль; оказывать взаимопомощь; эмоционально относиться к совместной деятельности. Таким образом, необходимо провести практическую реализацию опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе проектной деятельности. Следовательно, необходимо проведение опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе проектной деятельности.

В опытно-экспериментальной работе по развитию коммуникативных навыков у дошкольников данной нозологической группы в процессе проектной деятельности был разработан проект «Моя коммуникация», составленная на основе игр Д.Р. Булгаковой [1], О.В. Дыбиной [5], Е.А. Завалко [6], Е.А. Чернышевой [12] и др. Цель проекта – развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе проектной деятельности.

На первом подготовительном этапе работы над проектом была выбрана тема «Моя коммуникация», определена цель и задачи проекта, методы и приёмы, формы работы с детьми и родителями, которые, на наш взгляд, представляют интерес. Опираясь на программу, нами подобраны перечень игр для развития коммуникативных навыков у дошкольников данной категории в процессе проектной деятельности. С родителями была проведена консультация «Моя коммуникация» о необходимости повышения уровня развития коммуникативных навыков у диагностируемых, результатом которой стало создание продукта «Куб коммуникации», целью которого является повышение уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников данной нозологической группы.

На втором основном этапе были проведены занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков у дошкольников данной категории: «Вступаем в контакт, обращаемся к собеседнику», «Строим диалог», «Учимся договариваться», «Слушаем и слышим другого», «Формулируем вопрос и отве-

чаем на него № 1», «Формулируем вопрос и отвечаем на него № 2», «Учимся аргументировать», «Проводим взаимоконтроль», «Оказываем взаимопомощь». «Эмоционально относимся к совместной деятельности».

На третьем заключительном этапе подводился итог работы путём создания с помощью родителей развивающего пособия «Куб коммуникации»; создания педагогом с детьми развивающего пособия «Сказочная полянка».

В процессе проведения проекта «Моя коммуникация» дети проявляли свое поведение по-разному:

– дети Елена Т., Иван Э., Карен Ф., Злата И. приступали к выполнению игр только с помощью педагога, при этом частично проявили свои коммуникативные навыки: играли во все игры, но не всегда ответственно; не контролировали свои ответы и ответы собеседников; только с помощью педагога вступали в процессе игры в контакт; не обращались к собеседнику вежливо; не договаривались во время игр; не слушали другого и не всегда слышали другого; только с помощью педагога формулировали 1 развернутый вопрос; только с помощью педагога отвечали на заданный вопрос; только с помощью педагога аргументировали свои ответы и действия; не оказывали отстающим детям взаимопомощь; не контролировали свои действия; эмоционально не относились к совместной деятельности в игре;

– дети Валерия С., Вениамин Д., Мария С., Назар Л. приступали к выполнению игр с небольшой помощью педагога, например педагог говорит: «Мы сейчас будем играть в интересную игру. Вы с нами?», при этом частично проявили свои коммуникативные навыки: играли во все игры, но не всегда ответственно; не всегда контролировали свои ответы и ответы собеседников; с небольшой помощью других детей или педагога вступали в процессе игры в контакт; не обращались к собеседнику вежливо; не всегда самостоятельно, но вполне правильно строили простой диалог; договаривались во время игр; слушали другого, но не всегда слышали другого; с небольшой помощью педагога формулировали 1–2 развернутых вопроса; с небольшой помощью педагога отвечали на заданный вопрос; с небольшой помощью педагога аргументировали свои ответы и действия; не всегда оказывали отстающим детям взаимопомощь; не всегда контролировали свои действия; эмоционально относились к совместной деятельности в игре;

– дети Альберт М., Богдан О. самостоятельно приступали к выполнению игр, при этом проявили все свои коммуникативные навыки: играли во все игры ответственно, вдумчиво, контролировали свои ответы и ответы собеседников; самостоятельно вступали в процессе игры в контакт; обращались к собеседнику вежливо, при этом использовали такие слова, как: «Пожалуйста», «Спасибо», «Извините», «Хочешь я тебе помогу» и пр.; самостоятельно и правильно строили простой диалог, например «Ты будешь со мной играть?», «Ты знаешь, как играть в эту игру?»; договаривались во время игр, например «Давай я первый покажу, как играть, а ты потом за мной повторишь», «Давай вместе с тобой сыграем в эту игру»; слушали другого и слышали другого; самостоятельно формулировали 3–5 развернутых вопроса, например «Как мне лучше показать свою любимую игрушку?», «Ты сможешь бросить мяч и назвать вопрос?» и пр. Они самостоятельно отвечали на заданный вопрос; аргументировали свои ответы и действия, например, «Для того, чтобы показать свою любимую игрушку ты должен хорошо ее вспомнить»; оказывали отстающим детям взаимопомощь; контролировали не только свои действия, но и действия других детей; эмоционально относились к совместной деятельности в игре, например, «Мне нравится эта игра!», «Ура! Мы сейчас будем играть!», «Интересная игра!».

Во время проведения проекта «Моя коммуникация» у диагностируемых существенно изменялись коммуникативные навыки, следовательно, необходимо определение эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованной опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников данной категории в процессе проектной деятельности.

Литература

1. Булгакова Д.Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5–7 лет с задержкой психического развития // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 12. [Электронный ресурс]. URL: <https://medconfer.com/pode/5877> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Пробл. псих. развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2017.
4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. М.: Баласс, 2017.
5. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Завалко Е.А. Развитие коммуникативных навыков в речи детей дошкольного возраста: авторефер. дисс. ... канд. филол. наук. Самара, 2012.
7. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. М.: Изд. дом Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2006.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1605628/> (дата обращения: 24.02.2023).
9. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 г.). [Электронный ресурс]. URL: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/t-uraevo/dou/page1893358.htm (дата обращения: 30.03.2023).
11. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. [Электронный ресурс]. URL: https://www.studmed.ru/view/cukerman-ga-vidy-obscheniya-v-obuchanii_08fcc2f8de8.html (дата обращения: 25.03.2023).
12. Чернышева Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с задержкой психического развития: авторефер. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2001.

ALBINA MULDA GALIEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF SENIOR PRESCHOOL AGED CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION DURING PROJECT ACTIVITIES

The article deals with the results of the practical implementation of the pilot and experimental work, aimed at the development of the communicative skills of the children of the senior preschool age with the mental retardation in the process of the project activity.

Key words: communicative skill, preschool child, mental retardation, project, potential of project activity.