

УДК 376.1

В.И. СТЕПАНОВА, Е.С. ФЕДОСЕЕВА

(b-valusha@yandex.ru, feska@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описаны особенности развития игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Представлены результаты практической реализации опытно-экспериментальной работы по развитию игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Ключевые слова: дошкольник с умственной отсталостью, игра, игровой навык, совместная деятельность, сверстники.

В дошкольные годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, вырабатываются различные навыки, в том числе и игровые, которые помогают ребенку освоить мир через практику игры. Л.С. Выготский писал, что преимущество игры, по сравнению с другими средствами обучения, заключается в том, что она является «школой практики в действии, а не только в представлении». По словам Л.С. Выготского, игра – это переработка пережитых впечатлений, построение на их основе новой действительности, которая отвечает запросам и влечениям самого ребенка. Игра в дошкольном возрасте практически всегда происходит в процессе совместной со сверстниками деятельности, и именно в ней удовлетворяются основные потребности дошкольника, а также развиваются различные игровые навыки [4].

Проблемой изучения научных и методических основ развития игровых навыков (это игровые действия детей) в условной ситуации, которые служат для усвоения того или иного материала как в игровой практической, так и в условной форме у детей в процессе совместной со сверстниками деятельности занимались такие исследователи, как Т.П. Авдулова [1], Т.Б. Мазепина [10], Д.Б. Эльконин [14] и др. Вышеперечисленными исследователями отмечалось, что процесс совместной со сверстниками деятельности выступает основополагающим для развития игровых навыков. Т.П. Авдулова [1], Л.С. Выготский [4], Д.Б. Эльконин [14] разработали теорию игры и игровой деятельности, описали такие понятия, как «игра», «игровой навык». О.В. Солнцева [12], Д.Б. Эльконин [14] сделали выводы о развитии игровых навыков у детей в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Дошкольный возраст, по мнению известных ученых, таких как Т.П. Авдулова [1], Н.Ф. Губанова [6], Д.Б. Эльконин [14] и др., является сенситивным для развития игровых навыков. В данный период, по мнению выше названных авторов, именно в процессе совместной со сверстниками деятельности интенсивно развиваются, такие игровые навыки, как: организация игрового процесса; отражение в игре бытовых и профессиональных действий взрослых; инициативность в игре; вариативность игровых действий; ролевое поведение; использование атрибутов и предметов-заменителей в игре по назначению; речевая активность и пр.

Особенности развития игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности отражены в научных трудах таких учёных, как Л.Б. Баряева [3], О.П. Гаврилушкина [5], А.А. Катаева [8], Н.Д. Соколова [11], О.А. Федосеева [13] и др. Ученые отмечают, что недостатки психического развития детей с умственной отсталостью обуславливают у них наличие характерных особенностей развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности. Например, О.П. Гаврилушкина, полагает, что игровые навыки у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности имеют низкий уровень развития, т. к. дети не имеют: организации игрового процесса; инициативности в игре; вариативности игровых действий; ролевого поведения; использование атрибутов и предметов-заменителей в игре по назначению и др. [5].

Актуальность исследования заключается в том, что игровые навыки имеют большое значение в развитии детей с умственной отсталостью как в настоящее время, так и в их будущей жизни и выдвигает перед теорией и практикой специального дошкольного воспитания задачу их развития у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» с детьми 5–6 лет (10 человек) с диагнозом умственная отсталость.

С целью изучения уровней развития игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности были определены диагностические критерии: интерес к игре; навык создания и выбора темы игры; навык определения роли в игре; навык вступления в контакт; навык обращения к собеседнику по игре; навык построения простого диалога со сверстником в процессе игры; навык самостоятельного формулирования 3–5 развернутых вопроса; навык отвечать на вопрос; навык игрового взаимоконтроля; навык игровой взаимопомощи.

Для диагностики уровней развития игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности были выбраны следующие методики:

1. Методика «Оценка игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности», автор Л.Б. Баряев [3], предназначенная для диагностики уровня развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. В методике педагог проводит наблюдение за 10 игровыми навыками детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Уровень развития игровых навыков детей оценивался количеством наблюдаемых игровых навыков. По методике П.В. Баранова [2], на констатирующем этапе, наблюдается низкий (80%), средний (20%) и высокий (0%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. У детей нет интереса к игре, они играют, если только их попросит взрослый. Игровой интерес неустойчивый. Не вполне адекватное употребление игрушек. Характер игровых действий: манипулятивный и неспецифический. Дети очень редко используют предметы-заместители, не понимают их роль. Дети очень редко сопровождает свою игру речью, речь не составляет с игровыми действиями единое целое.

2. Методика «Оценка игровых навыков детей в процессе игры со сверстниками», авторы А.В. Калиниченко, Н.Ф. Губанова [6, 7], предназначенная для диагностики уровня развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. В методике педагог проводит наблюдение за 7 игровыми навыками детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Уровень развития игровых навыков детей оценивался количеством наблюдаемых игровых навыков. По методике А.В. Калиниченко, Н.Ф. Губановой на констатирующем этапе, наблюдается низкий (80%), средний (20%) и высокий (0%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Дети с небольшой помощью педагога могут: создать и выбрать тему сюжетно-ролевой игры; частично создать игровое пространство; описать развитие сюжета, но неточно; определить роли в игре, но неточно; описать роли, но очень мало; частично использовать атрибуты и предметы-заместители в новой игре. Коммуникация детей в игре носит неопределённый характер взаимодействия.

3. Методика «Диагностика игровых навыков детей в процессе игры со сверстниками», автор П.В. Баранов [2], предназначенная для диагностики уровня развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. В методике педагог проводит наблюдение за 16 игровыми навыками детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Уровень развития игровых навыков детей оценивался количеством наблюдаемых игровых навыков. По методике П.В. Баранова на констатирующем этапе, наблюдается низкий (80%), средний (20%) и высокий (0%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Дети могут с помощью педагога организовать игру, с трудом дают ей название, не могут придумать простой сюжет, с трудом рассказывают о содержании игры сверстникам и с трудом называют свою роль в игре. У детей незнательно развит навык вступления в контакт в игре; они могут обратиться к собеседнику по имени,

но не всегда правильно; дети с трудом могут построить простой диалог со сверстником и с ошибками. Дети редко самостоятельно проявляют инициативу в ролевом диалоге со сверстником.

Эксперимент показал, что у 80% детей с умственной отсталостью, по методикам Л.Б. Баряевой, А.В. Калиниченко и Н.Ф. Губановой, П.В. Баранова [2, 3, 6, 7], выявлен низкий уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения практической реализации опытно-экспериментальной работы по развитию у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности.

В опытно-экспериментальной работе по развитию игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности была разработана программа «Играем вместе», составленная на основе игр П.В. Баранова [2], Л.Б. Баряевой [3], Н.Ф. Губановой [6], Т.В. Кочетковой [9], Н.Д. Соколовой [11] и др. Цель программы – по развитию игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Занятия организовывались 2 раза в неделю по 30 минут (10 занятий). В ходе работы были использованы современные методы обучения – игры, игровые упражнения, игровые задания. В течение всей работы происходила непрерывная связь между психологом и детьми, а также сверстников между собой. Данная программа рассчитана на детей 5–6 лет с диагнозом умственная отсталость.

По программе были проведены следующие занятия («Вступаем в контакт с игрой», «Обращаемся в игре вежливо», «Строим диалог в игре», «Формулируем вопросы в игре», «Отвечаем на вопросы в игре», «Взаимоконтроль в игре», «Взаимопомощь в игре») с использованием технологий игры, игрового упражнения и игрового задания. В программе были проведены такие технологии, как: игры, игровые упражнения, игровые задания. Например:

– «Играть это интересно». Цель: развитие интереса к игре в процессе совместной со сверстниками деятельности. В ходе занятия была просмотрена презентация «В мире игры», которая рассказывает об играх. Были проведены: игровое упражнение «Интересная игра» и игровое задание «Вместе интересно играть»;

– «Создаем и выбираем тему игры». Цель: развитие навыка создания и выбора темы игры в процессе совместной со сверстниками деятельности. В ходе занятия были проведены: игра «Как создать игру», игровое упражнение «Как выбрать тему игры» и игровое задание «Новая тема»

– «Роли в игре». Цель: развитие навыка определения роли в игре в процессе совместной со сверстниками деятельности. В ходе занятия были проведены: игра «Определяем роли в игре», игровое упражнение «Продолжаем искать роли в игре» и игровое задание «Роли в интересной игре».

Далее, в ходе развития игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками, большинство детей показали динамику в данном процессе, благодаря активным объяснениям психолога в начале данных игр. Меньшая часть детей отказалась играть со сверстниками и играла отдельно друг от друга.

В целом, подводя итог по всей проделанной работе, была выявлена положительная реакция на игры, игровые упражнения, игровые задания в развитии игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности, чем доказывается повторная диагностика развития игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Для контрольной диагностики уровня развития игровых навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности были использованы методики, применявшиеся на констатирующем этапе исследования. Повторный эксперимент показал, что у детей с умственной отсталостью, по методикам Л.Б. Баряевой, А.В. Калиниченко и Н.Ф. Губановой, П.В. Баранова [2, 3, 6, 7], выявлен средний уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности.

По методике Л.Б. Баряевой [3] на контрольном этапе, наблюдается низкий (40%), средний (40%) и высокий (20%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе сов-

местной со сверстниками деятельности. У детей средний интерес к игре, они играют, если только сами захотят или их попросит сверстник или взрослый. Игровой интерес средний. Вполне адекватное употребление игрушек в соответствии с их назначением. Характер игровых действий – специфические. Дети в игре редко используют предметы-заместители и понимают их роль. Дети сопровождают свою игру речью, речь частично составляет с игровыми действиями единое целое.

По методике А.В. Калиниченко, Н.Ф. Губановой [6, 7] на контрольном этапе, наблюдается низкий (40%), средний (40%) и высокий (20%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Дети с небольшой помощью педагога могут: создать и выбрать тему сюжетно-ролевой игры; частично создать игровое пространство; описать развитие сюжета; определить роли в игре; описать роли, но очень мало; использовать атрибуты и предметы-заместители в новой игре. Коммуникация детей в игре носит положительный характер взаимодействия.

По методике П.В. Баранова [2] на контрольном этапе наблюдается низкий (50%), средний (40%) и высокий (10%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности. Дети могут с небольшой помощью педагога организовать игру, дать ей название, придумать простой сюжет, с трудом рассказать о содержании игры сверстникам и назвать свою роль в игре. У детей развит навык вступления в контакт в игре; они могут обратиться к собеседнику по имени, но не всегда правильно; дети могут построить простой диалог со сверстником, но с ошибками. Дети редко самостоятельно проявляют инициативу в ролевом диалоге со сверстником.

Оценка эффективности, проведенной педагогом опытно-экспериментальной работы по развитию игровых навыков у детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности, показана на рис.

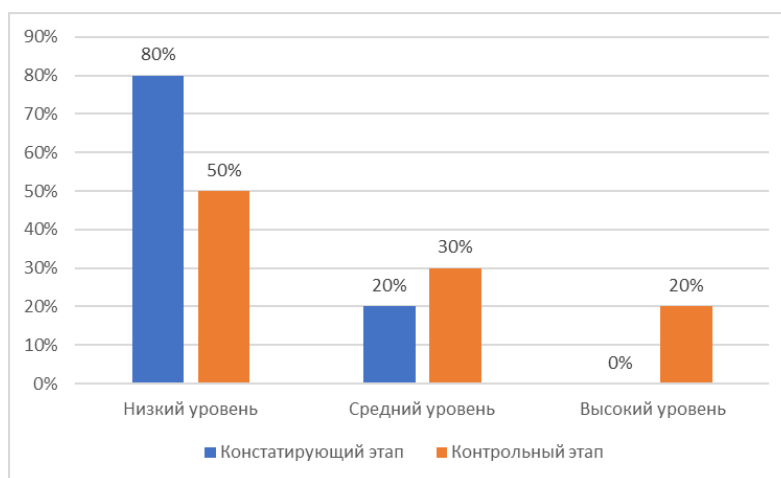


Рис. Результаты оценки эффективности, проведенной педагогом эффективности опытно-экспериментальной работы по результатам на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

Оценка эффективности, проведенной педагогом опытно-экспериментальной работы, позволяет сделать вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы, которую мы реализовали на формирующем этапе исследования. Высокий уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности повысился на 20%, средний уровень повысился на 10%, низкий уровень снизился на 30%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованной опытно-экспериментальной работы по развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Литература

1. Авдулова Т.П. Психология игры. М.: Изд-во Юрайт, 2023.
2. Баранов П.В., Сазонов Б.В. Игровая форма развития коммуникации мышления, деятельности. М.: Синтез, 2015.
3. Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0084/3_0084-1.shtml (дата обращения: 06.03.2023).
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. [Электронный ресурс]. URL: https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_I_EE_ROL_V_PSIXICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf (дата обращения: 06.03.2023).
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0357/> (дата обращения: 06.03.2023).
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2004.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
9. Кочеткова Т.В. Особенности формирования игровой деятельности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии // Проблемы педагогики. 2017. № 2(25). С. 48–52.
10. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
11. Соколова Н.Д. Особенности руководства игрой умственно отсталых детей дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1972.
12. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017.
13. Федосеева О.А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью // Молодой ученый. 2012. № 11(46). С. 489–491. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/46/5680/> (дата обращения: 06.03.2023).
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0018.> (дата обращения 06.03.2023).

VALENTINA STEPANOVA, ELENA FEDOSEEVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE DEVELOPMENT OF PLAYING SKILLS OF THE CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF THE COOPERATIVE ACTIVITY WITH PEERS

The article deals with the description of the peculiarities of the development of the playing skills of the children with the mental retardation in the process of the cooperative activity with the peers. There are presented the results of the practical implementation of the pilot testing of the work, aimed at the development of the playing skills of the children with the mental retardation in the process of the cooperative activity with the peers.

Key words: *preschool child with mental retardation, game, playing skill, cooperative activity, peers.*