

УДК 372.46

Д.Г. КАЛИМАНОВА
(*kalimanova_2000@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (на материале изучения безударных гласных в корне слова)*

Дано теоретическое обоснование изучения орфографии в начальной школе; выделены существенные характеристики орфографической грамотности как основы общей культуры человека, эффективные пути и средства освоения младшими школьниками орфограммы «проверяемая безударная гласная в корне слова». Описано экспериментальное исследование по совершенствованию процесса изучения названной орфограммы на уроках русского языка. Проведён качественный и количественный анализ полученных результатов.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, орфография, принципы орфографии, орфограмма, орфографическое правило, проверяемая безударная гласная в корне слова, экспериментальное исследование.

Проблема формирования орфографической грамотности младших школьников, несмотря на длительность её изучения, продолжает оставаться актуальной, что отражено и в содержании обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, где она рассматривается как составная часть языковой культуры личности, обеспечивающей правильность и точность выражения мыслей [8].

Орфографические ошибки в младшем школьном возрасте объясняются недостаточным уровнем речевой практики, развития языкового чутья, автоматизации навыков применения орфографического правила. Эти составляющие, лежащие в основе структуры орфографической грамотности личности, формируются постепенно. Один из этапов этого процесса составляет начальное обучение.

Цель проведённого исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность предлагаемых методических средств формирования орфографической грамотности младших школьников.

Для реализации поставленной цели потребовалось решить ряд *задач*: дать теоретическое обоснование изучению орфографии в начальной школе; рассмотреть понятие орфографической грамотности как основы общей культуры человека; выявить эффективные пути и средства освоения младшими школьниками правописания безударных гласных в корне слова; провести анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» [10] в аспекте определения объёма и содержания орфографического материала для начальной школы, методического подхода авторов учебников к формированию орфографической грамотности; актуализировать достижения современной методики в области освоения младшими школьниками проверяемых безударных гласных в корне слова; провести экспериментальное исследование по совершенствованию процесса изучения данной темы на уроках русского языка в начальной школе.

Лингвометодическое обоснование разрабатываемой проблемы проводилось в процессе рассмотрения основополагающих понятий: *орфография, её разделы, принципы орфографии, орфограмма, орфографическое правило*. Проанализированы различные точки зрения на понятие орфографии, раскрыта природа русской орфографии; выделены подходы к определению количества принципов орфографии и охарактеризована их сущность; определены статус и модели описания орфограммы, её место в слове; рассмотрено *орфографическое правило* как обобщение однородных написаний, руководство к письму, учитывающее последовательность операций при решении орфографической задачи, семантическую, фонетическую, грамматическую характеристику соответствующих орфографических явлений [2, 7].

* Работа выполнена под руководством Ракиной С.В., доктора филологических наук, профессора кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Орфографическая грамотность в проведённом исследовании понимается как часть языковой культуры личности, сложное структурное образование, сформированный устойчивый комплекс навыков употребления буквенных и графических средств письма в соответствии с правилами орфографии родного языка. При формировании орфографической грамотности у младшего школьника происходит: а) перестройка речевых механизмов с опорой на *орфографическую зоркость* (умение видеть орфограмму, различать её сильную и слабую позиции); б) развитие способностей применять правило для выбора единственно верного написания (*орфографический навык*); в) реализация *орфографических действий*, направленных на постановку *орфографической задачи* (ситуации, когда пишущий осознаёт потребность выбрать из ряда вариантов правильный знак, выполняя при этом ряд осознанных действий) и её решение (определение последовательности «шагов», соотнесение написания с правилом); г) осознание понятия *орфограммы* как написания, требующего проверки [6, 11, 12].

Предметом исследования являются методические средства формирования орфографической грамотности младших школьников на материале изучения проверяемой безударной гласной в корне слова, которая выступает базовой орфограммой, осваиваемой в процессе начального образования. При изучении методической литературы по теме исследования нами выделены этапы формирования навыка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, приведён алгоритм действий по освоению младшими школьниками данной орфограммы, проанализированы традиционные методы и современные технологии её освоения, описаны типы упражнений, предлагаемые в методике по формированию орфографической грамотности при обучении написанию проверяемой безударной гласной в корне слова [1, 3, 4, 5, 6, 11, 12].

В ходе анализа программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» определены объём предлагаемого в них материала по орфографии, методические подходы авторов учебников к его представлению и организации [10]. Установлено, что наиболее частотными при изучении данного раздела языка являются упражнения репродуктивного типа, которые не в полной мере способствуют достижению главной цели – формированию орфографической грамотности личности. Они не формируют устойчивых навыков: видеть орфограмму, безошибочно применять алгоритм её проверки, решать орфографическую задачу, – что снижает личностную значимость данной орфографической темы и интерес к ней со стороны учащихся. Актуальность нашего исследования состоит в совершенствовании методики формирования орфографической грамотности в начальной школе.

На основе теоретического обоснования рассматриваемой методической проблемы, анализа учебных материалов и достижений современной методики в области изучения орфограммы «проверяемая безударная гласная в корне слова» нами проведено экспериментальное исследование, включающее три этапа: констатирующий, на котором проводилась первичная диагностика навыков владения младшими школьниками проверяемыми написаниями в корне слова; формирующий, предполагающий апробацию составленной системы работы; контрольный, представляющий повторную диагностику по проверке её эффективности. Эксперимент проводился на базе МБОУ «Солонецкая СОШ» Обливского муниципального района Ростовской области, участвовали 14 учащихся 2-го класса.

В качестве материала для диагностики на констатирующем и контрольном этапах использовались задания на проверку навыков:

- правописания слов с безударными гласными в корне слова;
- применения алгоритма написания данной орфограммы;
- самоконтроля, исправления ошибок в тексте с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова».

Оценка по выполнению всех заданий устанавливалась в соответствии с уровнями:

- высокий уровень: безошибочное выполнение;
- средний уровень: не более 2-х орфографических ошибок в написании безударных гласных в корне слова;
- ниже среднего: 3–4 орфографические ошибки;
- низкий уровень – 5 и более орфографических ошибок.

Результаты *констатирующего этапа* показали, что на основе средних данных по всем трём заданиям из 14 учащихся второго класса высокий уровень сформированности орфографической грамотности в написании проверяемой безударной гласной в корне слова обнаружен у 22% учащихся, средний уровень – у 50%, ниже среднего и низкий составили по 14%. Наибольшие трудности связаны с неумением «видеть» орфограмму в тексте и отличать ее от других орфограмм, а также с недостаточностью лексико-грамматических представлений, позволяющих подбирать проверочные слова.

На *формирующем этапе эксперимента* была обоснована концепция по обучению правописанию проверяемой безударной гласной в корне слова, в которой учитывались: последовательность и систематичность работы над освоением младшими школьниками исследуемой орфограммы; их возрастные возможности; особенности осваиваемого материала; использование современных технологий и творческих заданий с целью развития интереса к изучаемому материалу; опора на грамматику, фонологию, словообразование, морфемистику, лексикологию.

Составленная система работы по формированию орфографической грамотности младших школьников включала упражнения на развитие умений:

- выделять корень слова, определять однокоренные слова;
- обнаруживать орфограмму «безударная гласная в корне слова»;
- подбирать проверочные слова;
- применять алгоритм, проводить автоматизацию навыка правописания безударной гласной в корне слова;
- осуществлять орфографический самоконтроль.

На каждом этапе обучения применялись творческие задания, заставляющие думать, доказывать, опровергать, аргументировать, т. е. актуализировать осознанные знания по написанию проверяемой безударной гласной в корне. Активно использовались наглядность, проблемные ситуации, компьютерные технологии; задания строились на стихотворных и прозаических текстах, пословицах, поговорках, загадках.

Представленные в такой последовательности типы упражнений составили этапы работы. Начинаясь она с формирования умения младших школьников выделять корень, определять однокоренные слова. Разнообразие упражнений на этом этапе способствовало осознанию учащимися понятия о корне как семантическом фундаменте слова, служащем для выражения в нём того общего, что присуще всем однокоренным словам.

Следующим этапом стало формирование умения обнаруживать орфограмму «безударная гласная в корне слова». На этом этапе учащиеся усваивали понятие «ударение», учились видеть и понимать его смыслообразующую функцию, выделяли орфограмму «безударная гласная в корне слова», реагировали на неё как на «опасное место». Использовались упражнения на наглядное представление однокоренных слов, постановку ударения, разграничение ударных и безударных гласных в корне слова, дифференциацию омографов, синонимов и однокоренных слов, доказательство влияния разной постановки ударения на различие в значениях и формах слова и др.

На третьем этапе формировалось умение подбирать проверочные слова. Задания этого этапа направлены на разграничение понятий проверочные и проверяемые слова, обоснование выбора из однокоренных слов проверочного, подбор проверочных слов, выделение слов с проверяемой безударной гласной и др. При этом упражнения строились на материале пословиц, поговорок, загадок, активно использовались различная наглядность, игровые и компьютерные технологии.

На четвёртом этапе после осознания последовательности действий по выбору нужного написания на основе правил, алгоритма проводилась работа по автоматизации навыка правописания безударной гласной в корне слова. Предлагались разнообразные упражнения, но основное внимание уделялось использованию алгоритма. По алгоритму учащиеся учились подбирать проверочные слова к существительным, прилагательным, глаголам, употребляя разные слова и формы слов. В процессе использования алгоритмов, учащиеся подбирали к существительным слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного или множественного числа, другие части речи с данным корнем

под ударением. Подобные алгоритмы давались для работы с проверяемыми безударными гласными в корнях прилагательных, глаголов.

Последний этап стал обобщающим умения учащихся, сформированные на предыдущих этапах. Здесь проводилась самостоятельная работа по проверке написания изучаемой орфограммы: давались деформированные тексты, игровые задания, где с помощью соответствующих действий учащиеся должны были разграничить правильное и неправильное написание.

После формирующего этапа на контрольном проведена повторная диагностика. Сравнительные с констатирующим этапом данные показали, что на 8% увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем развития навыка правописания проверяемой безударной гласной в корне слова; на 14% – со средним уровнем; на 7% снизилось количество учеников с уровнем ниже среднего, и не осталось ни одного, кто бы выполнял задания на низком уровне.

Таким образом, была подтверждена рабочая гипотеза исследования, достигнута цель, решены поставленные задачи.

Литература

1. Абакумова И.Д., Ковригина Л.В. Научно-методические подходы к преодолению дизорфографических ошибок у учащихся начальных классов общеобразовательной школы // Научные известия. 2022. № 27. С. 89–91.
2. Бабайцева В.В. Принципы русской орфографии // Русский язык в школе. 2009. № 3. С. 33–39.
3. Бураков Н.Б. Грамотность без правил: Проверяемые безударные гласные в корне слова. М.: Бураков-Пресс, 2018.
4. Еланскова В.Д. Использование проблемных ситуаций при обучении младших школьников правописанию слов с безударным гласным звуком в корне // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2021. № 4(39). С. 79–83. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh.vspu.ru/files/publics/1625676582.pdf> (дата обращения: 13.03.2023).
5. Ионина К.С. Использование информационных технологий в обучении младших школьников орфографии // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2021. № 4(39). С. 88–91. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1625677412.pdf> (дата обращения: 13.03.2023).
6. Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Просвещение, 2019.
7. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. М.: Просвещение, 1980. 255с
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». // Справочно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.11.2022).
9. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). М.: Просвещение, 2021.
10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина [и др.]. М.: Просвещение, 2014.
11. Сейфулина С.А. Развитие у детей умения ставить орфографические задачи // Начальная школа. Плюс ДО и ПОСЛЕ. 2004. № 3. С. 1–3.
12. Скрябина О.А. Орфограмма или орфографическое действие для формирования грамотного письма? // Известия Южного федерал. ун-та. Филологические науки. 2020. № 1. С. 190–197.

DARYA KALIMANOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF ORTHOGRAPHICAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN (based on the study of the unstressed vowels at the root of the word)

The article deals with the theoretical substantiation of the study of the orthography at the primary school, there are revealed the essential features of the orthographic literacy as the basis of the general culture of the man, the efficient ways and means of mastering the orthogram “the checked unstressed vowel in the word root” by the younger schoolchildren. The author describes the experimental study of the improvement process of the study of this orthogram at the lessons of the Russian language. There is conducted the quantitative and qualitative analysis of the acquired results.

Key words: orthographical literacy, orthography, principles of orthography, orthogram, spelling rule, checked unstressed vowel at the root of the word, experimental study.