

УДК 372.881.161.1

А.Н. ЗИНЧЕНКО

(lelichka_z7@inbox.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (на материале изучения имени существительного)*

Рассмотрены возможности онлайн-платформ и их применение в обучении младших школьников русскому языку. Представлено лингвометодическое обоснование изучаемой проблемы: анализ лингвистической, педагогической, методической, учебной литературы. Описано экспериментальное обучение с использованием онлайн-платформы «Яндекс. Учебник». В процессе проведения качественного и количественного анализа результатов эксперимента доказана эффективность использования данного электронного ресурса в практике начальной школы.

Ключевые слова: онлайн-платформа, преимущества, средства реализации, экспериментальное обучение, этапы, качественный и количественный анализ.

В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особое место занимает «формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями» [5], что необходимо для жизни в современном мире, где быстро растёт и обновляется информация. Отсюда актуальность приобретает проблема внедрения в систему образования интернет-ресурсов, в том числе онлайн-платформ, которые в работе рассматриваются как средство обучения, представленное в виде компьютерной программы, содержащей интерактивный учебный материал и систему проверочных работ.

В проведённом исследовании возможности онлайн-платформы в обучении младших школьников демонстрируются на материале имени существительного, при освоении которого, несмотря на длительное изучение в методике проблемы его представления в начальной школе, учащиеся продолжают испытывать значительные трудности, связанные с осознанием грамматического понятия о данной части речи, с абстрагированием грамматического значения и отличием его от лексического, с определением значений падежей, склонения, рода существительных, с употреблением их только в единственном или только во множественном числе и др.

В ходе исследования выдвинуто предположение о том, что процесс изучения младшими школьниками имени существительного будет протекать эффективно с использованием онлайн-платформ, т. к. они дают возможность реализовать: а) комплекс форм, методов, приемов и средств, мотивирующих учащихся к учебной деятельности; б) групповую, индивидуальную, самостоятельную работу в урочное и внеурочное время, при необходимости дистанционное обучение.

Перед доказательством данной гипотезы нами проведён анализ лингвистической, учебной, методической литературы.

Анализ программы по русскому языку образовательной системы «Школа России» проводился в аспекте выявления объёма и содержания материала по имени существительному: определены темы, их объём, предметные результаты [4], – на что ориентировались при организации и проведении экспериментальной работы. В рамках анализа учебников классифицирована и описана типология упражнений, сделан вывод о недостаточности упражнений на разграничение изучаемых разрядов существительных, определение рода и числа, на обобщение формальных признаков и значений падежей, на характеристику существительных в плане обозначаемых понятий.

Рассматривая вопросы использования онлайн-платформ в обучении младших школьников, мы изучили современную педагогическую и методическую литературу. Авторами проанализированных работ выделены преимущества использования онлайн-платформ, средства реализации их в обуче-

* Работа выполнена под руководством Ракитиной С.В., доктора филологических наук, профессора кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

нии младших школьников [2], описана последовательность введения онлайн-платформ в обучение [3], охарактеризованы изменения в образовании в связи с применением онлайн-платформ [1] и др.

Совершенствование процесса изучения имени существительного с применением онлайн-платформы проводилось в ходе экспериментального обучения, строящегося в соответствии с тремя этапами: констатирующим, формирующим, контрольным. Цель эксперимента состояла в выявлении и оценке влияния использования возможностей онлайн-платформ на качество обучения младших школьников русскому языку. В эксперименте приняли участие 25 учащихся 3 «Д» класса МОУ «Средняя школа № 78 Краснооктябрьского района Волгоград».

В ходе констатирующего этапа эксперимента проведена первичная диагностика уровня владения младшими школьниками именем существительным, для определения которого использовались задания на установление понятия об имени существительном; дифференциацию имени существительного и других частей речи; разграничение имён нарицательных и собственных, одушевлённых и неодушевлённых; обозначение числа существительных, образование форм единственного и множественного числа; распределение существительных по родам; правописание мягкого знака у существительных женского рода; определение падежа существительного.

Разработаны показатели и критерии оценки выполнения заданий.

На основе проведённой диагностики учащиеся были распределены по уровням: высокому, среднему, ниже среднего, низкому. По результатам констатирующего этапа эксперимента установлено, что на высоком уровне отмечено 4 учащегося (16%), на среднем – 14 (56%), на уровне ниже среднего 7 (28%), низкого уровня обнаружено не было (см. рис. 1).



Рис. 1. Результаты диагностики уровня владения младшими школьниками именем существительным (констатирующий этап эксперимента)

Ошибки в основном сделаны на разграничение существительных и других частей речи, определение падежа, числа в тексте, правописание мягкого знака у существительных женского рода. Ошибочные действия учащихся объясняются, на наш взгляд, недостаточно развитым ещё абстрактным мышлением, а определение понятия имени существительного, осознание сути грамматических категорий требуют высокой степени абстрагирования. Этим же объясняются трудности, связанные с неумением отвлекаться от конкретного лексического значения слова, учитывать общие грамматические признаки части речи. Ошибки в определении падежей обусловлены тем, что в русском языке одинаковые окончания могут быть в разных падежах и разные в одном падеже. Отсюда задача уроков русского языка – развивать лингвистическое отношение к слову.

Полученные на констатирующем этапе результаты (см. рис. 1) свидетельствуют о том, что в основном учащиеся имеют средний и ниже среднего уровни владения именем существительным, что определило необходимость совершенствовать процесс изучения данной части речи с помощью онлайн-платформы.

Следующим был *формирующий этап*, где апробировалась предлагаемая нами работа по изучению имени существительного на онлайн-платформе, эффективность применения которой, по нашему предположению, обеспечит возможность разнообразить урок, автоматизировать проверку домашнего задания, повысить интерес к изучаемому материалу.

В экспериментальном обучении использовались возможности онлайн-платформы «Яндекс. Учебник» [6]. Выбор данного ресурса объясняется тем, что он характеризуется бессрочным и бесплатным доступом к сервису, интересными интерактивными заданиями, меньшими временными затратами на домашнюю работу, возможностью индивидуализации и дифференциации обучения, применением заданий разного уровня, учётом метапредметного подхода, осуществлением оптимальных форм контроля и самоконтроля.

Содержание материала, изучаемого с применением онлайн-платформы, в рамках раздела «Имя существительное» следующее: существительное как часть речи, формы имён существительных, разряды, число, род, падеж, морфологический разбор.

В 3-м классе, где проводился эксперимент, по имени существительному в соответствии с учебным планом изучаются темы: имя существительное как часть речи, формы имён существительных, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число, род имён существительных, Ъ после шипящих на конце существительных женского рода, падеж имён существительных, морфологический разбор [4].

По каждой теме имеются задания и готовые занятия.

В качестве примера нами выбрана тема «Имя существительное как часть речи», которая включает 27 карточек с заданиями и 7 готовых занятий. Задания карточек направлены на подбор подходящей формы существительного, общего названия для группы слов, на определение роли выделенных существительных в предложении, разграничение существительных по вопросам *кто?*, *что?*; составление списка абстрактных существительных, распределение существительных по значению; выбор подходящего вопроса к существительному.

На рис. 2. представлен скриншот 7 занятий по теме «Имя существительное как часть речи»: изучаем имя существительное (11 заданий), что такое имя существительное (7 заданий), углубляем наши знания об имени существительном (8 заданий), вспоминаем грамматические признаки имён существительных (9 заданий), знакомимся с именем существительным (6 заданий), работаем с именами существительными (одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные, число) (8 заданий), имя существительное как часть речи (9 заданий).

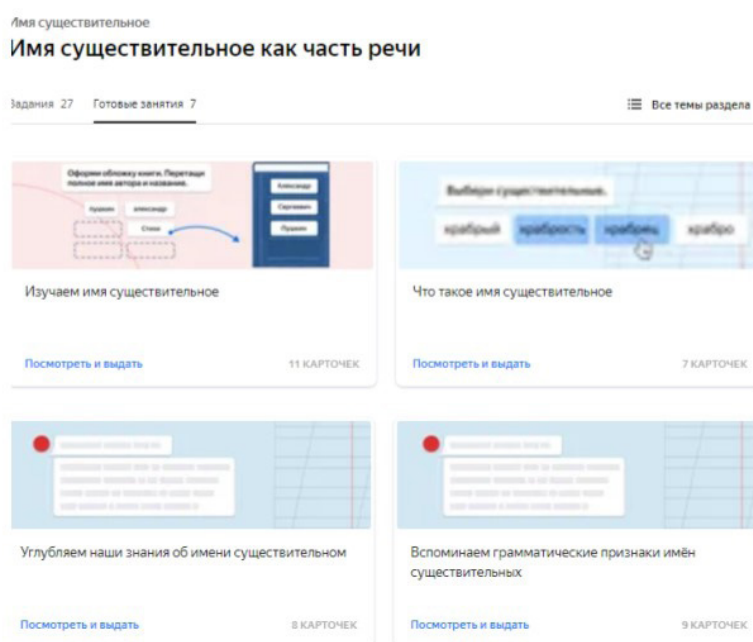


Рис. 2. Представление на онлайн-платформе фрагмента темы «Имя существительное как часть речи»

Продemonстрируем использование заданий по данной теме. Например, задание на подбор подходящей формы существительного: при нажатии на знак вопроса появляются разные формы существительного, требуется выбрать подходящую, и, если правильно, слово окрашивается зелёным цветом, неправильно – красным (см. рис. 3).

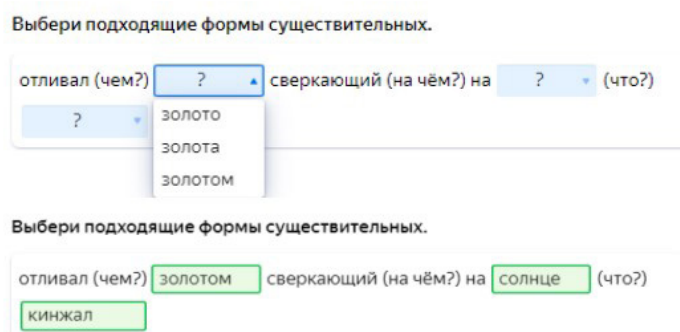


Рис. 3. Примеры заданий на онлайн-платформе по теме «Имя существительное»

Механическая работа при традиционном обучении, например, по разграничению одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных существительных, делению их по принадлежности к определённому роду и др. оживляется в процессе выполнения этих действий на онлайн-платформе: с помощью курсора учащиеся выстраивают слова в колонки, видят подтверждение правильности или неправильности своих ответов через окрашивание выбранных слов в определённый цвет, протягивают линии между словами при их соединении и др. Каждое занятие включает разное количество заданий. Готовые занятия мы корректировали с учётом возможности или необходимости включения в конкретный урок или в материалы домашнего задания в зависимости от общих и индивидуальных достижений учащихся.

В целях проверки результативности знаний и умений младших школьников по имени существительному на *контрольном этапе* проведена повторная диагностика. Формулировки заданий и критерии оценки были те же, что и на констатирующем этапе, изменена лишь содержательная часть заданий. Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах показали, что количество учащихся на высоком уровне увеличилось на 10 человек (40%), на среднем уменьшилось на 3 человека (12%) за счёт перехода на высокий уровень, учащихся с уровнями ниже среднего и низким отмечено не было (см. рис. 4).

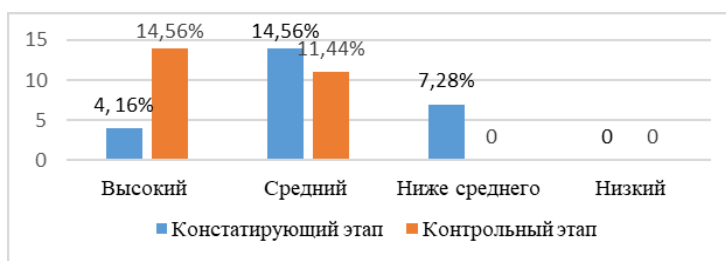


Рис. 4. Сравнение результатов диагностики уровня владения младшими школьниками именем существительным (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

Таким образом, доказана эффективность включения в процесс обучения младших школьников русскому языку онлайн-платформ, которые:

- способствуют повышению знаний по изучаемому материалу (по данным диагностики);
- мотивируют учащихся к достижению успешности его освоения;
- создают возможности индивидуализации обучения, распределения работы в урочное и внеурочное время, при необходимости дистанционного обучения;
- повышают интерес к русскому языку.

Перспективы дальнейших исследований видятся во внедрении других онлайн-платформ в обучение младших школьников русскому языку.

Литература

1. Ваграменко Я.А., Игнатъев М.Б. Изменение характера образования под влиянием информационных технологий // Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2015»): труды IV Междунар. науч.-методич. симпозиума. Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2015. С. 9–13.
2. Измайлова Р.Г., Тимохина Т.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе // Непрерывное педагогическое образование: социокультурные контексты: колл. моногр. / под общ. ред. Бенина В.Л., Скударёвой Г.Н. Орехово-Зуево: Изд-во Гос. гуманитар.-технологич. ун-та, 2021. С. 157–177.
3. Клепиков В.Б. Готовность педагога к использованию ИКТ в образовательной деятельности и его ИКТ-компетентность // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 1(6). С. 101–104.
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. М.: Просвещение, 2014.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286 // Гарант.РУ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.12.2022).
6. Яндекс.Учебник: [сайт]. URL: <https://education.yandex.ru/main>.

ALYONA ZINCHENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ONLINE PLATFORMS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE OF THE YOUNGER SCHOOLCHILDREN (based in the study of the noun)

The article deals with the potential of the online platform and their usage in teaching the Russian language of the younger schoolchildren. There is suggested the linguistic and methodological substantiation of the studied issue: the analysis of the linguistic, pedagogical, methodological and training literature. There is described the experimental education with the use of the online platform “Яндекс. Учебник”. In the process of the quantitative and qualitative analysis of the results of the experiment there is proved the efficiency of the use of the electronic resource in the practice of the primary school.

Key words: *online platform, advantages, means of implementation, experimental education, stages, quantitative and qualitative analysis.*