

УДК 376.37

**О.О. АРТЮХ, В.Г. ЯРИКОВ**

(artyukh\_2000@list.ru, yarikov\_vg@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

## **ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

*Рассматривается возможность применения интерактивных мультимедиа презентаций в процессе коррекции связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сказок. Описываются преимущества использования интерактивных мультимедиа презентаций по сравнению с традиционными средствами.*

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, дошкольники, связная речь, сказки, ИКТ, презентации.*

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями речи, следовательно, возникают вопросы о том, как развить связную речь у детей дошкольного возраста, особенно у тех детей, которые имеют общее недоразвитие речи и являются многочисленной группой среди дошкольников с речевой патологией.

Важным условием успешного обучения ребенка является коррекция связной речи, которая требует от детей овладения широким словарным запасом и грамматическим строем речи, а также практический опыт и умение применять полученные речевые навыки. Развитие связной речи помогает детям давать полные и последовательные ответы на вопросы педагога, четко и логично озвучивать свои мысли, а также пересказывать тексты. Наконец, на достаточном уровне сформированная связная речь является непременным условием для создания собственных рассказов дошкольниками [11].

Изучением особенностей развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи занимались ученые и педагоги: К.Д. Ушинский, А.М. Бородич, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, В.П. Глухов и др. [1, 5, 6]. В их работах отмечается, что в разделе логопедии, посвященном общему недоразвитию речи, особое место отводится формированию связной речи, что и становится главной целью всей проводимой логопедической работы. Достижение этой цели требует длительной и терпеливой работы со стороны логопедов, воспитателей, родителей и детей [13].

Сказки испокон веков применялись педагогами как воспитательное и обучающее средство для детей дошкольного возраста. Сказки бесспорно оказывают влияние на развитие речи детей с общим недоразвитием речи. С помощью сказок можно решать большинство задач коррекции нарушений речи.

Актуальность использования сказок, как средства коррекции связной речи, обусловлено тем, что произведениям присущи яркость, выразительность, ритмичность и легкость. Это позволяет считать, что по своим художественно-специфическим чертам сказки могут служить эффективным средством коррекции связной речи детей. Коррекционная работа, начатая в дошкольный период, позволит предотвратить многие причины школьной неуспеваемости.

По словам Л.С. Выготского, связную речь невозможно представить отдельно от мира мыслей. По мнению автора, связность мыслей – это и есть связность речи. Для полноценно сформированной связной речи дошкольнику необходима развитая логика мышления, способность понять услышанное и правильно передать его. Из того, как дошкольники формулируют свои высказывания, можно сделать выводы о развитии их речи и уровне владения языком [4].

Согласно замечанию С.Л. Рубинштейна, связная речь – это речь, которую можно понять полностью на основе ее содержания и контекста, без необходимости использования дополнительных объяснений [8].

Особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи являются важной проблемой, которая имеет теоретическое и практическое значение. Общее недоразвитие речи – это такое нарушение речи, при котором страдают все стороны речи.

Общее недоразвитие речи – это сложное нарушение речи, которое свойственно детям с нормальным слухом и сохранным интеллектом, характеризующееся более поздним возникновением речи, скудным запасом слов, недостаточно сформированным грамматическим строем речи, нарушениями звукопроизношения. Все эти симптомы указывают на системное нарушение всех сторон речи.

Т.Б. Филичева отмечает, что общее недоразвитие речи представляет собой различные серьезные расстройства речи, при которых у детей нарушено развитие всех компонентов ее системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при сохранном слухе и интеллекте [13].

Впервые данное нарушение было описано Р.Е. Левиной, которая выделяла «отсутствие общепотребительной речи» как одну из форм общего недоразвития речи. Это расстройство характеризуется полным или почти полным неумением использовать обычные речевые средства для общения [7].

Согласно словам Т.Е. Филичевой, связная речь детей с общим недоразвитием речи характеризуется особенностями, которые проявляются в нарушении логической последовательности, отсутствии в рассказе важных для сюжета частей, излишней фиксации на второстепенных событиях и объектах, использовании простых предложений, содержащих мало информации [13].

Как указано в работах Т.А. Ткаченко, речевые высказывания данной категории дошкольников отличаются тем, что для них характерно отсутствие четкости, определенного логичного порядка изложения, присуща отрывочность и фокус внимания в них переносится с причинно-следственных взаимоотношений участников событий на менее важные объекты и явления. Сложнее всего детям с данным нарушением речи оказывается справиться с пересказом текста по памяти и с различными видами творческих рассказов. Однако и при составлении рассказа с опорой на образец у детей могут возникнуть сложности. Что приводит нас к выводу о необходимости проведения логопедической работы по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [12].

В настоящее время в системе образования все чаще начинают использоваться информационно-коммуникационные технологии. Их можно успешно использовать и в коррекционно-логопедическом процессе с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Одним из актуальных средств для использования в процессе коррекции связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи являются интерактивные мультимедиа презентации.

Интерактивная мультимедиа презентация – это такой способ представления информации, который содержит в себе изображения, анимацию, видео, аудио и прочие медиафайлы. Такие презентации могут сопровождаться текстом и озвучкой. Интерактивность заключается в том, что ребенок, которому демонстрируется презентация, может каким-либо способом влиять на представленный в презентации материал. Например, в презентации может находиться меню с различными разделами, помогающее быстрее находить и передвигаться по слайдам [3].

В нашем случае интерактивная мультимедиа презентация, направленная на развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью сказок, может демонстрировать сюжетные картинки по определенной сказке, картинку, обозначающую определенный фрагмент сказки, аудиофрагменты, вопросный план для пересказа сказки, картинки для знакомства с персонажами и составления рассказа-описания и т. д.

Все слайды интерактивной мультимедиа презентации обладают большим количеством смысловой и образной нагрузки. Они помогают включить в работу правое полушарие головного мозга, которое у детей с нарушениями речи лучше развито.

Интерактивные игровые задания в презентациях располагаются на отдельных слайдах и красочно оформляются с целью привлечь внимание дошкольников. Может использоваться цветной фон, шрифт, картинки и т. д. Необходимые для выполнения задания элементы располагаются на игровом поле. Примером задания может стать следующее: ребенку необходимо послушать сказку, расположить в правильном порядке сюжетные картинки и составить по ним краткий пересказ сказки [9].

Интерактивные мультимедиа презентации могут содержать в себе различные картинки: предметные; сюжетные; силуэтные; контурные. Могут использоваться аудиозаписи и звуковые эффекты,

для дополнительного воздействия на слуховой анализатор дошкольников. Гиперссылки и триггеры применяются с целью сделать игровые задания интерактивными. Например, дети могут стать активными участниками задания, самостоятельно выбрав картинку и нажав на нее. Все игровые задания оформляются таким образом, чтобы быть понятными дошкольникам даже при только визуальном знакомстве с предложенным материалом [10].

Онлайн-приложения для создания презентаций и десктопные программы имеют свои плюсы и минусы. Десктопные презентации, созданные с помощью приложений, таких как Microsoft PowerPoint или Keynote от Apple, часто предлагают больше функций и возможностей для настройки, чем онлайн-приложения. Они могут быть удобнее для работы с большими файлами или для обработки графических элементов. Они также могут быть доступны без подключения к Интернету, что удобно, если нет Wi-Fi сети.

Онлайн-приложения для создания презентаций, такие как Google Презентации или Prezi, обычно имеют преимущество в плане доступности и совместной работы. Они могут быть использованы из любого устройства с доступом в Интернет и позволяют нескольким пользователям работать над одной презентацией одновременно. Они также часто предлагают широкий выбор шаблонов и дизайн-элементов.

Кроме того, онлайн-приложения могут иметь ряд дополнительных преимуществ, таких как автоматическое сохранение и резервное копирование, возможность интеграции с другими онлайн-сервисами, например, с Google Drive, и широкий доступ к обучающим материалам.

Следовательно, при выборе между онлайн-приложением и десктопной программой для создания презентаций, рекомендуется оценить свои требования и потребности.

Для создания интерактивных мультимедиа презентаций можно использовать следующие онлайн-сервисы: Microsoft PowerPoint; Keynote; Google Презентации; Canva; Prezi; Piktochart; Crello; Emaze; Genially и т. д. Представим обзор некоторых сервисов для создания презентаций (см. табл.).

*Таблица*

**Обзор сервисов для создания презентаций**

№	Название	Функционал
1	Microsoft PowerPoint	PowerPoint можно использовать на разных платформах, включая Интернет и мобильные устройства. Программа не является сложной в применении. PowerPoint имеет большое количество различных функций, из-за чего он и является очень удобным для любителей и профессионалов, желающих представить информацию в интересной и удобной форме.
2	Keynote	Программа Keynote от Apple поставляется предустановленной на устройствах Mac и iPhone. Она обладает понятным на интуитивном уровне пользовательским интерфейсом, помогающим создавать красочные и интересные презентации легко и быстро. Кроме того, благодаря интеграции с PowerPoint, пользователи могут использовать стандартные компьютерные слайды в Keynote.
3	Google Презентации	Сервис, предлагаемый бесплатно всем пользователям Gmail, обеспечивает большую вариативность функций и удобство при создании презентаций. Google Презентации предоставляет различные варианты оформления, большой выбор шрифтов, анимацию и встроенные видео. Хотя шаблоны достаточно просты, они могут быть очень полезны для коллективной работы.
4	Canva	Canva – это такой сервис, облегчающий создание и настройку слайдов с помощью тысяч профессионально разработанных шаблонов. Пользователи могут делать презентации и делиться ими всего с помощью одного нажатия. Чтобы ознакомиться с возможностями платформы, доступна пробная версия.

№	Название	Функционал
5	Prezi	Сервис представлен как более оригинальная замена PowerPoint и наиболее подходящий для тех, кому нужно создавать живые и динамичные презентации. Этот сервис позволяет создавать интерактивные мультимедиа презентации и видео-презентации, а также имеет онлайн и офлайн приложения.
6	Emaze	Emaze предоставляет своим пользователям широкий набор инструментов для создания контента и визуальной коммуникации. В данном сервисе доступно создание обычных презентаций и видео-презентаций. Кроме того, Emaze имеет бесплатную пробную версию и приложение для мобильных устройств.

Для того, чтобы родители могли и дома организовать занятия по данным презентациям, логопед может опубликовать ссылки на презентации в собственном блоге, на логопедическом сайте или отправить родителям дошкольников на электронную почту [2].

Можно выделить некоторые преимущества использования интерактивных мультимедиа презентаций в сравнении с остальными традиционными методами. Основными преимуществами презентаций становятся следующие: информационная емкость; доступность; наглядность; эмоциональная привлекательность; многофункциональность [3].

Интерактивная мультимедиа презентация содержит в себе образовательный материал, который представлен доступным для детей дошкольного возраста способом. Ведь дошкольникам с общим недоразвитием речи намного проще усвоить информацию, если они одновременно смогут рассмотреть, послушать, совершить какое-либо действие с объектом и оценить его. Презентации позволяют подстроить логопедическую работу под наглядно-образное мышление детей [9].

Интерактивные мультимедиа презентации помогают представить материал для развития связной речи на основе сказок как совокупность красочных опорных образов, которые наполнены структурированной информацией и расположены в необходимом порядке на слайдах. Так, дети будут воспринимать не просто предложенные логопедом факты, а целый ассоциативный ряд, что дошкольникам намного проще для усвоения и запоминания.

В связи с тем, что с помощью интерактивных мультимедиа презентаций детям проще воспринимать предложенный логопедам материал и дольше удерживать на нем внимание, можно немного увеличить объем используемого на занятии материала. Применение необычного для дошкольников способа представления материала и использование игровой формы повышает заинтересованность и мотивацию детей [Там же].

Для повторного выполнения игровых заданий по понравившейся сказке дошкольники могут сами в домашних условиях использовать созданные логопедом презентации бесконечное множество раз. В связи с особенностями представления материала дошкольники его воспринимают как увлекательную игру, а не тяжелое задание. Детям хочется рассматривать иллюстрации, повторять за автором слова, слушать любимые фрагменты сказок, что оказывает положительное влияние на развитие связной речи.

Применение интерактивных мультимедиа презентаций побуждает работать сразу три вида памяти: слуховую, зрительную и моторную. В итоге у ребенка формируются устойчивые визуально-аудиальные и визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы, что помогает сформировать навык контроля за собственной речью [3].

В каждой презентации для дошкольников предусмотрены поощрения за правильно выполненные задания. Это могут быть появляющиеся красочные картинки, веселые мелодии и прочие сюрпризные моменты. Поощрения помогают сделать логопедические занятия по коррекции связной речи интереснее, повысить желание ребенка исправить все неточности самостоятельно и выполнить задание правильно.

Часто в интерактивных мультимедиа презентациях картинный материал представляется постепенно, иллюстрации появляются по очереди. Так детям проще сосредоточиться и более внимательно выполнять игровые задания.

Совокупность традиционных средств с использованием интерактивных мультимедиа значительно повышает мотивацию дошкольников. Экран и красочные картинки притягивают внимание детей. Все это позволяет ускорить коррекционно-логопедический процесс и завершить его раньше, чем при использовании только традиционных средств.

Таким образом, интерактивные мультимедиа презентации делают процесс коррекции связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сказок более эффективным, быстрым, красочным и интересным для детей. Презентации позволяют представить все задания в игровой форме, а их интерактивность помогает дошкольникам стать активными участниками игровой деятельности. Проведенная в данной форме логопедическая работа способствует повышению мотивации дошкольников и сокращению сроков коррекции связной речи.

### Литература

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2013.
2. Васильева В.С., Селенкова А.А. К вопросу об использовании информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике дошкольных образовательных учреждений // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 4(33). С. 149–152.
3. Васильева В.С., Селенкова А.А. Психологические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при нарушении лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 6. С. 249–267.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Национальное образование, 2019.
5. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2014.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2021.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2019.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020.
9. Солонина Ю.И. Использование ИКТ в развитии речи дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 9(57). С. 6–9. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/233/7604/> (дата обращения: 12.05.2023).
10. Татаринцева Е.А., Плотникова Е.Г. Использование компьютерных технологий в речевом развитии детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2020. № 3(293). С. 460–461.
11. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Юрайт, 2019.
12. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. М.: Феникс, 2021.
13. Филичева Т.Б., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2021.
14. Хохлова Т.В., Яриков В.Г. Использование онлайн-презентаций в проектной деятельности на уроках английского языка // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 80-6. С. 90–93.

**OKSANA ARTYUKH, VLADISLAV YARIKOV**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **THE TECHNOLOGY OF THE CORRECTION OF THE COHERENT SPEECH OF THE PRESCHOOL CHILDREN WITH THE GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT BY THE MEANS OF THE FAIRY TALES WITH THE USE OF THE INTERACTIVE MULTIMEDIA PRESENTATIONS**

*The article deals with the potential of the use of the interactive multimedia presentations in the process of the correction of the coherent speech of the preschool children with the general speech underdevelopment by the means of the fairy tales. There are described the advantages of the use of the interactive multimedia presentations in comparison with the traditional means.*

*Key words: general speech underdevelopment, preschool children, coherent speech, fairy tales, information and communication technologies, presentations.*