

УДК 376.37

В.А. НИЧИПОРОВА, С.Д. ШАДМАНОВА, А.Р. КАЛАШНИКОВА
(*veronika.nichiporova@gmail.com, shev1907@mail.ru, kalashnikova41@gmail.com*)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Раскрываются теоретические основы формирования и обучения чтению школьников, имеющих общее недоразвитие речи. Рассматриваются ключевое понятие «чтение», особенности формирования процесса чтения у школьников с общим недоразвитием речи. Описывается важность обучения навыков чтения у школьников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: младшие школьники, чтение, общее недоразвитие речи, навык чтения, интонационная сторона чтения, специфические ошибки.

Проблема обучения школьников с общим недоразвитием речи навыкам чтения является одной из актуальных в области современной логопедии и методики преподавания русского языка и литературы. Процесс чтения считается одним из важных факторов развития, воспитания и становления личности человека в обществе, т. к. является основным средством получения информации и общения. Вслед за С.В. Архиповой, Е.Н. Кондаловой, Р.Х. Валиевой, С.В. Луканиной, Л.Ф. Яхниной, Н.Н. Светловской мы понимаем чтение как сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют зрительный, речеслуховой, речедвигательный анализаторы [1, 3, 4]. В случае нарушений деятельности того или иного анализатора, недостаточности развития высших психических функций, таких как речь, мышление, внимание, память, возникают трудности формирования и обучения навыкам чтения младших школьников.

С.В. Архипова определяет навык чтения как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, которое предполагает понимание прочитанного и его оценки [4, с. 9].

Проблемой обучения навыкам чтения занимались такие авторы, как С.В. Архипова, Е.Н. Кондалова, С.В. Луканина, З.А. Репина, Т.В. Шулякова и др. [1, 2, 5, 6]. Исходя из их исследований, нужно отметить, что уровень сформированности навыка чтения у детей с общим недоразвитием речи намного ниже, чем у нормотипичных сверстников. У детей с общим недоразвитием речи часто возникают затруднения в овладении навыком чтения, это обусловлено тем, что у младших школьников слабо развиты высшие психические функции, недостаточно сформировано звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, организация связной речи. В связи с этим, обучающиеся осваивают навык чтения в замедленном темпе и с множеством специфических ошибок.

Р.Х. Валиева, С.В. Луканина, Л.Ф. Яхнина указывает, что нарушение чтения у детей с общим недоразвитием речи чаще всего обусловлено недоразвитием фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи, при чем школьники с I и II уровнем недоразвития речине могут овладеть навыком чтения в массовой школе. Дети с III уровнем недоразвития речи овладевают элементарными навыками чтения, и вместо плавного слогового чтения пользуются побуквенным угадывающим без понимания прочитанного, из-за чего отмечается большинство ошибок [3, с. 164].

Исходя из исследований Е.Н. Кондаловой, у детей с общим недоразвитием речи «возникают трудности в формировании параметров техники чтения – беглости, выразительности, правильности и осознанности» [2, с. 30].

Правильность чтения трактуется как плавное и выразительное чтение, без искажений прочитанного. Многие авторы, изучая особенности становления чтения выделили несколько групп специфических ошибок:

- пропуски и перестановки слогов, букв, слов, словосочетний и предложений;
- искажение звукобуквенного состава;

- добавление и вставка лишних букв, слогов;
- длительные задержки и переключение с одной части предложения, текста на другую.

Возникновение таких ошибок у детей с общим недоразвитием речи, обусловлено несформированностью зрительного восприятия и несовершенством артикуляционного аппарата, фонематических процессов, а также чтение по принципу угадывания.

Взяв за основу исследования С.В. Архиповой, Е.Н. Кондаловой, Р.Х. Валиевой, С.В. Луканиной, Л.Ф. Яхниной, Н.Н. Светловской, мы под термином «беглость чтения» понимаем скорость (темп) чтения, которое обеспечивает восприятие прочитанного [1, 3, 4]. Школьники с общим недоразвитием речи читают текст в чрезмерно медленном темпе, что значительно влияет на восприятие прочитанного. В связи с тем, что скорость чтения была низкая, следовательно детям требуется больше времени на чтение, энергетических затрат, что сказывается на быстрой утомляемости и рассеянности ребенка.

Очень важным фактором при обучении чтению является осознанность чтения. Под этим термином мы, вслед за С.В. Архиповой, Е.Н. Кондаловой, Р.Х. Валиевой, С.В. Луканиной, Л.Ф. Яхниной, Н.Н. Светловской, подразумеваем точное понимание чтецом замысла автора, осмысление прочитанного [Там же]. При наблюдении многих исследователей можно выделить несколько характерных ошибок для детей с общим недоразвитием речи: неспособность выделять главную мысль, длительное время удерживать информацию в памяти, работать с текстом, неправильное использование пауз, трудности при ответе на вопросы по прочитанному тексту [2, 6].

Подробным изучением интонационной организации речи у школьников с недоразвитием речи занимались З.А. Репина, Е.А. Ларина, А.М. Седова. Исследователи утверждают, что «усвоение выразительного и осознанного чтения является интонация» [5, с. 29]. На основе проанализированных нами источников мы можем сделать вывод, что несформированность интонационной стороны речи обучающего влечет за собой специфические ошибки при процессе чтения: 1) чтение без учета знаков препинания; 2) искажение цели высказывания при повествовательном, восклицательном и вопросительном предложении; 3) несоблюдение паузации, что нарушает логическую связь предложения и текста; 4) несоблюдение логического ударения; 5) нарушение голосоведения и голосоподачи; 6) непонимание прочитанного [2, 5, 6].

Воспитание интереса к книге и чтению, а также формирование параметров и технических навыков чтения являются важнейшими факторами успешного обучения младших школьников с общим недоразвитием речи в начальной школе, т. к. чтение считается базовым умением для формирования других знаний и навыков. Трудности становления процесса чтения могут препятствовать не только обучению, но и отрицательно влиять на речевое и психическое развитие ребенка, социализацию его в дальнейшем.

Кроме нарушения компонентов речевой деятельности при обучении чтению школьники с общим недоразвитием речи имеют особенности сенсомоторной и психической сфер. Т.В. Шулякова отмечает быструю истощаемость и утомляемость детей, неустойчивый эмоционально-волевой фон, заторможенность и вялость, малый объем памяти, неустойчивость внимания, что «негативно сказывается на успешном обучении навыкам чтения» [6, с. 2].

В связи с тем, что базой для успешного овладения навыками чтения является достаточный уровень развития фонетико-фонематической (фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, дифференциации фонем) и лексико-грамматической сторон речи, высших психических процессов, обучение процессу чтения должно иметь, в первую очередь, коррекционную направленность.

Логопедическая работа должна опираться на ряд общедидактических и методических принципов коррекционной педагогики, методики преподавания русского языка и литературы. Необходимым условием овладения навыком чтения является сформированность фонематического анализа и синтеза, пространственных представлений, зрительного восприятия (дифференциация, запоминание букв, слогов и слов). Таким образом, работа по обучению чтению предполагает следующие направления [3, с. 166]:

- формирование зрительного восприятия звукобуквенного и слогового анализа (развитие дифференциации звуков, букв в графической форме, памяти, внимания);

- становление и закрепление связей между буквами, усвоение слияния букв в слоги, слогов в слова, а также развитие лексико-грамматической категории;
- воспроизведение слогов, слов, предложений и целых текстов;
- понимание прочитанного (пополнение и уточнение пассивного и активного словаря, осмысление значений слов, связей между словами и предложениями).

Таким образом, анализ теоретических и методологических исследований показал, что школьники с общим недоразвитием речи имеют трудности в обучении правильному, выразительному, беглому и осознанному чтению, что обусловлено несформированностью различных компонентов речевой деятельности и высших психических функций.

Литература

1. Архипова С.В., Кондалова Е.Н. Формирование навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 30–33.
2. Кондалова Е.Н. Особенности навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи // Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. материалов V Всерос. науч.-практич. конф., (г. Новосибирск, 11 июля – 31 августа 2017 г.). Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2017. С. 25–32.
3. Валиева Р.Х., Луканина С.В., Яхина Л.Ф. [и др.] Обучение чтению детей с ОНР // Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований: сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. (г. Екатеринбург, 07 дек. 2022 г.). Уфа: ООО «Омега сайнс», 2022. С. 164–166.
4. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? // Начальная школа. 2005. № 2. С. 9–13.
5. Репина З.А., Ларина Е.А., Седова А.М. Теоретическое обоснование проблемы влияния несформированности интонационной стороны речи на усвоение навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2010. № 4(20). С. 27–35.
6. Шулякова Т.В. Проблемы формирования навыка чтения детей с ОНР // Globus. 2019. № 12(45). С. 42–44. [Электронный ресурс]. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1076082.pdf> (дата обращения: 21.02.2023)

VERONIKA NICHIPOROVA, SOFYA SHADMANOVA, ANNA KALASHNIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHING SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT TO READ

The article reveals the theoretical foundations of the formation and teaching the schoolchildren with the general underdevelopment of speech to read. The key concept of “reading” and the features of the formation of the reading process of the schoolchildren with the general speech underdevelopment are considered. The importance of teaching reading skills to the schoolchildren with the general speech underdevelopment is described.

Key words: *younger schoolchildren, reading, general underdevelopment of speech, reading skill, intonational side of reading, specific faults.*