

УДК 371.8

А.А. МАГЕРСКАЯ
(asia56sh@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

АНАЛИЗ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧАСТВОВАТЬ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Статья посвящена описанию исследования уровня экологической культуры школьников и их готовности принимать участие в экологической деятельности. Дан краткий обзор проблемы исследования. Представлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: экологическая культура, добровольческая деятельность, экология, компоненты экологической культуры, экологическая деятельность.

В современном обществе большое внимание уделяется проблемам экологии. Уже долгое время человек относится к природе потребительски. Всё это ведет к глобальным проблемам человечества.

Основным направлением государственной политики в области экологического образования России, принятой на период до 2030 г. признано «обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения» [5]. Именно поэтому одной из основных задач школьного воспитания и образования должно стать повышение экологической культуры обучающихся, формирование гуманной позиции по отношению к природе, научение грамотно пользоваться всеми её ресурсами. Как отмечает Т.И. Кондаурова, «формирование экологической культуры учащихся является длительным и целенаправленным процессом ... и должно пронизывать все направления планирования, организации и контроля в работе школы и всего педагогического коллектива» [3, с. 123].

Под экологической культурой в данной работе понимается часть нравственного воспитания личности, которая бережно относится к окружающей среде, имеет чувство ответственности перед прошлым и будущим поколением в сохранении и охране природы, «владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт и знания другим» [1, с. 99].

Помочь в формировании экологической культуры обучающихся может добровольческая деятельность. В последнее время волонтерское движение получило широкую распространённость. Люди устраивают субботники, высаживают деревья, помогают приютам для животных, собирают и сортируют пластиковые отходы и др. Как отмечает Е.Ю. Курченя, «добровольческая деятельность играет важнейшую роль в становлении гражданского общества и является новым ресурсом в решении современных социальных проблем» [4, с. 35]. Автор подчеркивает, что волонтерство помогает в самопознании, формировании ценностных ориентиров обучающихся и приобретении ими полезного опыта [4].

Задачей нашего исследования было оценить, насколько современные школьники готовы участвовать в добровольческой экологической деятельности и выяснить, влияет ли уровень экологической культуры школьника на его готовность к экологической деятельности.

Для исследования данной проблемы была разработана анкета «Экологическая культура и экологическая деятельность».

Раздел «Экологическая культура» был направлен на определение уровня экологических знаний обучающихся, экологического отношения, экологического чувствования, что является компонентами экологической культуры. Анкета позволяет выявить внутреннюю позицию школьников по отношению

* Работа выполнена под руководством Сергеевой Е.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

к природе и их нравственные ценности. С помощью анализа уровня сформированности элементов экологической культуры можно понять, на что в первую очередь стоит обратить внимание при разработке плана мероприятий добровольческого отряда.

Второй раздел анкеты был направлен на оценку вовлеченности обучающихся в экологическую деятельность, уровня заинтересованности в такого вида деятельности, их личного опыта в заботе о природе и предложений по улучшению нашей планеты.

Эмпирическое исследование проводилось с обучающимися 6–11-х классов. Общее количество респондентов составило 151 человек. Анкета состояла из двух разделов: «Экологическая культура» и «Экологическая деятельность».

В ходе анализа данных анкетирования были получены следующие результаты:

Раздел «Экологическая культура». Самыми частотными ответами на вопрос «Что такое экология» являются «наука о взаимоотношениях живых существ между собой с окружающей средой» (52,3%) и «наука о взаимодействии человека и природы» (52,7%). Наименее частотным оказался вариант «наука о биосфере» (11,9%). Большинство учащихся имеют представление о том, что такое экология.

На вопрос «Чем отличается природа от окружающей среды» респонденты в основном отвечали, что природа – это все, что нас окружает и не создана человеком, а окружающая среда создана людьми и подстроена под них (75%). Кроме этого, были ответы «не знаю» (13,2%) и «ничем не отличаются» (10,5%). Отметим, что ответ «не знаю» преобладает у 6-го класса (40% от числа респондентов 6-го класса и 60% от общего числа опрашиваемых), а ответ «ничем не отличаются» распространен в 7-м классе (26,4% от общего числа респондентов 6-го класса и 56,2% от общего числа опрашиваемых).

Большее число респондентов интересуется экологическими проблемами, всего 8 человек (1,4%) от общего количества опрашиваемых не знают о них либо ими не интересуются.

Заметим, что у обучающихся есть обширные представления об организациях, движениях, которые занимаются природоохранной деятельностью. Лидером среди таких организаций, которые выделяли учащиеся, стал «Гринпис» (53%). Есть и респонденты, которые не интересовались данной темой (33,1%). Больше всего таких ответов было у 7-х (34%) и 8-х (28%) классов.

На вопрос «Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы» большинство респондентов ответили, что это их зона ответственности и всех людей (51,7%). 36 человек (23,8%) считают, что охраной природы должны заниматься специалисты, 22 участника (14,6%) – экологические организации и 15 обучающихся (9,9%) – министерство природных ресурсов и руководители промышленных организаций.

Из результатов делаем вывод, что все классы в достаточной степени обладают экологическими знаниями. Достаточно высокие знания имеют обучающиеся 9–11-х классов, остальные классы – средний уровень знаний. Из этого мы ставим гипотезу, что желание участвовать в добровольческой экологической деятельности будет больше у старших классов, т. к. они осознаннее относятся к проблемам охраны природы. Следует уделить внимание другим классам, повысить уровень их экологических знаний, чтобы у них появлялось желание участвовать в экологических мероприятиях, интересоваться экологической ситуацией в мире.

Далее шли вопросы на определение уровня экологического отношения. Правила поведения человека в природе известны всем респондентам, все варианты ответов находятся на достаточно высоком уровне, кроме одного – «не разводить костер» (47,7%). На вопрос «Всегда ли ты можешь удержаться от того, чтобы сорвать цветок, сломать ветку дерева без особой потребности, оставить мусор после пикника и т. д.?» 45% респондентов ответило, что может удержаться, 25,2% – иногда, 20,5% – редко, 9,3% – никогда. Заметим, что вариант «никогда» у 9-х и 10–11-х классов не встречается, у 7–8-х классов редко, а у 6-го класса достаточно часто. Ответ «очень редко» распространен с 6 по 9-е классы и находится практически на одинаковом уровне по частоте выбора. Меньше всего этот ответ встречается у 10–11-х классов.

На вопрос «Станешь ли ты останавливать товарища от нанесения вреда природе?» 49% ответило «в зависимости от ситуации», 29,8% – «да, всегда», 21,2% – «нет, не стану, это не мое дело». Необходимо отметить, что у 10–11-х классов ответ «нет, не стану...» не встретился. Чаще всего он был выбран у 8-го класса (31,2%). Ответ «да, всегда» распространен у 10–11-х классов, меньше всего у 8-х (15,6%), а ответ «в зависимости от ситуации» стал частотным у 9-го класса (58,3%) и меньше всего был замечен у 6-го (40%) и 10–11-х классов (41%).

Исходя из данных, делаем вывод, что элемент «экологическое отношение» у 9-го и 10–11-х классов сформирован на высоком уровне, у 6–8-х классов находится на уровне «ниже среднего».

Потребность в постоянном общении с природой испытывают только 37,1% опрошенных. 39,7% ответило, что иногда испытывает, и 23,2% не испытывает потребности в постоянном общении с природой. Практически все классы находятся на одном уровне по выбору ответов. Меньше всего ответов «нет» было у 9, 10, 11-х классов.

На вопрос «Какие эмоции и чувства у тебя вызывает общение с природой?» были получены следующие результаты: 53,3% респондентов испытывает положительные эмоции, 23,8% – безразличные, 19,2% – желание оберегать и 0,7% – отрицательные. Ответ «положительные» у всех групп респондентов находятся примерно на одном уровне. Желание оберегать чаще всего встречается у 6-го класса (30%), реже всего у 10–11-х классов (8,3%). Безразличие больше всех выражают в 7-х (26,4%) и 8-х (28,1%) классах, реже всего в 10–11-х классах (12,5%). И один отрицательный ответ был в 6-м классе.

На вопрос «В чем ценность природы для человека?» 45% ответили, что это главный источник жизни и здоровья человека; 29,8% – источник пищи, одежды и пользы; 25,2% – критерий прекрасного и источник вдохновения. Заметим, что ответ «источник пищи...» у 10–11-х классов не встречается. Чаще всего его выбирали в 7-м классе (38,2%). Остальные категории находятся примерно на одном уровне.

Из результатов по данному блоку вопросов, можно сделать вывод, что элемент «экологическое чувство» у всех классов сформировано на среднем уровне.

Основываясь на результаты этого раздела, можем сказать, что у 10–11-х классов самые высокие показатели сформированности экологической культуры, немного ниже показатели у 9-х классов, у остальных классов показатели средние.

Раздел «Экологическая деятельность». Первый вопрос представлял собой список видов деятельности. Обучающимся нужно было оценить их по своим предпочтениям. Из предложенных видов деятельности, самыми интересными для обучающихся оказались: «фотографирование природы и ее объектов» (46 человек), «охрана птиц, заготовка корма, изготовление кормушек» (36 человек) и «очистка улиц, парков от загрязнения» (36 человек). Наименее интересными для обучающихся оказались следующие виды деятельности: «участие в конкурсах, выставках, акциях на экологическую тему» (50 человек), «выступление перед сверстниками с докладами на экологические темы» (50 человек) и «ведение экологического блога в социальных сетях» (49 человек). Можем сделать предположение, что такие результаты связаны с тем, что учащиеся мало ознакомлены с этими видами деятельности, имеют в них мало опыта, поэтому предпочитают «традиционные» виды экологической деятельности. Остальные результаты представлены на рис. 1. и рис. 2. на с. 64

На второй вопрос «Что вызывает у тебя потребность заниматься экологической деятельностью?» большинство обучающихся ответило «любовь к природе» (45,7%), на втором месте – «требование учителей» (38,4%), на третьем – «стремление быть полезным» (35,8%). Малое число респондентов ответило, что «ничего не вызывает потребности заниматься экологической деятельностью» (1,5%).

На вопрос «Убежден ли ты в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?» 42,4% ответило утвердительно, 41,1% – не совсем в этом убеждены и 16,6% – не убеждены в этом высказывании.



Рис. 1. Интерес обучающихся к видам деятельности. Часть 1.



Рис.2. Интерес обучающихся к видам деятельности. Часть 2.

Отметим, что большинство обучающихся считают своим долгом заниматься экологической деятельностью («скорее да, чем нет» (38,4%), «да, считаю» (23,8%)). Сомневаются в сторону отрицания 23,2% респондентов и 14,6% не считают, что должны заниматься охраной природы. Больше всех респондентов, которые считают своим долгом заниматься экологической деятельностью, приходится на 9-е (29%) и 10–11-е классы (41,6%). Отрицательных ответов («скорее нет, чем да» и «нет, не считаю») у обучающихся 10–11-х классов не было. В 8-х (37,5%) и 7-х (32,3%) классах большее число отрицательных ответов.

Заметим также и то, что 45% опрошенных хотели бы принимать участие в разовых экологических акциях, 29,1% – хотели бы на постоянной основе осуществлять экологическую деятельность,

а 24,5% – не хотят принимать участие в данной деятельности. Большинство респондентов из 6-х и 10–11-х классов готовы заниматься экологической деятельностью на постоянной основе (36,6% и 41,6% соответственно). Ответ «нет» чаще всего выбирали обучающиеся 8-го класса (37,5%), реже всего из 10–11-х классов (8,3%).

На вопрос «Что ты сделал и что мог бы еще сделать по защите природы?» были получены разнообразные ответы. В основном большинство респондентов отвечали, что участвовали в субботниках, делали кормушки, убрали за собой после отдыха на природе, не срывали растения. Небольшое число опрошенных высаживали деревья, сдавали макулатуру, помогали бездомным животным, выступали с докладами и участвовали в экологических проектах, принимали участие в очистке берега Дона. Еще одна часть респондентов ответили, что ничего не делали по охране природы.

На вопрос «Что, по твоему мнению, люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?» большинство респондентов отвечало «не мусорить». Кроме этого, было много ответов «не знаю» и «это работа специалистов». Меньшая часть респондентов предложила другие варианты по охране природы: использовать вторично/перерабатывать отходы, вести штрафы за несоблюдение чистоты, создавать больше заповедников, делать больше приютов для бездомных животных, ограничивать ловлю рыбы, охоту, запретить цирки и зоопарки, больше просвещать людей (листовки, телепередачи). Респонденты также отмечали, что нужно научиться быть ответственным, чтоб не возникало глобальных экологических проблем. Один респондент предложил вариант «замены всех автомобилей на бензине на электромобили» и еще один опрошенный предложил стать «эко волонтерами».

Из результатов анкеты мы видим, что большинство обучающихся сомневается, что деятельность каждого человека сможет изменить экологическую ситуацию в лучшую сторону. Только половина респондентов готова принимать участие в экологической деятельности. Из ответов на последние два вопроса, мы видим, что у обучающихся недостаточно опыта в осуществлении экологической деятельности, в основном – это привычные для всех формы осуществления охраны природы, которые проводятся в школе (субботники, посадка деревьев). Очень малое количество учащихся принимало участие в других видах экологической деятельности. В идеях по защите природы тоже наблюдаются трудности, только небольшое количество респондентов предлагают разнообразные идеи по охране природы. Возможно, это связано с тем, что в школе используются традиционные виды экологической деятельности, с обучающимся проводится недостаточная воспитательная деятельность по экологии.

На основе данного исследования мы выявили основные проблемы, на которые стоит обратить внимание при разработке мероприятий по формированию экологической культуры школьников. Прежде всего, это недостаточная информированность обучающихся по видам экологической деятельности. Кроме этого, стоит уделить внимание таким элементам экологической культуры, как «экологическое отношение» и «экологическое чувство», т. к. по ним было больше всего низких показателей. Уделить внимание стоит и мотивации обучающихся к участию в экологической деятельности, нужно заинтересовать и вовлечь их в нее. Больше стоит работать с 6–8-ми классами, т. к. у них наблюдается меньшая вовлеченность и низкий уровень сформированности экологической культуры.

Таким образом, по результатам исследования установлено, что обучающиеся нуждаются в системе специально организованных занятий, мероприятий, направленных на формирование экологической культуры посредством участия в добровольческом объединении.

Литература

1. Дулатова Г.Е. Современные определения экологической культуры // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, 20–23 июня 2012 г.). Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2012. С. 96–99.
2. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте Российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. № 4(66). С. 57–73.
3. Кондаурова Т.И. Педагогические условия формирования экологической культуры учащихся // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2006. № 1(14). С. 122–124.

4. Курченя Е.Ю. Концептуальные основы института волонтерства в системе начального образования // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2017. № 5(16). С. 34–37. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507036867.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).

5. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-ekologicheskogo-razvitiya/> (дата обращения: 13.11.2023).

6. Юркина И.А. Формирование экологической культуры школьников в условиях клубного объединения // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2008. № 88. С. 318–321.

ANASTASIYA MAGERSKAYA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**ANALYSIS OF LEVEL OF STUDENTS READINESS TO TAKE PART
IN VOLUNTARY ECOLOGICAL WORK**

The article deals with the description of the study of the level of the ecological culture of the schoolchildren and the readiness to take part in the ecological activity. There is given a brief review of the issue of the study. The author presents the results of the empirical study.

Key words: ecological culture, voluntary work, ecology, components of ecological culture, ecological activity.