

УДК 811.161.1

Д.А. СЕЛЕЗНЕВА

(seleznyova.diana1999@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА*

Рассматриваются современные требования к построению заданий. Анализируются учебно-методические комплексы по русскому языку и выявляются недостатки в представлении материала на закрепление фразеологии.

Предлагается комплексное упражнение на усвоение и закрепление материала по фразеологии в школьном курсе русского языка.

Ключевые слова: *фразеологическая единица, фразеология, комплексное упражнение, современная сказка, компетенции, критическое мышление.*

Фразеологические единицы (далее – ФЕ) – это визитная карточка народа, по которой можно выявить духовные ценности и психологические особенности ее носителей. Раздел «Фразеология» помогает реализовать в процессе обучения не только образовательное направление, позволяющее формировать целостное представление о структуре языковой системы, но и проводить развивающую, воспитательную работу. Изучение фразеологии в школе необходимо для формирования культуроведческой компетенции у обучающихся на уроках русского языка, ознакомления их с национальной самобытностью носителей языка, а также приобщения к истории народа. Помимо этого знакомство с ФЕ обогащает словарный запас школьников, что способствует формированию коммуникативной компетенции, являющейся одной из важнейших в современном обществе.

Лингвистические исследования фразеологизмов являются основой для анализа устойчивых единиц в методическом аспекте. Несмотря на разноаспектное рассмотрение процесса изучения устойчивых единиц в школе, нельзя сказать, что современный учитель может воспользоваться на уроках русского языка четко разработанной методикой анализа структуры и семантики фразеологизмов. Кроме того, изменения во фразеологии, обусловленные как постоянными историческими преобразованиями мира, так и непрерывным развитием языка, не отражаются своевременно в школьной программе по русскому языку, что замедляет процесс приобщения ребенка к культуре народа или вызывает недопонимание некоторых социальных феноменов. В связи с этим исследования методических приемов анализа фразеологических единиц для их внедрения в практическую работу школьного учителя является весьма актуальным.

Целью исследования является раскрытие особенностей методики изучения фразеологизмов на уроках русского языка.

Вопросам изучения фразеологии в школьном курсе русского языка посвящены исследования, научные статьи, дидактические и справочные пособия для учителей и учащихся, авторами которых являются Х.В. Шахбазова, П.Р. Амирова [9], В.П. Антонов, А.М. Гончаров, Е.И. Щербакова [1], В.С. Сергеев [7] и др.

В теории языка принято выделять множественность точек зрения на определение границ фразеологизмов. В результате этого в различных учебно-методических комплексах (далее – УМК) теоретический материал представлен по-разному. В проанализированных УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской [3], В.В. Бабайцевой [2], М.М. Разумовской [5, 6] эти различия касаются предлагаемого объема материала, класса, в котором изучается раздел, подхода к определению ФЕ и др. Нередко авторы учебников к фразеологическим единицам относят и пословицы, поговорки, и цитаты. Отличаются в разных УМК и перечень вопросов фразеологии, рассматриваемых на уроках русского языка: в одних учебниках авторы ограничиваются анализом функций фразеологизмов, их источниками и вопросами фразеологии, в других – предлагают рассматривать парадигматические и синтагматические связи фразеологизмов (см. таб. 1 на с. 102).

* Работа выполнена под руководством Декатовой К.И., доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Таблица 1

Анализ представления теоретического материала в различных УМК по русскому языку

Критерии сравнения	УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.	УМК В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой	УМК под ред. М.М. Разумовской и др.
Класс	6 класс	5 класс	5 класс, 7 класс
Границы определения ФЕ	фразеологические единицы (идиомы), пословицы	фразеологические единицы (идиомы), пословицы и поговорки; цитаты из литературных произведений	фразеологические единицы (идиомы), пословицы
Теоретический материал, рассматривающийся по теме «Фразеология»	назначение ФЕ; источники ФЕ (собственно русские и заимствованные); фразеологические и толковые словари.	назначение ФЕ; происхождение фразеологизмов; фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы синтаксическая функция.	переносный смысл; образование фразеологизмов; противоположные по значению ФЕ.

Как показал анализ, упражнения, предлагаемые в УМК, представлены в небольшом разнообразии. Система упражнений, направленных на усвоение и закрепление материала по фразеологии, представляет собой стандартные типы заданий:

- объяснить значения фразеологизмов и проверить их по словарю;
- по картинке определить, какой фразеологизм зашифрован;
- найти в тексте фразеологизмы;
- подобрать к фразеологизмам синонимы/антонимы;
- составить предложение с фразеологизмами.

Как правило, данные задания выглядят однообразно, т. к. предлагаемые для работы ФЕ представлены в виде списка сочетаний слов, по смыслу не соединенных между собой. Подобные упражнения удачно подходят для первого уровня отработки теории на практике, но, к сожалению, из-за преобладания клипового мышления у современных обучающихся, они превращаются в монотонную работу, которая сводит к минимуму интерес школьников к материалу и самому предмету.

Реалии современного мира диктуют свои требования к личности, которая должна уметь решать интеллектуальные задачи различного уровня, применяя критическое мышление, основы которого закладываются еще в школе [4, с. 170]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) от 2014 г. сказано, какие качества обучающегося должны формироваться в процессе воспитания и образования в школе: самостоятельность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, креативность [8].

В результате исследования различных УМК и ФГОС ООО были определены следующие недочеты представления раздела «Фразеология» в курсе русского языка в школе:

- небольшое количество часов, отведенных на изучение фразеологии;
- сжатый теоретический материал по фразеологии;
- однообразие видов упражнений на закрепление теории;
- отсутствие развлекательного компонента в предлагаемых упражнениях по фразеологии;

– недостаточное количество упражнений на развитие творческой компетенции.

В ходе исследования было выявлено, что в УМК отсутствует информация о современных явлениях в языке, касающихся развития фразеологии. Методисты утверждают, что эффективное усвоение материала складывается из теории, связанной с жизнью. Как правило, фразеологические неологизмы на сегодняшний день начинают активно использоваться в рекламе, СМИ, на радио и телевидении. Каждая из этих составляющих жизни непосредственно касается и школьника, который из-за своего небольшого опыта еще не может точно и однозначно понять смысл информации и выявить ее важность или ненужность для него. Исходя из этого, мы видим необходимость рассмотрения фразеологической неологии в рамках школьного курса русского языка. Учитывая тот факт, что количество часов на изучение фразеологии в школе не позволяет ввести данный материал в основную программу русского языка, в данной исследовательской работе предлагается рассматривать фразеологические неологизмы совместно с традиционными ФЕ посредством создания комплексного упражнения, учитывающего особенности возраста обучающихся, специфику материала и направленность на развитие творческого потенциала.

Для обучающихся 5–6 классов интерес составляют различные сказки, что подтверждается и программами по литературе, учитывающими психологические особенности данного возраста. Однако современные школьники уже не удивляются традиционными сказками, т.к. описываемый в них быт и культура уже далеки от реального мира, поэтому текстом для анализа фразеологизмов может стать сказка, основанная на сегодняшней реальности.

Предлагаемое комплексное упражнение на закрепление знаний по фразеологии (таб. 2) представляет собой текст современной сказки, в котором используются ФЕ в традиционной и модифицированной форме. К данному тексту предлагается ряд заданий, направленных на формирование не только языковой и лингвистической компетенции, но еще коммуникативной и культуроведческой, а также способствуют развитию творческого потенциала, за что отвечает критическое мышление.

Таблица 2

Комплексное упражнение на закрепление знаний по фразеологии

Жил-был старик Фразем вместе со своей старухой. Пословицей там, где Макар телят не пас. Приближалось празднование Нового года. Пословица любила, чтобы у нее было все на высоте. Вот и отправился Фразем в интернет-магазин «Золотая рыбка», чтобы прикупить всего выше крыши. Заходит в один раздел, в другой. В одном месте предлагают взять мех на душу, в другом – сделать из слона муху, в третьем уверяют, что все складки будут гладки. От множества рекламы у Фразема уже глаза на мокром месте. Изрядно поломал он голову над выбором...

Задания:

1. Прочитайте текст. Определите его тему, идею, функциональный стиль и жанр.
2. Найдите в тексте фразеологизмы и объясните их значение. Проверьте себя по словарю.
3. Подберите к найденным фразеологизмам синонимичные и антонимичные пары фразеологических единиц и заполните таблицу:

Фразеологизм	Фразеологизм-синоним	Фразеологизм-антоним

4. Найдите в тексте измененные фразеологизмы. Подумайте и обсудите в классе их значение и цель изменения.
5. Подумайте, все ли фразеологизмы уместно использованы в данном тексте. Если нет, то почему? При необходимости замените фразеологизмы на подходящие выражения, соответствующие данному стилю.
6. Предположите, какие товары предлагались в рекламах старику Фразему.
7. Перепишите полученный текст и придумайте к нему продолжение, которое должно содержать фразеологизмы в традиционном и измененном виде, а также введите в текст свою рекламу с фразеологизмом.

Предлагаемое комплексное упражнение помогает за время рассмотреть не только основные вопросы фразеологии, но еще и затронуть вопросы о тенденциях развития языка. Помимо этого, задания представляют собой большое разнообразие видов работы, что способствует повышению интереса к предмету у обучающихся. Данное упражнение соответствует требованиям ФГОС ООО, направленных на совершенствование критического мышления и развития разносторонней личности, ориентирующейся в различных ситуациях.

Таким образом, в школьном курсе русского языка разделу фразеологии отводится не так много часов на изучение, что ограничивает отбор материала. Кроме того, упражнения, одобренные УМК, предлагаемые для усвоения и закрепления материала по теме «Фразеология», не отличаются разнообразием видов работы, что снижает интерес у школьников к материалу и предмету в целом. С учетом психологических особенностей школьников и для устранения выявленных недостатков в существующих методических подходах к анализу фразеологизмов на уроках русского языка считаем целесообразным использование в учебном процессе комплексных упражнений. К интересным и весьма эффективным комплексным упражнениям можно отнести современную сказку с предлагаемой системой заданий, направленных на актуализацию разных видов работы и способствующих разностороннему развитию личности, что отвечает требованиям ФГОС ООО.

Литература

1. Антонов В.П., Гончаров А.М., Щербакова Е.И. Изучение фразеологии в средней школе: сопоставительный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 7. С. 101–111.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 кл. М.: Дрофа, 2012.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. [и др.] Русский язык. 6 кл. М.: Просвещение, 2015.
4. Каунова Е.В. Интеграция традиционных и онлайн-форм в обучении русскому языку // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2021. № 6(77). С. 165–170. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1638448675.pdf> (дата обращения: 15.12.2022).
5. Разумовская М.М. Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа, 2012.
6. Разумовская М.М. Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа, 2019.
7. Сергеев В.С. Изучение фразеологии в школе // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 27(109). С. 73–76.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.12.2022).
9. Шахбазова Х.В., Амирова П.Р. Обогащение речи учащихся фразеологизмами при изучении программного материала по русскому языку // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4(59). С. 48–50.

DIANA SELEZNEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

METHODOLOGY OF ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

The article deals with the modern requirements to the construction of the tasks. There are analysed the academic and methodological complexes of the Russian language, there are revealed the disadvantages in the representation of the material, aimed at the consolidation of the phraseology.

The author suggests the complex exercise to learn and consolidate the material of the phraseology at the school course of the Russian language.

Key words: phraseological unit, phraseology, complex exercise, modern fairy tale, competencies, critical thinking.