

УДК 373.1

**К.А. ФИНОГЕЕВА**

(finogeewa.k@mail.ru)

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

## **ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ\***

*Рассматриваются условия реализации интеграции в современной общеобразовательной школе. Исследуются возможности интегрированного урока и их влияние на развитие личности обучающихся. Описывается воздействие интеграционного процесса на творческий потенциал и творческое мышление школьников, их эмоциональное и интеллектуальное развитие.*

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, школа, учащиеся, развитие личности.

Актуальность данной темы заключается в необходимости методистов и учителей искать эффективные пути реализации такой проблемы, как интеграция образования, которая всё настойчивее заявляет о себе. Ее значимость продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства, именно поэтому данная проблема важна и современна.

«Интеграция предметов в современной школе – одно из основных направлений активных поисков новых педагогических решений, которые действительно способствуют развитию творческих возможностей личности», – считает Т.Г. Браже [1, с. 151].

О данном процессе давно ведутся дискуссии, что неоднократно обсуждалось в педагогической литературе. Так Ю.Г. Дик, А.А. Пинский и В.В. Усанов исследовали сущность интеграции, а также выявили условия, способствующие её осуществлению. Был сделан вывод о том, что объединяемые учебные предметы строятся на общих теоретических концепциях и закономерностях [2].

Однако в теоретическом плане интеграционному процессу не уделялось должного внимания, по причине недооценки актуальности процесса интегрирования и трудностей, возникающих на пути её реализации.

По определению Э.Л. Мельник интегрированный урок – «особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов» [7, с. 192]. Данный тип урока необходим в тех случаях, когда знания материала одних предметов помогают пониманию сущности процесса, явления при изучении другого предмета.

В понимании И.Г. Захаровой, «интегрированный урок способствует лично значимому и осмысленному восприятию знаний, усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать рабочее время за счет дублирования материала» [3, с. 187].

Для более глубокого понимания сущности интегрированного урока, необходимо рассмотреть его черты, которые большинство исследователей (в частности А.Г. Чехлова) выделяют, как основные:

- направлен прежде всего на формирование личности учащегося, в то время как на традиционном уроке совместная деятельность учителя и учащихся направлена на усвоение знаний и умений, а развитие и воспитание школьников осуществляется хаотично, вне руководства учителя;
- учитель выступает в качестве организатора учебно-воспитательной деятельности, на уроке характерно сотрудничество, адекватность действий учителя и учащихся;
- ядром данного типа урока является применение обобщенных систематизированных заданий, например, на развитие умений самостоятельного анализа и синтеза [8].

С.А. Ломакина считает, что при рассмотрении таких факторов, как условия и структура урока, для грамотного построения интегрированного урока в школе, нельзя не обратить внимание на значение индивидуальных способностей обучающихся, имея в виду детские таланты, а также творчество школь-

\* Работа выполнена под руководством Нехороших Н.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и образовательных технологий ЕГУ им. И.А. Бунина.

ников. Одной из задач современного учителя является возможность своевременно распознать способного ребенка и выявить его скрытые таланты, мотивировать его к творчеству и познанию окружающего мира [4].

При обращении к научному труду И.Д. Зверева мы приходим к выводу, что интеграция проявляется в виде ключевой формы организации учебной, творческой и иной работы учащихся [Там же].

Мы согласны с выводами Е.Н. Корсаковой, которой были выделены основные направления позитивного влияния интеграции не только на развитие учащихся, но и педагогического творчества учителя:

- интегрированные уроки развивают творческие возможности непосредственно самих учащихся;
- побуждают к развитию логики, образного мышления, коммуникативных способностей;
- способствуют развитию памяти, внимания и речи школьников;
- форма проведения интегрированных уроков нестандартна и увлекательна, что способствует формированию учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся;
- интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творческой активности и самого учителя [5].

Подводя итоги, мы приходим к выводу о том, что с помощью интеграции предметов, у учащихся развивается не только умение обобщать знания по разным предметам, в частном видеть общее и с позиций общего оценивать частное, но и их творческий потенциал. Организация интегрированного обучения способствует познанию всего многообразия окружающего мира с привлечением научных знаний, что содействует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Для оценки правильности наших теоретических выводов о возможностях интегрированного урока в современной общеобразовательной школе нами было проведено анкетирование среди учителей одной из школ города Ельца Липецкой области.

Им были заданы вопросы, помогающие раскрыть как сущность и особенности конструирования интегрированного урока, так и его возможности в выявлении и значимость в развитии потенциала школьников.

Первый вопрос анкеты был направлен на то, чтобы выявить, считают ли учителя, что интегрированные уроки нужны в современной общеобразовательной школе. Заданный вопрос помогает нам понять, считают ли преподаватели, что интегрированный урок занимает важное и значимое место в современной общеобразовательной школе.

Далее педагогам был задан вопрос, считают ли они, что интегрированные уроки способствуют расширению кругозора учащихся. Данный вопрос помогает нам разобраться в аспекте уровня понимания учителями влияния интегрированного урока на совершенствование мировоззрения обучающихся.

Третий вопрос анкеты направлен на то, чтобы выявить, как часто, по мнению педагогов, стоит проводить интегрированные уроки. Это поможет нам разобраться в том, как влияет частота интегрированных уроков на школьников по мнению анкетированных.

Следующим был задан вопрос: «Развивают ли интегрированные уроки творческий потенциал учащихся?». Ответ на данный вопрос помогает разобраться в аспекте уровня понимания учителями влияния интегрированного урока на творческий потенциал учащихся, на формирование у них творческого мышления.

Вопрос «Какие факторы, на Ваш взгляд, затрудняют проведение интегрированного урока?», который включает в себя несколько возможных вариантов ответа, помогает нам разобраться в том, что может помешать проведению данного типа урока для каждого из анкетированных. Данный вопрос направлен на выявление факторов, затрудняющих проведение интегрированного урока в современной школе по мнению каждого из педагогов.

Вопрос «Как Вы считаете, на сколько интегрированный урок активизирует внимание учащихся?» был направлен на выявление понимания педагогами степени активизации учащихся при проведении интегрированного урока. Данный вопрос помогает нам разобраться в аспекте влияния интегрированного урока на включение внимания учеников и активизации познавательной деятельности школьников.

В заключительном вопросе учителям было предложено оценить, насколько они считают, что интегрированный урок является абсолютно для всех учащихся интересным, эффективным, доступным и познавательным в рамках изучения конкретной темы по каждому из интегрируемых предметов. Это помогает нам разобраться в том, насколько эффективным является интегрированный урок для школьников, по мнению преподавателей.

Полученные результаты анкетирования педагогов представлены на рис.

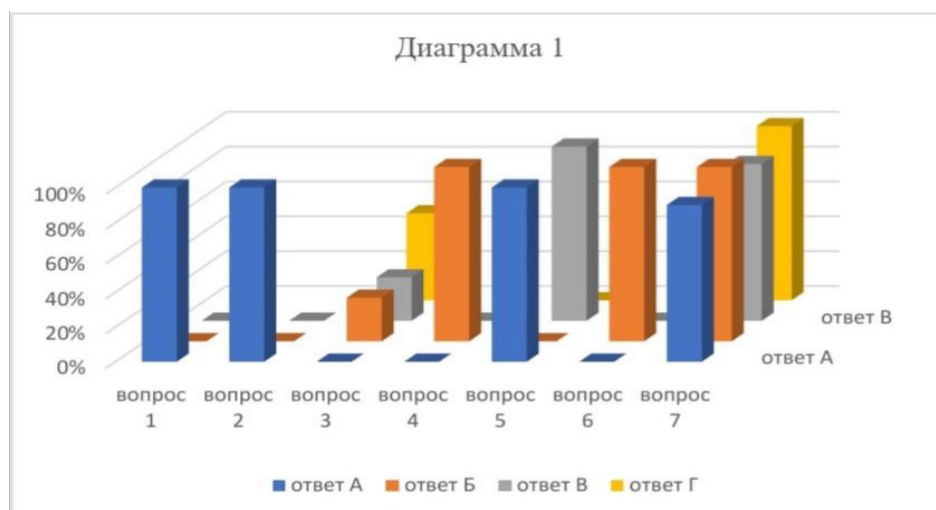


Рис. Результаты анкетирования педагогов

Все 100% педагогов считают, что интегрированные уроки нужны, что является свидетельством того, что учителя придерживаются мнения о том, что интегрированный урок занимает важное и значимое место в современной общеобразовательной школе.

На вопрос: «Считаете ли Вы, что интегрированные уроки способствуют этому расширению кругозора?» все 100% анкетированных выбрали вариант ответа «Да, считаю», что свидетельствует о полном понимании педагогами того, насколько интегрированные уроки способствуют расширению кругозора и важны для совершенствования мировоззрения учащихся.

На вопрос «Как часто, по Вашему мнению, стоит проводить интегрированные уроки?» 25% опрошенных выбрали вариант «раз в неделю», ещё 25% выбрали вариант «раз в месяц» и оставшиеся 50% отметили вариант «другое», где указали, что данные уроки более сложные по насыщенности, требуют серьезной и систематической предварительной работы, а также определенной подготовки детей к восприятию подобного материала, поэтому их лучше проводить не чаще, чем раз в полгода. Можем предположить, что частота занятий, выбранная первыми опрошенными, обусловлена совершенствованием у учащихся навыков систематизации полученных знаний, выявления связей между явлениями, а также формирования коммуникативной компетентности учащихся.

Все 100% опрошенных считают, что интегрированные уроки развивают творческий потенциал учащихся, что свидетельствует о том, что учителя придерживаются мнения о влиянии данного типа урока на формирование творческого мышления обучающихся, а также на развитие их творческого потенциала.

Следующим вопросом анкеты был вопрос: «Какие факторы, на Ваш взгляд, затрудняют проведение интегрированного урока?», при ответе на который было возможно несколько вариантов ответа. Все 100% анкетированных выбрали вариант «незаинтересованность учащихся ни в одном из интегрируемых предметов». Это, по нашему мнению, является явным препятствием в восприятии материала

как интегрированного урока, так и урока любого другого типа. Вариант ответа «Индивидуальные особенности учащихся, препятствующие усвоению материала», который также выбрали все респонденты, мы считаем, является немаловажным фактором, который может создать затруднения в восприятии какой-либо информации. Что касается варианта ответа «Класс не оснащён техническим оборудованием», по нашему мнению, он не был выбран педагогами, поскольку интегрированный урок может проводиться как с помощью технических средств, так и без их использования.

Все 100% анкетированных считают, что данные уроки максимально активизируют внимание учащихся. Данный результат можно объяснить тем, что различные виды деятельности поддерживают внимание учеников на высоком уровне, что свидетельствует об эффективности таких уроков.

Оценивая различные критерии бинарного типа урока, педагоги приходят к выводу, что для детей он является:

- интересным – для 90% учащихся;
- эффективным в рамках изучения конкретной темы по каждому из интегрируемых предметов – для 100% учащихся;
- доступным – для 90% учащихся;
- познавательным – для 100% учащихся.

Полученные данные свидетельствуют, что учителя уверены в том, что для учеников интегрированный урок является познавательным и эффективным в рамках изучения конкретной темы по каждому из интегрируемых предметов. Однако они не совсем уверены в том, что абсолютно для всех данный тип урока является доступным и интересным.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что интегрированный урок в современной школе не потерял своей актуальности. Он позволяет актуализировать востребованные в настоящий момент качества и компетенции. Он предоставляет больше возможностей по формированию личности учащегося и направлен прежде всего на развитие творческого потенциала и формирование его творческого мышления школьников, а также дает толчок для развития педагогического творчества у учителей.

### Литература

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. 1996. № 5. С. 150–154.
2. Дик Ю.Г. Интеграция учебных предметов // Современная педагогика. 2008. Т. 35. № 9. С. 42–47.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2010.
4. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе. М.: Дрофа, 1981.
5. Корсакова Е.Н. Формирование универсальных учебных действий на интегрированных уроках иностранного языка // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3. № 7. С. 128–131.
6. Ломакина С.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературы // Психология образования в поликультурном пространстве. 2020. № 4(52). С. 90–97.
7. Мельник Э.Л. Интегрированное обучение: Теория и практика. СПб.: КАРО, 2011.
8. Чехлова А.Г. Интеграция в образовательном процессе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2017. № 1-2(123). С. 171–172.

**KSENIYA FINOGEEVA**  
Bunin Yelets State University

### POTENTIAL OF INTEGRATED LESSON AT THE MODERN STAGE

*The article deals with the conditions of the implementation of the integration in the modern comprehensive school. There is studied the potential of the integrated lesson and its influence on the development of the students' personality. There is described the influence of the integrated process on the creative potential and the creative way of thinking of the school students, their emotional and intellectual development.*

Key words: *integration, integrated lesson, school, students, personality development.*