

УДК 376.37

Н.В. ИВАШИНЕНКО, А.Р. КАЛАШНИКОВА
(ivashinenko1982@mail.ru, kalashnikova41@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОПЫТ РАБОТЫ ПО СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Обосновывается важность проблемы речевой активности детей младшего дошкольного возраста и ее роли в речевом развитии детей, а также в становлении их коммуникативной способности. Сделан вывод о том, что повышение речевой активности становится стимулом для самостоятельного и инициативного освоения родного языка, в его единстве и многообразии форм и отношений. Доказана эффективность работы по обучению послоговому чтению в стимуляции речевой активности детей 3-4 лет с задержкой речевого развития.

Ключевые слова: *речевая активность, речевая деятельность, овладение родным языком, подход Н.А. Зайцева, послоговое чтение, задержка речевого развития.*

Период дошкольного возраста является ключевым для формирования и развития всех сторон речи: лексической, фонетической, грамматической. Однако для того, чтобы научиться хорошо говорить, «нужна огромная, разнообразная, инициативная, постоянная практика речи. Ведь чтобы научиться плавать, надо плавать, а чтобы научиться говорить – надо говорить» [6, с. 47].

М.М. Алексеева, Б.И. Яшина утверждают, что побудительным фактором речевой активности является мотивация речи, т. е. внутреннее побуждение к тому, чтобы высказать собственные мысли, перейдя от усваиваемых речевых образцов к активной речи [1].

В проанализированных нами источниках речевая активность рассматривается в качестве ключевого фактора, стимулирующего развитие речевой деятельности ребенка, и как условие, сопутствующее развитию речи в онтогенезе [1, 2, 4, 5, 6, 8, 9]. В данной группе публикаций общение исследуется как ведущий вид деятельности в определенных возрастных периодах, и ведущей формой его проявления в разных возрастных периодах выступает речевое поведение и речевая активность. Таким образом, развитие речевой активности в период дошкольного детства связывается в диалектическом единстве с речевой деятельностью и речевым поведением субъекта. Под речевой активностью ребенка понимаем его способность к восприятию и пониманию речи, самостоятельному, многообразному и инициативному использованию речи в практике, а также выраженную направленность на овладение родным языком [5].

Исходя из определения речевой активности, можно выделить показатели, характеризующие степень ее проявления у детей младшего дошкольного возраста: скорость (быстрота) протекания речевых реакций, способность самостоятельно строить речевое высказывание при помощи доступных лексико-грамматических категорий и средств родного языка, что утверждают в своей статье А.А. Павлова и Л.А. Шустова [8]; интерес к играм и занятиям, связанным с речью, правильность и точность выбора лексических единиц и синтаксических конструкций для выражения мыслей М.Р. Львов [6].

В то же время, благодаря речевой активности, ребенок проявляет направленный интерес на речевые процессы и явления в окружающем мире, стремится познать и освоить предметно-пространственные, временные и количественные представления, и отразить их в речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка (в приставках, окончаниях, суффиксах, предложно-падежных формах и конструкциях). На поведенческом уровне речевая активность проявляется в коммуникабельности, в инициативности, в стремлении к лидерству, к отклику на речевую инициативу окружающих.

Таким образом, в период младшего дошкольного возраста речевая активность служит своеобразным «индикатором» эффективности развития речевой деятельности, интеллекта, формирования личностных качеств, способности к восприятию и пониманию речи, и направленности на развитие собственной речи в соответствии с нормами родного языка.

В теоретико-методологическом аспекте развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста получила множество вариаций в технологиях, формах и методах организации логопедической работы. Одной из таких технологий стало обучение детей младшего возраста послоговому чтению. Обучение послоговому чтению ребенка раннего возраста может показаться парадоксальным способом развития речи. Однако, по убеждениям Л.С. Выготского, в данном случае срабатывает механизм гиперкомпенсации: при задержке речевого развития дети способны обучаться чтению легче и быстрее, чем при нормальном речевом развитии [2].

Исследования В.К. Орфинской подтвердили, что чтение простых слов и слогов при моторной алалии стимулируют развитие и переключение произносительных установок, а также благотворно влияют на развитие зрительного внимания и памяти, произносительной стороны речи, обогащение словаря и формирования моторных навыков воссоздания графического образа слова голосом [7].

Поэтому представлял особый теоретический и методический интерес к возможностям послогового чтения в преодолении задержки речевого развития и стимуляции речевой активности у детей младшего дошкольного возраста. Эксперимент был реализован на выборке испытуемых в возрасте 3–4 лет в количестве 10 человек. В соответствии с возрастными особенностями детей и формата развивающей и коррекционной логопедической работы, она проходила в индивидуальной и фронтальной формах. При задержке речевого развития, как правило, речь невнятная, понятная только близким, слова искажаются до неузнаваемости, а лексический запас очень скуден. Также при задержке речевого развития у детей снижена речевая активность, они не стремятся повторять слова за взрослыми, т. е. у них снижены возможности речевого подражания. При этом также с трудом осваивается темпо-ритмическая характеристика слов, вследствие чего не формируется способность к послоговому воспроизведению.

Непосредственно работу по обучению послоговому чтению предваряла организация пропедевтических занятий с использованием игр и упражнений неречевого характера, направленных на развитие чувства ритма: отхлопывания в ладоши, отстукивания вслед за логопедом, ритмические упражнения под соответствующую музыку: прыжки, хлопки, бег с захлестом, подскоки и пр. Была проведена работа по развитию умения дифференцировать на слух короткие одно- и двухсложные слова: сравнить слово и его форму множественного числа, и его уменьшительно-ласкательную форму (ёж – ёжик). В упражнениях на развитие темпо-ритмических характеристик и на развитие навыков слухового восприятия ритмики и длины произносимого слова чрезвычайно важно использовать наглядный дидактический материал, позволяющий «прошагивать», «простукивать», «протоптывать» произносимые слова.

Следующий шаг обучения послоговому чтению – это формирование осмысленного навыка работы со складами. Изучение каждого типа слога должно подкрепляться обязательным чтением слов, их включающих. На каждом занятии взрослый сам прочитывает слоги, которые должен запомнить ребенок, и включающие их слова. Обязательным условием является правильное называние слияния букв вместе: например, нельзя произносить сочетание букв МА как [эм], [а]; правильно сразу произносить так, как читается: [ма].

Однако так же следует заметить, что важным принципом реализуемой методики обучения послоговому чтению детей 3–4 лет с общим недоразвитием речи является то, что ребенок должен запоминать результат слияния сразу, в результате многократного повторения слогов (в то время как по классической системе обучения послоговому чтению, к примеру, Н.С. Жуковой, ребенок сначала изучает буквы, а затем учится складывать их в слоги: «если М бежит к А, то получается МА» и т. д.). Данная система опирается на теоретико-методологический подход Н.А. Зайцева, Т.С. Резниченко [4, 10].

Наконец, при изучении слогов, слияний букв в склады, а складов – в слова – чрезвычайно важное значение имеет формирование понимания смысла, заложенного в слогах (складах). Для этого проведены игровые упражнения «Путаница», «Слово потерялось», «Вставь букву», «Составь слово», «Подбери слово», «Читай с конца» при помощи дидактического материала – карточек со слогами, таблицами складов, карточек-складушек, разработанных автором исследования. Данный дидактический материал входит в структуру методического пособия, которое может быть использовано практикующими лого-

педами для целей обучения послоговому чтению детей дошкольного возраста и преодоления задержки речевого развития посредством стимулирования речевой активности.

Эффективность проведенной работы подтверждена результатами констатирующего и контрольного срезов, на которых диагностируется уровень речевой активности воспитанников. Специфической чертой диагностического инструментария [8] является его малая формализованность, и возможность диагностики речевой активности в разнообразных ситуациях свободной беседы с ребенком, беседы по картинкам, беседы на заданную тему, свободного общения со сверстниками (см. рис.).

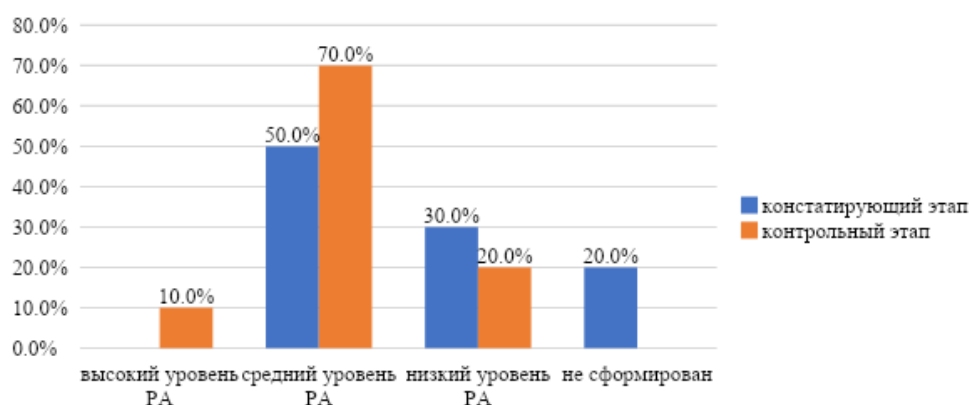


Рис. Сравнительные результаты диагностики речевой активности на констатирующем и контрольном этапах

На рис. приведены обобщенные итоги исследования, позволяющие говорить о том, что проведенная логопедическая работа по формированию навыков послогового чтения позволила добиться более высоких показателей речевой активности: на контрольном этапе высокий уровень увеличился на 10% (+1 человек), средний – на 20% (+2 человека), низкий уровень – снизился на 10% (–1 человек), и полностью в данной выборке были преодолены проблемы речевой пассивности, проявляющиеся в том, что в нее попали не говорящие дети, к началу эксперимента изъяснявшиеся лишь звуками речи и жестами.

Следовательно, предлагаемое содержание работы для детей младшего дошкольного возраста, включающее активные формы обучения послоговому чтению и методы повышения речевой активности и его внедрение в образовательный процесс и практику логопедической работы, является эффективным.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2023.
3. Дурова И.В. Я читаю: Слоги. Слова. Предложения. Тексты: для детей 6–7 лет. М.: Школьная книга, 2019.
4. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. СПб.: [б/и], 1999. URL.: <https://web.archive.org/web/20171210180933/http://www.libex.ru/detail/book839959.html> (дата обращения: 02.09.2023).
5. Зотова И.В., Громова И.Г. Сущность и характеристика речевой активности детей младшего дошкольного возраста // European Science. 2018. № 4 (36). С. 60–63.
6. Львов М.Р. Основы теории речи. М.: Академия, 2000.
7. Орфинская В.К. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Л., 1960.
8. Павлова А.А., Шустова Л.А. Методика выявления особенностей речевого развития детей // Вопросы психологии. Экспериментальные методики и аппаратура. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.voppsy.ru/issues/1987/876/876123.htm> (дата обращения: 02.09.2023).
9. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Резниченко Т.С. Метод послогового чтения // Дорогу осилит идущий. М., 2012. С. 97–113.

NATALYA IVASHINENKO, ANNA KALASHNIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE EXPERIENCE OF THE WORK OF STIMULATING THE SPEECH ACTIVITY
OF THE 3–4 YEARS OLD CHILDREN WITH SPEECH DEVELOPMENT DELAY**

The article deals with the substantiation of the importance of the problem of the speech activity of the children of the younger preschool age and its role in the speech development of the children and the development of the communicative ability.

There is concluded that the improvement of the speech activity is the motive for the independent and initiative mastering the mother tongue in its unity and variety of the forms and attitudes. The authors prove the efficiency of the work of teaching the syllabic reading in the stimulation of the speech activity of the children of 3–4 years old with the developmental speech delay.

Key words: *speech activity, mastering the mother tongue, approach of N.A. Zaytsev, syllabic reading, speech development delay.*