

УДК 372.8

**М.В. ТУТЫГИНА***(tutiginary@mail.ru)**Волгоградский государственный социально-педагогический университет***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ\***

*Рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники в процессе усвоения сути морфемки и процедуры морфемного анализа. Подчеркивается роль словообразовательного анализа, знания элементарной словообразовательной теории, введения ряда словообразовательных понятий при овладении младшими школьниками морфемными и словообразовательными умениями, использования активных методов обучения.*

**Ключевые слова:** *морфемный анализ, словообразовательный анализ, умения выделять морфемы в слове, определение значения морфем, активные методы обучения.*

В начальной школе проводится полноценное языковое образование, где ученики обогащают свой словарный запас и развивают коммуникативные умения. Одним из важных разделов в программе изучения русского языка, начиная со 2-го класса, является «Словообразование». Ученики узнают о закономерностях образования слов, определяют значение морфем и учатся членить слово на морфемы. Это помогает им освоить грамматическую систему языка и правила орфографии.

Умение анализировать морфемы является важным навыком для развития всех видов речевой деятельности, особенно письменной формы. Для обучения русскому языку в начальной школе используется система изучения морфемки как раздела словообразования, разработанная выдающимся методистом Т.Г. Рамзаевой [9]. Данная система учитывает место морфемного состава слова в общей структуре обучения и взаимодействие с образованием слов. Раздел «Состав слова» до сих пор является сложным для младших школьников, поэтому необходимо использовать новые методы и формы анализа морфемных и словообразовательных понятий.

Важно отметить, что учителю начальной школы нужно знать понятия морфемки как раздела лингвистики, изучающего структуру и систему морфем языка. Также необходимо осознавать определение морфемы – минимальной значимой единицы языка, репертуар морфем, их предполагаемую позицию в слове. Так, известно, что корень определяет лексическое значение слова, является обязательной частью слова, аффиксы служат для изменения значения корня и присоединяются к нему. Конечно, в начальной школе изучается большинство морфем – корни, приставки, суффиксы и окончания. В работе над составом слова в младших классах формируются знания и умения морфемного анализа и словообразования, развивается словарный запас и речевая точность.

Очень важно также знать последовательность морфемного анализа слова, когда прежде всего определяется анализируемая часть речи, выделяются окончания, формообразующие суффиксы, выявляются их место, значение. В процессе морфемного анализа выделяется основа слова, а в её структуре – словообразующие суффиксы и приставки, далее определяется их значение. При выделении корня подбираются однокоренные слова [12].

В процессе анализа программ и учебников выявлено, что на эмпирическом этапе проводится предварительное наблюдение за смысловой и структурной связью между словами. Школьникам предлагаются задания, включающие чтение слов по алфавиту, выполнение упражнений в прописях и словарно-логические задачи. В результате выполняемых заданий ученики обращают внимание на реконструкцию смысла слова при изменении его структуры и на часть слова, которая подвергается изменению [8].

\* Работа выполнена под руководством Грідневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

На теоретическом этапе дети рассматривают понятия морфемики, среди которых: корень, окончание, однокоренные слова, приставка, основа и суффикс. Школьники начинают проводить морфемный анализ слов, определять корень, сравнивать слова, выделять окончания и основу, изменять слова и анализировать приставки и суффиксы. На этапе углубления знаний изучается словообразовательное значение приставок, суффиксов и роль окончаний в формировании слова. Школьники изучают словообразование и грамматические значения слов. Они учатся использовать приставки и суффиксы, анализируют морфемы, изучают родственные слова.

Ученики наблюдают за изменениями слова в единственном и множественном числе, а также при сочетании с другими словами. Они понимают, что изменение окончания влияет на грамматические характеристики слова. Дети учатся определять основу слова, которая создает новое слово, в то время как изменение окончания изменяет форму, но сохраняет значение. Изучается словообразование с помощью приставок и суффиксов, которые влияют на значение слова. Вводятся понятия ‘приставка’ и ‘суффикс’. Изучение морфем – обучение анализу слов. Ученикам объясняют алгоритм определения значения, выделения окончания, определения основы и корня, нахождения приставки и суффикса. Морфемный анализ помогает изучать структуру слова, изучение морфологии углубляет знание структуры слов.

Нами был проведен эксперимент, цель которого было выявление того, насколько работа по морфемике в начальной школе является эффективной и интересной для школьников. Исследование проводилось в 3-м классе МОУ «Гимназии № 16 Тракторозаводского района Волгограда» в три этапа. На первом этапе провели на уроке русского языка констатирующий эксперимент – срез, при помощи которого выявили уровень овладения учащимися знаниями и умениями из области состава слова. Оценивалось качество усвоения знаний учащимися и уровень сформированности соответствующих умений; также проведен анализ результатов. Получены следующие результаты диагностического исследования обучающихся данного класса о составе слова: 20% учащихся справились с заданиями без ошибок или допустили 1 ошибку, такие ученики верно выполнили все задания по теме «Состав слова». Две – три ошибки допустили при выполнении заданий 45% обучающихся 3-го класса. 35% учащихся справились с заданиями плохо, они допустили от 6 до 8 ошибок

На втором этапе – в ходе формирующего эксперимента, апробировали систему игровых упражнений, направленных на устранение выявленных пробелов и на дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков учащихся при определении морфем в слове.

Для совершенствования работы учащихся по морфемике на этом этапе нами была предложена активная методика – нестандартные упражнения из учебников, а также занимательные задания, обеспечивающие повторение и закрепление важнейших аспектов морфемики и словообразования [2]. Мы предложили следующее:

а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

*Игра:* Кто важнее? (дискуссия на основе сказки о важности корней и приставок).

*Игра:* Кто больше? (за условленное время (5–10 минут) предлагается записать большее количество слов с определенными морфемами, предложенными учителем).

б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры.

1. Игра «Найди пару», где необходимо соединить карточки с корнями слов и соответствующими суффиксами или приставками. Задача учеников – образовать правильные словоформы. Такой вид работы в игровой форме способствует лучшему запоминанию морфем и осознанию их роли в слове.

2. Игра «Одним словом». Ведущий произносит по порядку приведенные ниже словосочетания и, указав на одного из участников игры, предлагает выразить это понятие одним словом с приставкой. Кто не смог ответить, должен встать и стоять, пока не даст правильного ответа.

Игра не только способствует практическому повторению знания приставок, но и развивает быстроту реакции, навык краткого и точного определения понятий. Также были предложены кроссворды на определение понятий морфемики [Там же].

После апробации игровых заданий мы провели диагностику и получили следующие результаты: 40% учеников безошибочно справились с заданиями, кто-то допустил лишь одну ошибку, такие учащиеся верно выполнили все задания по теме «Состав слова». 45% обучающихся третьего класса допустили две – три ошибки. 15% учащихся справились с заданиями неудовлетворительно, они допустили от 6 до 8 ошибок.

По результатам эксперимента можно сделать вывод, что умения школьников образовывать слова, определять семантику морфем улучшились. Процесс словообразования у младших школьников стал более непринужденным и практически не вызывает у них затруднений.

Русский язык – это один из самых важных и сложных предметов в начальной школе. Ученики часто не проявляют большого интереса к изучению русского языка, т. к. материал может показаться им однообразным и непростым. Недостаток интереса к учению может привести к плохим результатам и низкому уровню знаний. Один из важных разделов в изучении русского языка – это «Состав слова».

В начальной школе школьники изучают морфемные и словообразовательные понятия, которые развивают их мышление и формируют умения сопоставлять факты и применять теоретические знания в речи. Изучение орфографии также тесно связано с морфемикой и словообразованием.

Мы остановились на анализе лингвистических основ морфемики и методических подходах к ее изучению, проанализировали программу «Школа России», а в учебниках по русскому языку – материал по морфемике и словообразованию. Были выделены упражнения, которые помогут ученикам усвоить основные понятия морфемики, провести морфемный анализ слов безошибочно, а также установить практические связи между словами в процессе словообразования [10].

Тема «Состав слова» является одной из самых сложных для младших школьников, поэтому учителям на уроках стоит использовать не только обычные упражнения, но и развивающие игры. Такой подход поможет не только привлечь интерес учащихся к учебной деятельности, но и будет способствовать более глубокому усвоению материала. Кроме того, можно использовать различные активные методы, чтобы сделать процесс изучения более интересным [6].

Также необходимо учесть индивидуальные особенности учеников, чтобы подстроиться под их потребности и предпочтения. В результате изучение состава слова может быть интересным и познавательным процессом, если применять разнообразные методы и подходы. Это поможет ученикам лучше понять и запомнить материал, а также развить языковые навыки и умения, укрепить интерес к изучению языка.

### Литература

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка / Материалы. Ч. 1. М.: Экслибрис-Пресс, 1997.
3. Гасанова С.Х., Сантуева Э.З. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Махачкала: ДГПУ, 2020.
4. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 класс: в 2 ч. Ч. 1. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.
5. Мали Л.Д. Методика обучения русскому и литературе в начальных классах (введение, методика обучения грамоте, методика литературного чтения). Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.
6. Манучарян В.Л. Использование игровых технологий при изучении правописания аффиксальных морфем в начальной школе // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2022. № 2(43). С. 98–101. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1652708343.pdf> (дата обращения: 13.02.2024).
7. Методика обучения русскому языку в начальной школе / М.А. Мачулина, Е.Д. Суховеева, И.В. Иванченко [и др.]. Пятигорск: РИА-КМВ, 2018.
8. Плотникова С.В., Шуренкова В.А. Методические основы начального языкового образования. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012.
9. Рамзаева Т.Г. Проблема развивающего языкового образования и ее реализация в современной начальной школе // Начальная школа. 1991. № 4. С. 14–19.
10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина [и др.]. М.: Просвещение, 2014.

**MARIYA TUTYGINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**IMPROVEMENT OF STUDY OF MORPHEMICS AT PRIMARY SCHOOL BY THE MEANS  
OF THE USE OF THE ACTIVE TEACHING METHODS**

*The article deals with the difficulties, that the younger schoolchildren face in the process of mastering the morphemics and the procedure of the morphemic analysis. There is underlined the role of the word-formation analysis, the knowledge of the elementary word-formation theory, the introduction of the row of the word-formation concepts in the process of mastering the morphemic and word-formation skills by the younger schoolchildren and the use of the active teaching methods.*

**Key words:** *morphemic analysis, word-formation analysis, skills to mark the morphemes in word, determination of meaning of morphemes, active teaching methods.*