

XVI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования»

УДК 373.24

В.А. ДУБОВЕЦ, Р.В. КАРПЕНКО

(dubovetsvalentina19@yandex.ru, aroma3@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Предложены эффективные средства и приемы формирования экологической культуры и организации успешного процесса экологического воспитания посредством эколого-развивающей среды у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эколого-развивающая среда, экологическая культура, экологизация пространства, экологический класс, экологическое воспитание.

Дошкольный возраст является важным этапом формирования будущей личности. Именно в период от 3 до 7 лет формируется базовая культура личности, частью которой является и экологическое воспитание.

Формирование экологической культуры в этот возрастной период, включающий в свой состав такие компоненты, как экологические знания, опыт практической экологической деятельности, ценностное отношение к объектам живой и не живой природы, является неотъемлемой задачей экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На данный момент есть большое количество психолого-педагогических исследований по изучению эффективных средств, методов и приемов формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и организации успешного процесса экологического воспитания.

Одним из условий эффективности экологического воспитания детей признано целенаправленное и методически грамотное создание эколого-развивающей среды в ДОУ.

В рамках нашей статьи под эколого-развивающей средой в дошкольном образовательном учреждении мы будем понимать «целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации цели экологического образования на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающих становление ребенка как личности» [4].

Иначе говоря, через экологизацию пространства, а именно, актуализацию умения видеть и чувствовать прекрасное, желание сохранять и преумножать естественные природные формы, формирование социально-значимого отношения старших дошкольников к живой природе в целом и ее компонентам в отдельности, выступает основной его целью.

Исходя из этого, основные функции, которые выполняет эколого-развивающая среда в ДОУ имеет самый широкий спектр: от корректирующей и адаптационной, через развивающе-познавательную и воспитательную, до оздоровительной и практико-ориентированной. Все эти функции взаимосвязаны и дополняют друг друга, являются основой для формирования экологической культуры личности.

Соответственно, экологизация пространства через создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении актуализирует реализацию базовых компонентов экологического воспитания, к каковым традиционно относятся познавательный, нравственно-ценностный и деятельностный.

Исходя из того, что ДОУ могут иметь свою специфику и особенности, в частности, территориальное расположение, материально-техническая база, педагогический состав и пр., обязывает исполнителей применять вариативный подход к формированию эколого-развивающей среды для детей дошкольного возраста.

Помимо общих подходов к выбору магистральных направлений формирования экологической культуры у дошкольников посредством моделирования эколого-развивающей среды, следует учиты-

вать индивидуально-типологические особенности, в частности, личностно-возрастные, сферу интересов и предпочтений ребенка, его уровень способностей, не меньшее значение следует уделять профессионально-личностным качествам самого воспитателя, его системе предметных ценностей.

Моделирование эколого-развивающей среды в детском образовательном учреждении подразумевает свою реализацию через создание среды в помещении детского сада и на дворовом участке.

Рассмотрим возможности создания эколого-развивающей среды в помещении детского сада.

Все элементы экологической среды детского сада можно разделить на традиционные и не традиционные [1].

К традиционным элементам можно отнести, например, зимний сад или уголок природы. Особенности создания данных природных объектов уже хорошо изучены и активно реализуются в дошкольных учреждениях. Мы видим их ценность не только в возможности знакомства детей с видовыми составами растений, но и в создании пространства для совместной деятельности воспитателя и детей по созданию условий для обеспечения жизнедеятельности живых объектов – уход за растениями, труд в природе.

Условно новым элементом эколого-развивающей среды можно назвать экологический класс или экологическую комнату. Создание данного пространства на территории детского сада позволяет проводить комплексную работу по экологическому воспитанию, т.к. экологический класс включает в себя ряд функциональных зон – зону коллекции, зону обучения, зону библиотеки и зону релаксации. Каждая из выделенных зон несет свой функционал и позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность ребенка в области экологического воспитания. Не мало важно, чтобы и само оформление экологического класса было выполнено из натуральных природных материалов, что может стать отправной точкой для организации бесед с детьми и родителями об экологизации окружающего пространства, например, дома воспитанников.

Также, с одной стороны, традиционным элементом эколого-развивающей среды детского сада можно назвать лабораторию. Однако, с введением ФГОС ДО [5], мы видим потенциал для обновления данного элемента эколого-развивающей среды и наполнения его новыми образовательными и воспитательными смыслами [3].

Создание в детском саду отдельного помещения, отданного под детскую лабораторию, или организация уголка экспериментирования в старших группах детского сада несет в себе цель – привлечение внимания детей к опытно-экспериментальной деятельности. Старшие дошкольники принимают на себя роль ученых, которые через практические эксперименты с объектами живой и не живой природы устанавливают причинно-следственные связи между объектами и условиями среды, делают умозаключения и выстраивают целостную картину мира. Несомненным плюсом создания лабораторий является их практическая направленность и высокий уровень самостоятельности детей в процессе деятельности.

На данный момент материал в лаборатории могут включать в себя как недорогой бросовый материал для проведения опытов, так и технически сложные детские лаборатории, как например, «Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии». Однако стоит еще раз подчеркнуть, что экспериментирование хоть с водой и бумагой, хоть с датчиками электричества должно в первую очередь вызывать у дошкольников истинный интерес к устройству окружающего мира, желания постигать законы его устройства.

К нетрадиционным элементам эколого-развивающей среды, которые сейчас активно создаются в детских садах можно отнести картинные галереи. Современные исследования экологического воспитания подтверждают, что абсолютно вся среда, которая окружает ребенка должна способствовать формированию экологической культуры, в т. ч. это и коридоры учреждения, лестничные марши, рекреации и т. д. И как раз картинная галерея с репродукциями картин на природную тематику может стать таким элементом. В ходе посещения такой картинной галереи дошкольники получают возможность самостоятельно исследовать представленные экспонаты, уделяя внимание объектам живой природы, которые вызывают у них искренний интерес, что, в свою очередь, актуализирует развитие социально-одобряемых ценностных компонентов личности ребенка.

Альтернативой репродукция картин в условной галереи могут стать детско-родительские фотографии природы, сделанные в походах или путешествиях, а также самостоятельные детские рисунки – «портреты» животных или пейзажи.

При наличии в детском саду дополнительных помещений можно оборудовать такие не традиционные элементы эколого-развивающей среды, как аква-центр, комнату космоса, музей природы, мини-картографический музей, туристско-краеведческую комнату и т. д.

Все подобные помещения могут также использоваться в комплексной работе с детьми, как объекты посещения с целью организации бесед об объектах природы, так и совместная детско-взрослая деятельность по наполнению данных элементов экспонатами и материалами. К примеру, воспитанники детского сада могут совместно с родителями пополнять коллекции музея: различные форматы изображения природы, гербарий, энтомологические наборы, раковины моллюсков, образцы почвы и пр.

Огромное значение в моделировании эколого-развивающей среды ДООУ, как уже было отмечено выше, имеет дворовой участок детского сада. Разнообразии растительности, ее ландшафтно-архитектурное расположение, обитаемые в данных фитоценозах беспозвоночные животные, а также нередко посещающие птицы и некоторые млекопитающие, создают крайне благоприятную среду для реализации задач экологизации пространства.

Зеленая зона детского сада является эффективным пространством для экологического воспитания, т. к. ежедневно на участке дошкольники имеют возможность напрямую общаться с природой, воспитатель организует наблюдение за доступными природными объектами, организуется трудовая деятельность в природе, поддерживается эстетическое восприятие природных объектов [2].

В последние годы на участках детских садов стали активно создаваться альпинарии, огороды, в т. ч. с лечебными растениями, «уголки» леса, луга, имитация прудика, улья с пчелами, муравейника и т. д.

Все эти объекты призваны расширить представления детей о природных зонах местности, где они проживают, а также вызвать интерес к самостоятельному изучению окружающей среды.

Не стоит забывать и о традиционных элементах экологической среды на территории – клумбы, куртины, солитеры, газоны и т. д. Окружения ребенка такими природными объектами на подсознательном уровне формирует у дошкольника потребность в озеленении пространства, в воссоздании аналогичной среды вокруг себя уже в более осознанном возрасте, а также в домашних условиях.

Для систематизации работ педагогического коллектива по экологизации пространства дошкольного учреждения создается экологическая тропа, которая включает в себя описание всех объектов в помещении детского сада и на его территории, которые могут быть использованы для организации работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги учреждения совместно с руководством детского сада создают банк педагогических материалов (конспектов, картотек игр, иллюстраций) к каждому объекту экологической тропы. В дальнейшем данный материал может быть использован в деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, экологизация пространства в контексте дошкольного образовательного учреждения обеспечивает успешное развитие экологической культуры детей старшего школьного возраста. Моделирование эколого-развивающей среды обеспечивает оптимальное и эффективное погружение детей в мир живой природы, актуализирует возможность непосредственно наблюдать многообразие связей живых организмов между собой, осознавать функциональную значимость отдельных ее компонентов.

Литература

1. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 10–16.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М.: АРКТИ, 2001.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Издат. центр «Академия», 2002.

4. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. 2-е изд. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. Волгоград: Учитель, 2008.

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного начального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2023 № 1155 (ред. от 21.01.2019). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 11.04.2024).

VALENTINA DUBOVETS, ROMAN KARPENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL-AGED CHILDREN BY THE MEANS
OF ECOLOGICAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The efficient means and techniques of development of ecological culture and organization of successful process of ecological education by the means of ecological and developmental environment of children of senior preschool age.

Key words: ecological and developmental environment, ecological culture, environmentalization of space, ecological class, ecological education.