

УДК 378

Д.В. КАКИЧЕВА
(*kakicheva99@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ СТАЛИНГРАДА В ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД*

Исследован опыт реализации становления и развития системы подготовки научных кадров для вузов в послевоенный период. Проанализированы нормативно-правовые документы, регламентирующие указанный процесс.

Ключевые слова: вузы, Сталинград, послевоенный период, научно-преподавательские кадры, аспирантура, государственная политика.

В процессе реализации научно-технического прорыва система высших учебных заведений и подготовка кадров в них имеют весомое значение, т. к. вузы являются одной из первых ступеней на пути в большую науку.

Анализ процесса развития системы высшего образования позволяет учесть проблемы прошлого и не допустить или минимизировать их в будущем.

Исторический опыт функционирования советской высшей школы показал высокую эффективность и результативность в деле подготовки кадров для народного хозяйства страны, продемонстрировав всему миру пример мобилизации всех ресурсов в решении задач государственной важности. Показательным в этой связи является процесс восстановления работы высших учебных заведений в послевоенный период, которые позволили восполнить нехватку специалистов для восстановления экономики страны в послевоенные годы. Во многом успех определялся наличием квалифицированных кадров, для обучения которых также требовались специалисты, представлявшие научно-преподавательский состав высших учебных заведений. В целях увеличения количественного состава научно-преподавательских кадров в вузах действовала целая система их подготовки и повышения квалификации.

В исторической науке данный вопрос неоднократно поднимался в трудах исследователей становления и развития системы высшего образования. А.Я. Синецкий рассматривал статистические данные, отражающие профессорско-преподавательские кадры высшей школы [11]. Е.В. Чуткерашвили и В.В. Украинцев исследовали процесс перестройки и развития высшей школы в связи с расширением социально-экономических, общественно-политических и идеологических задач [13, 14, 15]. С.Г. Сизов изучал влияние идеологических кампаний на вузовскую интеллигенцию [10]. Однако, авторы рассматривали работу высших учебных заведений в целом, не уделяя отдельного внимания вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В восстановительный период эта проблема стояла особенно остро, т. к. следствием фашистских войн на территории СССР во время Великой Отечественной войны стал не только урон, нанесенный материальной базе вузов, но и безвозвратные потери научно-преподавательского состава [3, с. 119]. В целях восстановления качества подготовки специалистов задача повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов стояла особенно остро. В нашем исследовании посредством введения в научный оборот ранее неопубликованных архивных документов, мы восполним неизученные аспекты и обратимся к анализу системы мер, направленных на решение данных вопросов на примере Сталинграда, первого восстановленного города после колоссальных разрушений в годы Великой Отечественной войны.

Необходимо отметить, что еще во время военных действий, несмотря на тяжелое финансовое состояние, государство пыталось найти средства для поддержания вузов. Так, на пример с 1 сентября 1942 г. были увеличены оклады преподавательского состава вузов [1, с. 71].

* Работа выполнена под руководством Белицкой М.А., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Слабая укомплектованность вузов научными кадрами объяснялась следующими причинами:

1) потерей жизней людей в Великой Отечественной войне;

2) социально-экономическими преобразованиями:

а) организацией новых вузов, техникумов на освобожденных территориях;

б) увеличением количества новых учебных программ, что вело к увеличению количества студентов и требовало соответствующего количества преподавателей.

Успешное восстановление подорванного войной народного хозяйства требовало участия высококвалифицированных кадров в этом процессе, поскольку без их участия было трудно представить успешную организацию реализации научно-технической политики в области возрождения хозяйственного комплекса страны.

Процессы, которые происходили как в обществе в целом, так и в образовании в частности, обозначили необходимость повышения уровня подготовки новых научных и педагогических работников. Еще в последние дни войны 18 апреля 1945 г. вышел приказ Наркомпроса, который требовал обеспечить преподавателей условиями для ведения научной деятельности (командировки, межбиблиотечный каталог); а 28 мая 1945 г. приказом Наркомпроса вузам предписывалось пополнить и улучшить состав преподавателей через систему разнообразных конкурсов, курсов повышения квалификации, аспирантуру. В связи с этим предоставлялись гарантии для освобождения от призыва в Красную Армию [9, с. 150]. Кроме того, в феврале 1946 г. руководитель СССР, И.В. Сталин, в своем заявлении потребовал, чтобы советская наука превзошла зарубежную [12, с. 15]. Данное высказывание лидера стало руководством к деятельности партии на всех уровнях взаимодействия власти с высшими учебными заведениями.

Остро стояла проблема с восстановлением качества и количества высококвалифицированных кадров. Так, например, в штатном расписании Сталинградского государственного педагогического института за 1943 г. на все руководящие должности, где по положению требовались кадры высокой квалификации, имеющие научные степени и звания, была обозначена вакансия. Из всех преподавателей, работавших в вузе, научные степени имели только 1 профессор и 7 доцентов, направленные на работу в Сталинград из самых разных городов Союза ССР [16]. Такая нехватка научных кадров решалась на уровне государственных постановлений.

В целях выявления объективных количественных показателей нехватки кадров профессорско-преподавательского состава был проведен мониторинг по всем вузам страны, и уже в 1947 г. секретарь Центрального комитета большевистской коммунистической партии Г.М. Маленков получил письмо от руководителей высших школ, в котором подчеркивалась необходимость всесторонней подготовки кадров в различных научных областях. В вузах страны не хватало:

математиков – 237 чел.;

физиков – 288 чел.;

химиков – 307 чел.;

специалистов общественных наук – 517 чел.

Наиболее сложно обстояла ситуация с нехваткой преподавателей, имеющих степень докторов и кандидатов наук. Наибольшую потребность в квалифицированных специалистах испытывали кафедры общественных наук [5, с. 147–151].

Важным звеном в быстром решении кадрового вопроса для высших учебных заведений на местах выступала аспирантура. Следует отметить, что в 1946 г. большая часть аспирантов была сосредоточена в вузах, более 4/5 всех аспирантов работали при кафедрах вузов. В 1946 г. число аспирантов в вузах возросло до 9,6 тыс. человек. В 1947/48 учебном году численность преподавательских кадров вузов возросла до 67,3 тыс. чел., т. е. значительно превысила довоенный уровень, когда в 1940/41 учебном году насчитывалось около 50 тыс. профессоров и преподавателей [14, с. 163].

Для того чтобы вернуть на довоенный уровень количество и качество научно-исследовательских работ, 21 октября 1946 г. Министерство просвещения предложило администрации учебных заведе-

ний ежедневно контролировать и учитывать выполнение учебной работы преподавателей, регистрировать все занятия. Целью было увеличение количества высококвалифицированных преподавателей, путем выполнения обязательной научно-исследовательской работы. Однако это не решило сложившейся проблемы. Потребовались дополнительные меры государственной поддержки.

Среди постановлений, направленных на улучшение подготовки качества кадрового состава институтов, наиболее эффективными в реализации и повлиявшими на улучшение ситуации с научно-преподавательскими кадрами оказались следующие: «О подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации» (1947 г.), «О подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуры» (1948 г.), «Положение об аспирантуре при вузах и научно-исследовательских учреждениях» [6, с. 266].

Постановлением «О подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуры» была осуществлена попытка по восстановлению подготовки аспирантов с последующей научно-педагогической работой, регламентировались пути, позволявшие увеличить набор аспирантов и повысить качество их подготовки. Таким образом, решалась задача по привлечению молодежи, которая имела способности к научной деятельности, реализации народно-хозяйственных задач [4, с. 127].

Согласно этому документу, обкомы, райкомы, горкомы партии должны были проводить проверки, выяснять, кто на данный момент учится и, кто планирует в будущем поступать в аспирантуру. Это отчасти объяснялось историческими причинами и постоянными усилиями партийных комитетов по повышению информированности, а отчасти – невозможностью обеспечить нормальные условия труда для аспирантов.

В подготовке через аспирантуру имелись и определенные проблемы: отбор будущих аспирантов не отвечал квалификационным требованиям, слабо была организована учебная и научная работа аспирантов, их работа находилась под недостаточным контролем и т. д. [5, с. 147–152].

Среди особо важных специальностей были следующие: философия, логика, политэкономия, история, русский язык, новые отрасли науки и т. д., по ним предполагалось расширить подготовку кадров через аспирантуру [Там же, с. 148].

Рассматривая систему подготовки и повышения квалификации научно-преподавательских кадров на региональном уровне можно выделить следующие направления: система подготовки и повышения квалификации научно-преподавательских кадров на региональном уровне функционировала по следующим направлениям/ была представлена следующей системой:

- 1) подготовка и защита кандидатских диссертаций;
- 2) подготовка и защита докторских диссертаций;
- 3) издание монографий, учебных пособий;
- 4) участие в научных конференциях;
- 5) командирование работников на повышение квалификации в ведущие столичные вузы.

Это находит отражение в планах научно-исследовательских работ вузов. Например, научные работники Сталинградского педагогического института в 1945–1946 учебном году должны были разработать 32 темы. Из них: монографий – 2, на соискание степени доктора наук – 6, на соискание степени кандидата наук – 9, отдельных статей – 15. Был намечен план повышения квалификации преподавательского состава, охватывающий 13 человек [8, ЛЛ. 19–19об].

Следует отметить, что научно-исследовательские работы, как правило, имели прикладной характер. Так, в Сталинградском медицинском институте доцент Тыдман в 1948 г. исследовал первый этап организации профилактических, онкологических осмотров в г. Сталинграде и внес ценные предложения о диспансеризации населения города. В ходе проведения исследовательской работы было выявлено и взято на учет 28 раковых больных, которым стали проводить лечение [8, Л. 10]. Как и в довоенный период, темы диссертаций и научных исследований, должны были следовать руслу идеологии того времени [2, с. 153]. В 1948 г. развернулась борьба против генетиков, которая затронула и вузы Сталинграда. В сентябре 1948 г. после заседания Ученого совета медицинского института был пересмотрен ряд изучаемых тем [7, Л. 5].

Несмотря на то, что работа по подготовке монографий и учебных пособий как направления научной деятельности вузов велась, она затруднялась недостатком материальной базы, о чем неоднократно свидетельствуют документы региональных архивов: Центра документации новейшей истории Волгоградской области и Государственного архива Волгоградской области. В отчете «О выполнении научно-исследовательской работы Сталинградского мединститута за 1948 г.» отмечалось, что развитию научной деятельности вуза препятствует разбросанность кафедральных и клинических баз по всему городу, отсутствие необходимого оборудования, а также научной литературы [7, ЛЛ. 19–19об.]. Во многом на местном уровне эти проблемы удавалось решить благодаря поддержке местных органов власти и личной активной позиции дирекции институтов, которые предпринимали всевозможные усилия по приглашению на работу в вузы новых квалифицированных кадров, обеспечивали им условия проживания за счет средств институтов, командировали на повышение квалификации в Москву, направляли к участию в конференциях, открывали новые научные специальности и обеспечивали прием в аспирантуру. Однако вся эта работа осуществлялась благодаря созданной практически заново нормативно-правовой основе подготовки научно-педагогических кадров на государственном уровне, регламентировавшей все действия на местах.

Таким образом, несмотря на имевшиеся проблемы функционирования системы подготовки научно-преподавательских кадров, ее работа реализовывалась в самых разных формах, через взаимосвязанные между собой процессы и являлась делом государственной важности. Только совместная работа центральных и местных партийных органов позволила восстановить довоенные показатели научных сотрудников вузов посредством принятия и реализации ряда решений.

Литература

1. Алавердов А.Р. Парадоксы в подходе к оплате труда преподавателей частных вузов: кто на кого должен равняться? // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 70–84.
2. Белицкая М.А. Научная жизнь в вузах Сталинграда в 1930-е гг // Вопросы краеведения: материалы XXXII Волгоградских областных краеведческих чтений (с международным участием), посвященных 800-летию со дня рождения князя Александра Невского. (г. Волгоград, 01–31 янв. 2021 г.). Вып. 17. Волгоград: ГКУ ВО ЦИМТО, 2021. С. 150–153.
3. Гранина Э.И. Восстановление научных центров в прифронтовых и освобожденных районах // Возрождение прифронтовых и освобожденных районов СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. М.: Наука, 1986. С. 117–137.
4. Какичева Д.В., Белицкая М.А. Нормативно-правовое обеспечение процесса восстановления высших профессиональных учебных заведений Сталинграда в 1943 – начале 1950-х гг. // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2021. № 6(77). С. 124–128. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1638446123.pdf> (дата обращения: 03.12.2023).
5. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). 9-е изд., доп. и испр. М.: Политиздат, 1985. Т. 8.
6. Корнилова И.М. Исторический опыт подготовки кадров народного хозяйства в национальных районах Поволжья: 1918–1991 гг.: дисс. ... д-р. ист. наук. Элиста, 2009.
7. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы Сталинградского мединститута за 1948 год // ГАВО. Ф. 4330. Оп. 2. Д. 19. Л. 10.
8. Отчет Обкома ВКП(б) об итогах работы педагогических учебных заведений Сталинградской области за 1945–1946 учебный год от 3 августа 1946 года // ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 23. Д. 79. ЛЛ. 37-46 об.
9. Панченко А.А. Советское государство и вузовская интеллигенция в 1929–1985 гг. (на примере Горьковского государственного педагогического института иностранных языков): дисс. ... канд. ист. наук. Нижний Новгород, 2020.
10. Сизов С.Г. Идеологические кампании 1947–1953 гг. и вузовская интеллигенция Западной Сибири // Вопросы истории. 2004. № 7. С. 95–103.
11. Синецкий А.Я. Профессорско-преподавательские кадры высшей школы. М.: Советская наука, 1950.
12. Сталин И.В. Сочинения. Т. 16. М.: Писатель, 1997.
13. Украинцев В.В. КПСС – организатор революционного преобразования высшей школы. М.: Высшая школа, 1963.
14. Чуткерашвили Е.В. Кадры для науки (Специалисты высшей квалификации в СССР и в капиталистических странах). М.: Высшая школа, 1968.
15. Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. М.: Высшая школа, 1961.
16. Штатный Формуляр профессорско-преподавательского персонала СГПИ 1943-1944 учебный год // ГАВО. Ф. 6056. Оп. 2. Д. 1.

DARYA KAKICHEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE SYSTEM OF TRAINING AND ADVANCED TRAINING OF SCIENTIFIC TEACHING PERSONNEL IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF STALINGRAD IN THE RECONSTRUCTION PERIOD

The article deals with the study of the experience of implementing the establishment and development of the system of training the scientific personnel for the universities in the reconstruction period. There are analyzed the legal and regulatory documents, regulating the specified process.

Key words: *universities, Stalingrad, post-war period, scientific teaching personnel, postgraduate study, state policy.*