

УДК 371.64

Е.В. МАЛЮТИНА, Е.И. ФЕДОРЕНКО
(vren26@yandex.ru, elizabeth.fedorenko@bk.ru)
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМИ*

Рассматриваются вопросы, связанные с применением интерактивных технологий в процессе проведения дополнительных занятий по иностранным языкам со школьниками. Выявляются возможности и положительные аспекты использования интерактивных приложений в процессе изучения нового языка. Составляется сравнительная характеристика наиболее распространенных из них. Приводятся результаты опроса учеников о преимуществах и недостатках использования интерактивных приложений в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивные приложения, цифровизация, образовательный процесс, школьники.

Развитие современной образовательной системы характеризуется цифровой трансформацией ее элементов и процессов. Данный факт обуславливает появление интерактивных технологий, расширяющих возможности учителей в повышении качества подачи учебного материала, а также перспективы школьников в получении новых знаний и их практическом применении. Такие технологии модернизируют механизм традиционного образования, что позволяет актуализировать и адаптировать подход работы с современным поколением учеников. Также цифровизация в рамках учебных предметов, составляющих основу образовательной среды, дает возможность накопить педагогический опыт и эффективно применять его в целях улучшения взаимодействия между школьниками и преподавателями.

Согласно мнению Э.А. Гафиятуллиной, интерактивные технологии представляют собой «совокупность педагогических методик, позволяющих обеспечить высокий образовательный эффект, с помощью взаимодействия обучающихся с педагогом, основываясь на определенных правилах и условиях» [2]. Такой вид технологий, в большинстве случаев, направлен на создание ситуаций из жизни в игровом формате, что дает возможность результативно применять их в рамках школьной программы обучения, а также обеспечивает комфортные условия для получения новых знаний, навыков, закрепления материала, пройденного на уроке, и стимулирует проявление активности среди учеников, способствует обратной связи между школьниками и учителями.

Мы солидарны с мнением Е.И. Пассова, который считает, что «одним из наиболее распространенных вариантов использования интерактивных технологий при обучении являются интерактивные образовательные приложения, представляющие собой виртуальную среду, которая создана для выполнения учениками определенных работ, заданий, упражнений или игр» [5, с. 52]. Популярность таких приложений стала расти после введения дистанционного формата обучения в период мирового локдауна. По данной причине за последние несколько лет было создано большое количество новых и многофункциональных интерактивных приложений, позволяющих обучаться через мобильные телефоны и персональные компьютеры (ПК). Благодаря этому, на сегодняшний день происходит их широкое внедрение в образовательную среду.

Зачастую наибольшая сложность в усвоении школьного материала возникает при проведении занятий по предмету «Иностранный язык», что вызвано наличием большого объема информации для запоминания, лексико-грамматической спецификой языков, а также трудностями в преодолении языкового барьера. В связи с этим возрастает популярность дополнительного образования, в рамках которого

* Работа выполнена под руководством Нехороших Н.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина».

также происходит цифровая трансформация. Основные цели использования интерактивных приложений при проведении дополнительных занятий по иностранному языку – задействование новой формы изучения материала, стимулирование проявления интереса к предмету среди учеников, формирование навыков применения имеющихся знаний на практике, а также их проверка. Н.Д. Гальскова выделяет ряд особенностей подобных интерактивных приложений в рамках дополнительного образования [1, с. 99].

1. Персонализированность, т. е. интерактивные образовательные приложения позволяют внедрять индивидуализированный подход к обучению школьников путем регулирования уровня сложности заданий для каждого из них, объема преподаваемого для изучения материала, анализа их личных результатов с помощью специальной статистики.

2. Возможность мгновенной обратной связи, т. е. «интерактив» между преподавателем, учеником и цифровой технологией происходит в рамках реального дополнительного занятия. Соответственно, благодаря автоматизации всех процессов, учитель может оперативно получить результаты и прокомментировать ошибки и недочеты в ответах школьников.

3. Доступность и гибкость, т. е. приложения могут быть установлены на любой удобный гаджет в любой необходимый момент. В связи с тем, что на сегодняшний день все школьники обладают телефонами, то можно говорить о возможности их применения на дополнительных занятиях по иностранному языку.

4. Визуализация материала, т. е. графические элементы позволяют упростить восприятие сложной иноязычной информации и более качественно сохранить ее в памяти.

Помимо этого, как утверждает П.В. Сысоев, интерактивные приложения регулярно обновляются, что «дает возможность изучать новый материал на современном лексическом языке, учитывающем изменения тенденций в иностранной речи» [5, с. 16]. Это, действительно, уникальное свойство, которое подтверждает необходимость применения цифровых технологий в рамках дополнительного обучения иностранного языка среди школьников. Ведь подобный подход не отменяет традиционные способы ведения занятий, а скорее дополняет. Данный факт ведет к появлению новых возможностей и расширению границ существующей образовательной программы.

Для того, чтобы подробнее рассмотреть потенциал использования интерактивных приложений, мы изучили существующие приложения, которые могут простимулировать развитие информационной среды в рамках педагогического процесса во время проведения дополнительных занятий по иностранному языку. Нами перечислены основные примеры приложений, имеющих среднюю оценку пользователей 4,0 и выше (см. табл. на с. 44). Также их объединяют следующие факторы: можно использовать как на ПК, так и на мобильном устройстве; подходит для детской аудитории – возрастное ограничение подразумевает использование приложения с 4-х и более лет; возможно применение при разном уровне владения иностранным языком; есть функция бесплатного скачивания; подходит для всех операционных систем.

Каждое из приложений обладает рядом характеристик, которые определяют их отличительные признаки. Так, например, интерактивное приложение “Pollie” (<https://www.pollie.app/>) имеет наибольший спрос среди пользователей и позволяет в рамках дополнительных занятий по иностранному языку создавать опросы, что является важной составляющей образовательного процесса. Возможность голосовать позволяет преподавателю провести текущий контроль усвоения материала среди школьников, а также определить качество проделанной работы. Также существует приложение “Texting Story Chat” (<https://textingstory.com/>), которое является не менее популярным и относится к более игровому формату, имея абсолютно другой функционал. Оно позволяет моделировать ситуацию диалога через мессенджер с помощью встроенных алгоритмов. Согласно позиции К.Е. Мышенкова, использование такого приложения в рамках дополнительных уроков по иностранному языку «дает возможность школьникам оказаться в реальных условиях общения с носителем языка» [3, с. 83].

Таблица

Интерактивные приложения для обучения школьников иностранному языку

Название приложения	Средняя оценка пользователей/ Кол-во отзывов	Характеристика
Pollie: Создать Опросы (https://www.pollie.app/)	4,9/461	Позволяет преподавателю создавать опросы среди школьников на занятиях по иностранному языку. Обучающиеся могут, перейдя по специальной ссылке, голосовать и выбирать ответы на заданные вопросы. Также приложение способно проанализировать результаты путем формирования графиков и статистики
Texting Story Chat (https://textingstory.com/)	4,3/609	Отличается простотой использования и позволяет обучать школьников иноязычной лексике с помощью создания эффекта живой переписки, сопровождающейся звуковыми эффектами. Получившееся видео с диалогом преподаватель также может отправить на телефоны учеников через мессенджеры. Походит в качестве самостоятельного задания на дом
Plickers (https://get.plickers.com/)	4,4/18	Дает возможность оценить знания школьников по пройденному материалу в рамках очного занятия с помощью голосования и опросов. Для этого необходимо раздать всем обучающимся листы бумаги с QR-кодами, каждый из которых отвечает за определенный вариант ответа. В тот момент, когда преподаватель задает вопросы, ученики должны поднять лист с правильным, по их мнению, ответом
Nearpod (https://nearpod.com/)	4,0/16	Имеет широкий функционал: дает преподавателю доступ к урокам, презентациям, находящимся на компьютере. Позволяет создавать викторины, связанные с изучением иностранного языка, а также отчеты с итоговыми результатами для проведения среза знаний школьников
Study Stacks (https://www.studystack.com/)	4,2/15	Позволяет создавать интерактивные задания на флэш-карточках и сделать занятия более увлекательными с помощью игрового формата. Подходит для основной задачи преподавателей – разработки учебных материалов. В тоже время, такие карточки способствуют запоминанию новых иноязычных слов, дат и проверке их знаний после пройденного урока
Создатель кроссвордов Омниглот (https://apps.apple.com/ru/app/создатель-кроссвордов-омниглот/id1605530458)	5,0/1	Дает возможность учителям создавать кроссворды на различных языках, а также делиться ими обучающимися в PDF-формате через любой удобный мессенджер

Необходимо отметить, что существенные различия в функционале перечисленных приложений говорит о возможности их параллельного использования. Соответственно, одна цифровая платформа не исключает использование другой. Так, в начале дополнительного занятия по иностранному языку можно проверить знания по пройденному материалу на прошлом уроке с помощью приложения “Plickers” (<https://get.plickers.com/>), благодаря которому будет проведена викторина. В конце занятия можно предложить обучающимся решить кроссворд, созданный преподавателем заранее

в Создатель кроссвордов Омниглот (<https://apps.apple.com/ru/app/создатель-кроссвордов-омниглот/id1605530458>). И самое главное, данные приложения нацелены не на развлекательный характер, а действительно позволяют применить школьникам полученные знания в рамках выполнения практических заданий, что способствует лучшей фиксации материала в памяти.

Для того, чтобы определить уровень восприятия современными школьниками применения на дополнительных занятиях интерактивных приложений и их эффективность, нами был проведен опрос. В опросе участвовало 54 респондента в возрасте от 10 до 16 лет, из которых 31 человек – женского пола, а 23 – мужского. В результате исследования было выявлено, что 72% опрошенных использовали на занятиях по иностранному языку интерактивные приложения, а остальные 28% – ни разу не применяли (см. рис. 1).



Рис. 1. Результаты опроса (вопросы 1, 2)

Указанный выше результат на вопрос «Использовали ли вы на дополнительных занятиях по иностранному языку интерактивные приложения?» говорит о значительной цифровизации образовательных процессов в учебных учреждениях в рамках данного предмета. В тоже время, 64% респондентов утверждают, что применяют подобные приложения для обучения иностранному языку каждое занятие, 23% – через занятие, 5% – один раз в месяц, 8% – еще реже (см. рис. 2). Соответственно, в совокупности 13% опрошенных, использующих интерактивные приложения на занятиях, делают это достаточно редко. Данный факт может быть связан с приверженностью некоторых преподавателей к более традиционным способам обучения.

Необходимо отметить, в результате опроса было выяснено, что большая часть респондентов – 37%, во время самообразования не применяют мобильные приложения для изучения иностранного языка. К данной категории можно также отнести тех лиц, которые пару раз попробовали использовать цифровой формат самостоятельного обучения – 30%. И только 33% опрошенных, действительно, используют интерактивные технологии для изучения иностранного языка. Это говорит о необходимости развития данного направления путем популяризации подобных приложений через дополнительные занятия.



Рис. 2. Результаты опроса (вопросы 3, 4)

Также было выявлено, что наиболее популярным приложением, которое используют школьники является Создатель кроссвордов Омниглот (<https://apps.apple.com/ru/app/создатель-кроссвордов-омни-глот/id1605530458>) – 22%. Второе место занимает “StudyStacks” (<https://www.studystack.com/>) – 17%, а третья – “Pollie”: Создать опоросы (<https://www.pollie.app/>) – 12%. На каждое из остальных приложений приходится менее 10% положительных ответов респондентов. Это свидетельствует о высоком спросе среди учеников на цифровые программы, которые направлены на выполнение игровых заданий в форме кроссворда, викторин и опроса для улучшения процесса усвоения иностранного языка.

Затем обучающимся были заданы два открытых вопроса для выявления их позиции – «Какие, по вашему мнению, преимущества в методе обучения с помощью интерактивных приложений?» и «Какие, по вашему мнению, недостатки в данном методе проведения занятий?». Мы выделили наиболее популярные ответы среди школьников. Обучающиеся учебных учреждений определили следующие преимущества использования интерактивных приложений: «удобство применения», «повышает интерес к занятиям по иностранному языку», «помогает лучше понять иноязычную лексику», «дает возможность взаимодействовать с преподавателем», «многофункциональность». Подобные ответы школьников подтверждают положительное влияние использования цифровых программ на дополнительных уроках при овладении иностранным языком.

В тоже время, ученики выделяют некоторые недостатки: «требуется бесперебойный доступ к сети Интернет», «отсутствуют электронные и интерактивные доски в кабинетах». Следовательно, основные недостатки использования интерактивных приложений связаны с техническими возможностями школьников и отсутствием определённых гаджетов. Это говорит о необходимости усовершенствования программ для расширения аудитории пользователей, а также о важности создания в учебных кабинетах всех условий для проведения дополнительных занятий в цифровом и интерактивном формате.



Рис. 3. Результаты опроса (вопросы 5, 6)

Также школьникам был задан вопрос об оценке эффективности применения интерактивных приложений в рамках проведения дополнительных занятий по иностранному языку. Большая часть опрошенных – 43% оценивают результативность на 5–7 баллов, также 39% – на 8–10 (см. рис. 3). И всего 13% респондентов придерживаются мнения о низкой эффективности обучения при применении цифровых программ – на 3–4 балла, еще 5% – на 1–2 балла. Следовательно, в совокупности 82% опрошенных достаточно высоко оценивают результаты внедрения интерактивных технологий в образовательную деятельность по изучению иностранного языка.

Но вместе с этим школьники не согласны (23%), либо частично согласны (67%) с необходимостью замены традиционных методик обучения на интерактивно-цифровые. И только 10% полностью поддерживают подобные трансформационные процессы информационно-образовательной среды.

Это связано с тем, что использование цифровых технологий воспринимается учениками не как основной способ обучения, а как одно из дополнительных средств, позволяющих лучше воспринимать материал и изучать иностранный язык.

Таким образом, в результате данного опроса было выявлено, что большая часть школьников сталкивается с применением интерактивных приложений в процессе дополнительного обучения иностранному языку. Также ученики подтверждают результативность занятий с привлечением цифровых технологий, что говорит о возможности дальнейшего развития данного способа проведения уроков. Однако, в то же время, данная деятельность не должна идти в ущерб традиционным методам передачи знаний, т. к. сознание учеников на данном этапе развития не готово полностью перейти на цифровой подход к образованию.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2017.
2. Гафиятуллина Э.А. Интерактивные технологии в образовательном процессе // Теория и практика современной науки. 2021. № 10(76). С. 159–161.
3. Мышенкова К.Е. Использование интерактивных приложений на уроках английского языка в очном и дистанционном формате с целью оптимизации учебного процесса // Педагогический альманах. 2022. № 23. С. 80–93. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pedalmanac.ru/collection/23-2022?ysclid=lyfoohabav891021382> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Нассереддин Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам // Молодой ученый. 2024. № 17(516). С. 430–431. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.moluch.ru/archive/516/113247/> (дата обращения: 22.04.2024).
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 2010.
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. М.: Феникс: ГлоссаПресс, 2014.
7. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015.

ELENA MALYUTINA, ELIZAVETA FEDORENKO

Bunin Yelets State University

THE ROLE OF INTERACTIVE APPLICATIONS IN THE PROCESS OF STUDYING THE FOREIGN LANGUAGE BY SCHOOLCHILDREN

The issues, associated with the use of the interactive technologies in the process of conducting the additional tasks of the foreign languages in the group of the school students, are considered. The potential and positive aspects of the use of the interactive applications while studying a new language are revealed. There is contrasted the comparative characteristics of the most widespread ones. The results of questionnaire of the students of the advantages and disadvantages of use of interactive applications in the process of studying a foreign language are given.

Key words: interactive technologies, interactive applications, digitalization, educational process, schoolchildren.