

Психологические науки

УДК 159.9

П.В. МАЗНИЧЕНКО
(maznichenko.04@bk.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕУСПЕШНЫМИ В УЧЕБЕ ШКОЛЬНИКАМИ*

Обосновывается, что проблема школьной неуспешности значительно шире учебной неуспеваемости: «неуспешные» подростки не только показывают низкие учебные результаты, но и являются «изгоями», пассивны, испытывают трудности в коммуникации со сверстниками, имеют низкий уровень самооценки. Школьная неуспешность обуславливает повышенную тревожность, вплоть до развития стресса и ухода в депрессивные состояния. Приводятся рекомендации педагогам по взаимодействию с такими школьниками.

Ключевые слова: учебная неуспешность, школьная неуспешность, учебная неуспеваемость, причины неуспешности, способы учебная деятельность.

Современный этап развития системы общего образования характеризуется поиском и обновлением методов и технологий, направленных на формирование компетенций, усвоение знаний, умений и навыков школьников. По мере нарастания объемов информации, включаемой в программное содержание обучения, все большая роль отводится самостоятельной деятельности школьников и самообучению в рамках выстроенной траектории собственного развития. Для этого еще на этапе начального образования у учащегося должно быть сформировано «умение учиться» как способность к саморазвитию и самостоятельному активному присвоению социального опыта, знаний, умений и способов организации этого процесса [2].

Однако увеличивающиеся объемы информации и требования к предметному освоению содержания учебных дисциплин входят в противоречие с когнитивными и иными психическими возможностями интеллектуального освоения и переработки материала. Научно-исследовательским университетом «Высшая школа экономики» было реализовано лонгитюдное исследование изучения факторов школьной неуспешности учащихся, охватившее около 5,5 тыс. учащихся начальной и основной школы [9].

Результаты исследования показали массовое распространение школьной неуспешности преимущественно в основной школе, причем этот феномен может иметь разные проявления: от нежелания и отсутствия мотивации к учебе, а также внеурочной деятельности, до эмоциональной нестабильности, трудностей в социализации, в когнитивных нарушениях, дисфункции процессов памяти, внимания, работоспособности, постоянно высоком уровне стресса, неуверенности в себе, неврозов [10]. Таким образом, понятие «учебная неуспешность» гораздо шире, чем «школьная неуспеваемость»: последнее скорее является следствием неуспешности (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Н.О. Бахтин, Л.И. Винокуров, Д.Ж. Давыдов и др.) [1, 3, 5, 7]. Психологическими следствиями синдрома учебной неуспешности являются: снижение способности эффективно воспринимать и усваивать информацию; ухудшение памяти, внимания, мышления; нарушение межличностных отношений и возникновение коммуникативных барьеров в ученическом коллективе; повышение агрессии, тревожности; появление депрессивных состояний [8].

Новаторством в развитии современного представления об учебной неуспешности стало более четкое дифференцирование понятий «испытывающий трудности в обучении», «неуспевающий» и «не-

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

успешный» ученики, что позволяет составить психологический портрет каждого из них и определить эффективные механизмы преодоления дефекта (см. табл.):

Таблица

Сравнение психологических характеристик портретов «испытывающего трудности в обучении», «неуспевающего» и «неуспешного» учащегося (характерологические эпитеты)

Испытывающий трудности в обучении	Неуспевающий	Неуспешный
«грустный»; «несчастный»; «проблемы со здоровьем»; «чувство ненужности в социуме, дома»; «незрелый»; «педагогически запущенный»; «из неблагополучной семьи»; «пропустил материал»; «унылый»; «апатичный»; «неуверенный в себе»	«ленивый»; «невнимательный»; «наглый»; «медлительный»; «немотивированный»; «ему ничего не интересно»; «отстающий»; «безразличный»; «пассивный»; «имеет особенности в здоровье, в развитии»	«безразличный»; «вредный»; «изгой в классе»; «невезучий»; «непринятый, отвергнутый коллективом»; «молчун»; «обиженный»; «несчастный»; «неудовлетворенный»; «инфантильный»; «скучный»; «депрессивный»

В связи с этим Д.Ж. Давыдов считает, что сущностью учебной неуспешности является «комплексное и многофакторное состояние, которое проявляется, как в снижении, так и в ухудшении таких показателей, как психологические, педагогические, физиологические, адаптивные, социальные, восприятие информации, внимание, память, мышление, мотивация, тревожность, депрессия, снижение самооценки и качества школьных знаний» [7, с. 63].

Таким образом, факторы школьной неуспешности, как и формы ее проявления в период подросткового возраста, различны. Одна группа факторов обусловлена особенностями возрастного развития. Так, по мнению А.Л. Венгера, учебная неуспешность закладывается еще в период младшего школьного возраста и связана с:

- неготовностью учащегося следовать указаниям и инструкциям взрослого, работать в команде и пр.;
- несформированностью механизмов произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, неготовностью к преодолению трудностей в учебной деятельности;
- замедленным темпом развития психики, сопровождаемого ограниченным запасом общих знаний, неразвитостью кругозора и пр.;
- опережающим развитием, не соответствующим возрастным границам зон ближайшего развития;
- трудностями в адаптации при переходе на каждую новую ступень обучения [4].

Вторая группа факторов, обуславливающих учебную неуспешность подростков, включает:

- особенности эмоционально-волевой сферы;
- нарушения в структуре и уровне самооценки;
- специфические черты характера;
- взаимоотношения в семье;
- взаимоотношения с педагогами [6].

Наконец, к специфическим причинам формирования учебной неуспешности относится бурный скачок развития в период полового созревания, который может сопровождаться нестабильным эмоциональным состоянием и ранимостью, интересом к противоположному полу, к собственной внешности, эгоцентризмом.

Вместе с тем, нельзя игнорировать и такую проблему, как неготовность педагогов к взаимодействию с неуспешными в учебе школьниками. Большинство из них признаются, что испытывают негативное отношение и нежелание взаимодействовать с неуспешными учащимися на уроке, чувствуя безнадежность и бесперспективность каких-либо усилий в этом направлении. При этом вербально учитель может проявлять равное отношение ко всем учащимся, но на интуитивном уровне подростки чувствуют расхождение между смыслом сказанного и его вербальным оформлением. Если учитель чувствует неприязнь и негативное отношение к такому учащемуся, рано или поздно он «выдаст» себя невербальным поведением [10].

В работе с неуспешными в учебе учащимися педагог, в первую очередь, должен задать себе вопрос о том, каковы его педагогические действия, вызывающие неудачу в учебной деятельности; каковы аспекты его работы, которые потенциально могут формировать пробелы в усвоении учебного материала или провоцировать снижение мотивации, нежелание учиться. Проектируя урок, педагог должен выделить его отдельный этап, на котором особое внимание будет уделено учащимся с трудностями в учебной деятельности. На этапе рефлексии и подведения итогов урока – совместно с ними провести анализ того, что вызвало наибольшие трудности, и в каких коммуникативных учебных ситуациях учащийся чувствовал себя дискомфортно. Таким образом, в организации взаимодействия педагога в неуспешными в учебе школьниками в большей степени зависит от того, насколько учитель способен регулировать собственное поведение и приемы профессиональной деятельности с данной категорией учащихся. Профессиональная компетентность педагога должна проявляться:

- в демонстрации положительного отношения к учащимся, испытывающим неуспешность в учебной деятельности. Каждый неуспешный в учебной деятельности подросток все равно имеет какие-либо таланты или способности в отдельных областях деятельности (в спорте, искусстве и пр.). Признание этих положительных сторон должно быть искренним и доброжелательным;
- в индивидуальном подходе к каждому неуспешному учащемуся, основанному на его уровне восприятия, понимания, склонностях, интересах. Дифференцированный подход на каждом уроке даст возможность так подобрать и структурировать учебный материал, чтобы учащиеся с низким уровнем успешности могли его легче воспринимать и запоминать;
- в предоставлении дополнительной помощи: это может быть помощь в форме дополнительной литературы, учебных информационных ресурсов, в занятиях во внеурочной деятельности;
- в поощрении, мотивации, в создании ситуации успеха, даже если уровень этого успеха сравнимо мал на уровне всего класса;
- в коммуникации с родителями/ законными представителями, а также социально-психологической службой образовательной организации. На регулярных встречах необходимо обмениваться мнениями об индивидуальном прогрессе учащегося, корректировать траекторию личностного развития;
- в примере позитивного научения на собственном примере как разрешать конфликты, регулировать собственное эмоциональное состояние, управлять собственным поведением.

В целом, реализация всех форм и методов взаимодействия с неуспешными школьниками требует от педагога развитых профессиональных компетенций, терпения и волевой регуляции, тщательного планирования учебной деятельности и индивидуального подхода к каждому неуспешному в учебе подростку.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. // сост. В.П. Лисенкова, Н.В. Кузьмина. М.: Педагогика, 1980.
2. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2017.
3. Бабанский Ю.К. О причинах неуспеваемости школьников и путях ее преодоления: Рекомендации для учителей и органов нар. образования. Ростов н/Д.: [б/и], 1972.
4. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.
5. Винокуров Л.Н. Роль нервно-психических нарушений в возникновении неуспеваемости у младших школьников: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М., 1974.

6. Глазырина Л.Г., Шеркевич В.С. К вопросу о причинах хронической неуспешности современных подростков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 297–301.
7. Давыдов Д.Ж. Модель проектной деятельности по преодолению неуспешности школьников: опытно-экспериментальная работа и дидактические условия // Наука и школа. 2014. № 5. С. 61–70.
8. Давыдов Д.Ж. Проектная деятельность как ресурс преодоления школьной неуспешности подростков: автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 2017.
9. Лонгитюдное исследование факторов, влияющих на школьную неуспешность. Сроки 2021–2023 гг. // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/failure-factors/> (дата обращения: 07.11.2023).
10. Причины неуспешности у школьников и методы работы с ней – взгляд педагогов-психологов // Стратегический проект «Социальная политика устойчивого развития и инклюзивного экономического роста». [Электронный ресурс]. URL: <https://stratpro.hse.ru/social-policy/news/821891475.html> (дата обращения: 07.11.2023).
11. Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методич. материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021.

POLINA MAZNICHENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE FORMS OF THE SUCCECCFULL COOPERATION WITH THE SCHOOLCHILDREN,
WHO DO NOT ADVANCE IN THEIR STUDIES**

The article deals with the substantiation that the problem of the school unsuccessfulness is significantly wider than the academic unsuccessfulness: the “unsuccessful” teenagers demonstrate not only low learning results, but they are considered as “outsiders”, passive and have difficulties in communication with the contemporaries and the low level of self-concept. The school unsuccessfulness causes the high level of anxiety, even the development of stress and depression. There are given the recommendations for the teachers how to cooperate with such schoolchildren.

Key words: educational poverty, school failure, educational underperformance, reasons of underperformance, ways of learning activity.