

УДК 37

**О.В. СУЛАЦКОВА**  
(oliasulatskova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ ШКОЛАХ\***

*Рассматривается теория и практика контроля в процессе обучения. В теории раскрыта классификация методов контроля в процессе обучения, а также их особенности. В практической части представлены методы контроля знаний, умений, навыков, которые использовались на уроках физической культуры в городской и сельской школах.*

Ключевые слова: контроль, виды контроля, формы контроля, метод контроля, принцип контроля.

Контроль в структуре процесса обучения является обязательным компонентом, который обеспечивает результативность образовательного процесса. В структуру контроля знаний, умений и навыков входят: проверка (выявление, измерение), оценивание (как процесс и результат), учет (фиксация и сохранение получаемых результатов в виде баллов-отметок и оценочных заключений в журналах, тетрадях, ведомостях и т. п.). Все это налагает определенные требования к организации и проведению контроля. Существуют требования к контролю в соответствии с ФГОС ООО [9] контроль (см. табл. 1).

Таблица 1

**Требования к контролю**

Требования ФГОС ООО к контролю	
Вид	Содержание
Результативность	Контроль должен способствовать повышению качества знаний, умений и навыков обучающихся, для этого необходимо, чтобы проверочные задания соответствовали целям и задачам обучения.
Всесторонность	Учителем при контроле учитывается объем знаний, их глубина, осмысленность, научность, систематичность, прочность и др.
Систематичность	Контроль осуществляется по каждой теме с последовательным усложнением задач, содержания и методов.
Объективность	Контроль не зависит от настроения учителя, симпатии и антипатии, а содержит оценку не только в виде баллов, но и в виде устных комментариев.
Гласность	Каждую оценку преподаватель должен объявить так, чтобы о ней знал и ее понимал весь класс, что придает оценке силу стимула.

В процессе контроля необходимо применение индивидуального подхода к обучающемуся, но применить его во время урока ко всем обучающимся очень сложно. В связи с чем, данная тема весьма актуальна в современном мире смешанного формата, т. к. этот вопрос тревожит и учеников, и педагогов, и студентов, и ученых. Современный педагогический контроль характеризуется совмещением оценочных средств с новыми, использующими мультимедийные и Интернет-технологии, которые позволяют применять новые формы и методы контроля. Так, например, после выхода учебных заведений с дистанционного формата обучения, продолжилось использование новых форм и методов контроля. Необходимо помнить, что главным условием, для повышения эффективности учебного процесса, является получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, которую учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности уча-

\* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

щихся [2]. Вопросами изучения видов и методов контроля в обучении школьников занимались ученые: Ш.А. Амонашвили, О.С. Гребенюк научно обосновали и проверили в школьной практике принципы, условия и содержание работы с обучающимися, которые способствуют становлению социально значимых мотивов учения, гуманизации знаний и всестороннему развитию личности детей [1]; В.П. Беспалько, Е.В. Сергеева исследовали вопросы тестового контроля в соответствии с целями и задачами обучения, тестирование должно быть измерением качества усвоения знаний, умений и навыков [6].

С учетом актуальности темы исследования мы определили следующие задачи: изучить теоретические основы контроля и провести анализ особенностей контроля в городской и сельской школах

Контроль осуществляется в различных формах: индивидуальный, групповой и фронтальный. Отметим, что в педагогической практике применяется несколько **видов контроля**: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговый контроль, отсроченный контроль [2].

**Методы контроля** – это «способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя» [Там же, с. 223].

Так, выделим следующие методы контроля: методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

**Принцип контроля** – это «общепризнанное правило действия в ходе выполнения контрольных мероприятий» [Там же, с. 67].

Учитывая важность и эффективность методов контроля на уроках физической культуры мы провели исследование, посвященное выявлению особенностей организации контроля на уроках физической культуры в городской и сельской школах.

В городских школах, на уроках часто встречается конкуренция между обучающимися, которая влияет негативным образом, с одной стороны на успеваемость самих детей и отношения с одноклассниками, а с другой на процесс проведения урока учителем. Коллектив класса не всегда сплоченный, т. к. обучающиеся встречаются друг с другом только на территории школы, а в после учебное время все заняты различными дополнительными занятиями, секциями, уроками, из-за чего возникает нехватка времени для создания дружественных связей и укрепления отношений. А также, среди большого количества обучающихся в школе, ребенок может чувствовать себя потерянным.

Пронаблюдая за деятельностью учителей физической культуры во время прохождения исследовательской практики (сентябрь – октябрь 2021 г.) в МОУ «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда», на уроках было видно, что педагоги, для своего профиля «Физическая культура», для контроля знаний, умений и навыков в больших 5 классах используют наиболее эффективные методы контроля, которые направлены не только на практическое выполнение задания, но и на теоретическое изучение тем уроков. В период практики, мы выявили, что на уроках, отведенных теории, обучающиеся изучали историю зарождения вида спорта, а также были уроки, посвященные изучению теоретической части по теме «Баскетбол». Для контроля обучающихся педагоги используют методы фронтального опросов, письменные, а также графический метод, методы упражнений, что помогает быстро оценить знания, умения и навыки у обучающихся больших классов.

В результате изучения мы обнаружили следующие особенности контроля (см. табл. 2).

Таблица 2

Особенности контроля в городской школе

Метод контроля	Пример использования метода на уроке физической культуры
Фронтальный опрос	Учитель в качестве быстрого контроля знаний обучающихся использует сигнальные карточки. По завершению изучения темы или при проверке домашнего задания задает вопросы, на которые ученики используют определенную карточку в качестве ответа. Например, это карточки «да» и «нет» (или цветные с тем же значением); обучающийся поднимает ту или другую карточку в зависимости от того, согласен он с утверждением, озвученным учителем, или нет. Так учителю становится понятно, кто из обучающихся отвечает правильно, а кто нет.

Метод контроля	Пример использования метода на уроке физической культуры
Письменная проверка	По теме «История баскетбола», учитель в качестве проверки знаний использовал ключевые вопросы из домашнего задания, которые предоставлены несколькими вариантами ответов.
Графический метод	На уроке при изучении нового материала, применяются схемы, таблицы, графики в процессе изложения учебного материала учителем (на темы: «история баскетбола», теоретическая часть по баскетболу).
Физические упражнения	В качестве метода контроля знаний, умений и навыков по теме «баскетбол» используют следующие упражнения: умение сочетания приёмов ведения, передачи; штрафные броски в кольцо, 2 пробные попытки и 5 контрольных.

Мы обнаружили, что контроль в больших городских классах, где уровень подготовки учеников значительно различается, требует особенно тщательной проработки, но времени на уроке не всегда хватает. Задавать при фронтальном опросе легкие вопросы плохо успевающим ученикам неудобно. Руку для ответа тянут лишь те обучающиеся, которые знают материал, а остальные отвечают с трудом, или же воздерживаются от ответа, но если все же отвечают, то ждут незаслуженно высокой оценки. В связи с этим, педагогу приходится использовать **комбинированный опрос**. Учитель опрашивает устно одного ученика, еще двое-трое выполняют физические упражнения, пока все остальные ждут своей очереди, или же применяется метод опроса с использованием **сигнальных карточек**.

Проходя производственную (педагогическую) практику (октябрь – ноябрь 2023 г.), стала видна разница в подобранных методах контроля учителей профиля «Физическая культура» между сельской школой МКОУ «Заливская СШ» Октябрьского района и городской МОУ «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда», в которой ранее проводилась практика.

На практике в сельской школе контроль реализуется также в соответствии с принципами научности, систематичности, объективности и справедливости, всесторонности. Мы выяснили, что в сельской школе, по сравнению с городской, количество детей гораздо меньше, что дает возможность учителю использовать разнообразные методы контроля. Необходимо отметить, что малокомплектность школы способствует более близким взаимодействиям между обучающимися в школе и после уроков, что создает дружественную и поддерживающую атмосферу, а небольшое число населения тесному взаимодействию учителей с родителями обучающихся даже в нерабочее время.

В сельской школе обучающиеся, в отличие от городской, часто пересекаются не только с другими учениками, но и с родителями, учителями и другими членами сообщества, а это, в свою очередь, развивает у них чувство принадлежности и ответственности перед своим сообществом. Также, отличительной чертой является и то, что у обучающихся больше возможностей для личностного развития, т. к. в небольшой школе большее число обучающихся может участвовать в различных спортивных и творческих мероприятиях, что способствует самоутверждению и самореализации.

Для контроля обучающихся педагоги МКОУ «Заливская СШ» Октябрьского района используют методы индивидуального, фронтального опросов, а также письменные, графические проверки и методы упражнений (выполнение техники ведения мяча в баскетболе; выполнение техники передачи мяча баскетболе).

В маленьких классах сельской школы, внимание учителя сконцентрировано на меньшем количестве обучающихся, что позволяет более тщательно разобрать изучаемый материал или технику двигательного действия, что дает возможность использовать индивидуальный подход в процессе обучения на уроке физической культуры.

В результате изучения, мы обнаружили особенности контроля, применяемые в 5-м классе в МКОУ «Заливская СШ» Октябрьского района (см. табл. 3 на с. 70).

Таблица 3

**Особенности контроля в сельской школе**

Метод контроля	Пример использование метода на уроке физической культуры
Письменная проверка	Вопросы по домашнему заданию и пройденному ранее материалу (учитель задает вопрос, обучающиеся записывают номер вопроса и ответ на него, так, например, по теме «История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни», теоретической части по базовому виду спорта – баскетбол).
Графический метод	Применяются схемы, таблицы, графики в процессе изложения материала (на темы: «История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни», теоретической части по базовому виду спорта – баскетбол).
Программированный метод	Применялся учитель при изучении темы «История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни», следующим образом: раздаются карточки, которые содержат один вопрос, на который существует один точный ответ. По завершению прохождения теста, учитель собирает карточки и в качестве быстрой проверки протыкает стопку карточек металлической спицей напротив правильного ответа. Так, учитель получает быструю проверку ответов учеников, благодаря чему остается достаточно времени урока для обсуждения.
Физические упражнения	При закреплении темы урока «Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двух ног», выполняли подводящие и специальное физическое упражнения, после чего было проведено контрольное (соревновательное) испытание.

В качестве методов контроля широко используется тестирование. Сейчас в программе В.И. Лях по физическому воспитанию предусмотрено тестирование уровня физической подготовленности 2 раза в год. Тестирование проводится и начинается с 5-х классов, в начале учебного года, т. е. в первой четверти и в конце учебного года (четвертая четверть). В программе присутствуют такие нормативы, как: определение гибкости – наклон вперед из положения сидя; определение силы – подтягивание на перекладине (м), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (д); оценка скоростных качеств – бег 30 метров; оценка скоростных и координационных качеств – челночный бег 4\*9м; оценка взрывной силы мышц ног – прыжок в длину с места; оценка выносливости – бег 1000 метров.

Таким образом, в результате прохождения практики (6 октября – 2 ноября 2023 г.), в 5-х классах в МКОУ «Заливская СШ» Октябрьского района, мы увидели, что учителю физической культуры, используя данные методы контроля знаний, умений и навыков, в малокомплектном классе, удается в полной мере провести урок, успевая уделить время даже на индивидуальную работу с обучающимися.

Пронаблюдав за работой учителей физической культуры городской и сельской школы, приведем основные отличия (см. табл. 4).

Таблица 4

**Отличия городских и сельских школ**

Проведение уроков физической культуры	
Городская школа	Сельская школа
Наличие параллелей осложняет процесс проведения урока с большим классом в спортивном зале. В спортивном зале могут проходить уроки сразу у двух классов, соответственно двум учителям в одном зале сложно работать.	Отсутствуют параллели и сопряженные уроки разных классов, в спортивном зале занимается по одному классу.

Проведение уроков физической культуры	
Городская школа	Сельская школа
Сложность в организации большого класса и обучению двигательным действиям.	Учителю проще работать с обучающимися и следить за каждым при изучении нового двигательного действия.
Обучение больше носит общий характер изучения темы урока.	Возможность индивидуальной работы с обучающимся во время урока.

Также в ходе прохождения практик в городской и сельской школах, мы проанализировали особенности применяемых методов контроля знаний, умений и навыков учителями на уроках физической культуры в больших и малокомплектных классах. Также были изучены принципы контроля в процессе обучения, и мы узнали, что в образовательном процессе на практике применяются принципы научности, систематичности, объективности и справедливости, всесторонности.

Контроль способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащегося, но и учителя. Таким образом, в современном образовании требуются как современные, так и инновационные методы, применение которых обеспечивает получение достоверной информации о результатах обучения и позволяет осуществлять корректировку применяемых методов и форм обучения.

#### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанный на принципах гуманно-личностной педагогики. М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1998.
2. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., Юзефовичус Т.А. [и др.] Педагогика. М.: Проспект, 2004.
3. Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5–9 классы. 9-е изд. М.: Просвещение, 2021.
4. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Программа общеобразовательных учебных заведений. Физическое воспитание учащихся 1–11-х классов с направленным развитием двигательных способностей. М.: Просвещение, 1993.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика. 3-е изд., пер. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2018.
6. Сергеева Е.В. Особенности применения опросных методов в оценке качества воспитательного процесса в школе // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2021. № 6. С. 197–201. [Электронный ресурс]. <http://grani.vspu.ru/files/publics/1638449658.pdf> (дата обращения: 04.04.2024).
7. Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
8. Сулацкова О.В. Формы и методы контроля в процессе обучения // Поиск. 2022. № 2(13). С. 25–29.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2021.
10. Шитикова Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса на уроках физического воспитания. СПб., 1997.

**OLGA SULATSKOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **ANALYSIS OF PECULIARITIES OF CONTROL OF KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES OF STUDENTS IN CITY AND RURAL SCHOOLS**

*The article deals with the theory and practice of control in the educational process. In the theory the classification of the methods of the control in the educational process and their peculiarities are described.*

*There are presented the methods of the control of the knowledge, skills and abilities in the practical part, that were used at the lessons of Physical Education at the town and rural schools.*

**Key words:** *control, kinds of control, forms of control, method of control, principle of control.*