

УДК 908:372.8

С.П. БАБЕНКО

(babensofya@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ*

Исследуется подход к организации уроков, направленный на расширение знаний учащихся в сфере межкультурного взаимодействия, а также анализируется его влияние на формирование этнокультурной идентичности учащихся.

Результаты исследования позволяют выявить эффективные методы по формированию этнокультурной компетентности школьников и предлагают практические рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений, основанные на опыте внедрения в учебный процесс уроков этнической грамотности.

Ключевые слова: *система казачьего воспитания и образования, этнокультурная компетентность, программа «Казачата», казачество Волгоградской области, межэтнический мир, этническая идентификация.*

В современном мире, где неустанно возникают конфликты между представителями разных народов и национальностей, крайне необходимо знать и понимать их культурные особенности. Проблемы овладения учащимися этнокультурными знаниями, опытом и нормами поведения в последние годы особо выделяются в педагогической науке и практике. Именно поэтому темой нашего исследования и выбрано формирование этнокультурной компетентности в системе казачьего образования и воспитания, в рамках которой активно практикуется преподавание такой учебной дисциплины, как уроки этнической грамотности. Актуальность темы обусловлена спецификой нашей многонациональной страны, где конфликты на этнической почве ещё не удалось нивелировать, и более того, особенно остро такая конфликтность проявляется применительно к выходцам с Кавказа; к народам, реабилитированным после развала СССР, в частности, к казакам.

Обновление ФГОС общего образования [4] два года назад несомненно привнесло ряд важных особенностей в построение образовательного процесса на всей территории нашей страны. В частности, образовательные стандарты нового поколения ориентированы на формирование этнокультурной компетентности учащихся: развитие основ гражданской идентичности, их этнической и национальной принадлежности, а также на уважительное и внимательное отношение к культуре и истории разных народов мира. Формирование этнокультурной компетентности как одной из основополагающих целей современного школьного образования изложено и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и определяется как ориентация на «поддержание межэтнического мира и согласия, признание и поддержку традиций и самосознания всех представителей народа РФ» [2, с. 8]. Однако гарантированно выполнить поставленные задачи не представляется возможным без расширения роли образовательного учреждения. В частности, в Волгоградской области создан ряд образовательных учреждений, организованных в рамках системы казачьего воспитания и образования, которые уже реализуют дополнительную общеобразовательную программу «Казачата», направленную на развитие этнокультурной компетентности учеников и на обеспечение межэтнического мира не только в Нижневолжском регионе, но и по всей стране.

Почему именно донское казачество выбрало для себя данные приоритеты в области образования и воспитания подрастающего поколения? Дело в том, что на территории Волгоградской области проживает более 135 национальностей (состояние по данным последней переписи населения) [1]. Столь характерное для Волгоградской области и юга России в целом многообразие порождает стабильный культурный обмен и в то же время создаёт опасные условия для разжигания конфликтов на националь-

* Работа выполнена под руководством Ленивихиной Н.О., старшего преподавателя кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ной почве, проявления шовинизма и национализма. И казачество как субэтнос, чей этнокультурный портрет весьма разнообразен, как никакая другая национальная общность, заинтересовано в примирении народов, поддержании межэтнического порядка и налаживании диалога культур. И, безусловно, казачество предпринимает уверенные шаги в этом направлении, в том числе занимаясь разработкой образовательных программ.

Целью образовательной программы «Казачата» является формирование начального представления о донском казачестве, приобщение к его историческим и культурным традициям, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию казачества, становление патриотизма учащихся. Патриотизм же учащихся включается в себя ту этнокультурную компетентность, которая является предметом нашего исследования.

Программа «Казачата» направлена на решение четырёх важных задач. Во-первых, это передача подрастающему поколению нравственных и духовных устоев донских казаков. В соответствии с современной образовательной парадигмой «основной функцией образования становится трансфер этнокультурного опыта, зафиксированного в этнокультурных традициях», поэтому система казачьего образования и воспитания направлена в первую очередь на формирование самосознания казачьей этнической группы, её этнической идентичности [3, с. 47]. В современной России этническая идентичность «представляет собой комплекс взглядов, образов, представлений и стереотипов, отшлифованных историей, целенаправленной политикой, глобальными международными и локальными межэтническими отношениями» [5, с. 29]. Нередко этническая идентификация может привести к возникновению крайне правых взглядов в казачьей среде, поэтому программа ставит перед собой ещё одну задачу – изучение событий истории и современности казачества, их взаимодействия с другими народами в исторической ретроспективе. Во-вторых, программа направлена на «воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего историческую связь с предыдущими поколениями казачества и готового в любой момент встать на защиту своего Отечества», а также на защиту народов, которые подвергаются национальному притеснению [Там же, с. 26]. Формирование у учащихся интереса к научно-исследовательской работе, в том числе, исследованию вопросов изучения причин возникновения и сущности межэтнической вражды также является одной из главных задач программы, реализуемой в системе казачьего воспитания.

Для осуществления вышеперечисленных задач школьникам для изучения предлагаются такие дисциплины, как «доноведение» (изучение истории родного края, казачества и других национальностей, проживающих в нашем регионе), «качалинские умельцы» (обучение основам декоративно-прикладного искусства казаков и народов, проживающих в Волгоградской области – работе с глиной, росписи), «Основы православной культуры». Кроме того, школьникам предлагают посещать творческий кружок «Лазорики» с целью развития своих творческих способностей и изучения казачьего песенно-танцевального фольклора, который так или иначе связан с культурой тех этносов, которые и составили основу донского казачества. Наконец, в учебную программу входит такой предмет, как «этническая грамотность».

Уроки этнической грамотности в системе казачьего воспитания и образования имеют большое значение в формировании этнокультурной компетентности учащихся. Эта компетенция представляет собой комплекс знаний, умений и навыков в области культурного наследия народов и их традиций, а также умение взаимодействовать с представителями других культур. Для обеспечения формирования этнокультурной компетентности используются такие педагогические механизмы, как воспитание, активное обучение, деятельность и общение. Именно в необходимости развивать способность к межнациональному общению наравне с другими навыками в процессе воспитания и заключена основная идея уроков этнической грамотности. Всё это позволяет вывести на новый уровень организацию этнологического образования и просвещения Волгоградской области, которые неотделимы от проблем межэтнических отношений в обществе и направлены на устранение конфликтов на национальной основе в нашем регионе.

Характеризуя данную дисциплину, необходимо сказать, что опыт её преподавания для Волгоградской области и, России в целом, – явление не новое. Мировая педагогическая практика знает немало подобных случаев внедрения в учебную программу дисциплин, нацеленных на формирование этнокультурной компетентности. Однако всё же уроки этнической грамотности в системе казачьего образования, пусть даже дополнительного, имеют ряд неповторимых особенностей:

1. На уроках этнической грамотности уделяется большое внимание формированию у учащихся казачьих черт характера и достоинств: честности, справедливости, дисциплинированности и духовности. Эти черты характера являются неотъемлемой частью казачьей культуры и необходимы для сохранения общекультурных и общечеловеческих ценностей.

2. Другой особенностью уроков этнической грамотности в казачьих школах Волгоградской области является внедрение практических заданий, направленных на развитие навыков межкультурного общения. С помощью таких упражнений дети учатся решать проблемы, возникающие в сфере межкультурной коммуникации.

3. На уроках этнической грамотности важную роль играют интерактивные формы обучения, такие как дискуссии, дебаты и игры. Они позволяют учащимся активно взаимодействовать и общаться друг с другом, обмениваться взглядами и мнениями, что способствует развитию их коммуникативной компетентности.

4. Характерной чертой программы уроков этнической грамотности в системе казачьего образования Волгоградской области является непосредственное участие казаков в проведении занятий, что помогает подчеркнуть значимость казачества для региона и России в целом, а также способствует эффективности обучения.

Сегодня уроки этнической грамотности проводятся для учащихся Волгоградского кадетского казачьего корпуса им. Героя Советского Союза К.И. Недорубова в рабочем посёлке Городище, Алексеевского казачьего кадетского корпуса имени Героя Российской Федерации генерала-полковника Г.Н. Трошева, Кумылженского казачьего кадетского корпуса на базе Поповской кадетской школы-интерната и Урюпинской кадетской школы имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова.

Можно утверждать, что уроки этнической грамотности в системе казачьего образования Волгоградской области играют важную роль в формировании этнокультурной компетентности учащихся. Они позволяют изучать историю и культуру казаков, развивать навыки межкультурного общения, а также формировать уважительное отношение к культурному наследию других народов. Для достижения мирного сосуществования между различными этническими группами в будущем необходимо воспитывать детей в векторе этнокультурного сосуществования. С этой целью в учебной программе общеобразовательных учреждений следует предусмотреть специальные предметы, направленные на развитие культуры межнационального общения по примеру уроков этнической грамотности в системе казачьего воспитания и образования. Нельзя забывать о том, что задача организации этнологического образования неотделима от решения проблем межнациональных отношений в обществе и направлена на урегулирование конфликтов на этнической основе.

Литература

1. Волгоградская область в цифрах. 2021: краткий сб. [Электронный ресурс] / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград. обл. Волгоград: Волгоградстат, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/IjDpuC7> (дата обращения: 05.10.23).
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/34Q2YJ> (дата обращения: 24.10.23).
3. Панькин А.Б. Формирование человека культуры в системе этнокультурной коннотации содержания образования // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2016. № 1(105). С. 46–50.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/KIUX> (дата обращения: 30.05.23).
5. Щупленков О.В. К вопросу о системе казачьего образования и воспитания // КАЗАЧЕСТВО. 2016. № 17(4). С. 20–28.
6. Maximova S.G., Omelchenko D.A., Noyanzina O.E. The ethnic identification of Russians in mono- and polyethnic regions: repertory grid analysis // Society and Security Insights. 2020. Vol. 3. № 2. P. 13–40.

SOFYA BABENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN
AT THE EXAMPLE OF THE LESSONS OF THE ETHNIC LITERACY
IN THE SYSTEM OF THE COSSACK EDUCATION
IN THE VOLGOGRAD REGION**

The article deals with the study of the approach to the organization of the lessons, directed to the improvement of the students' knowledge in the sphere of the intercultural exchange. There is analyzed its influence on the development of the ethnocultural identity of the students. The results of the study allow to reveal the efficient methods of the development of the ethnocultural competence of the schoolchildren and suggest the practical recommendations for the teachers of the general education institutions, based on the experience of the implementation of the lessons of the ethnic literacy in the educational process.

Key words: *system of Cossack upbringing and education, ethnocultural competence, program "Cossack", the Cossacks of the Volgograd region, interethnic world, ethnic identification.*