

УДК 372.893

Т.А. МЫТАРЕВА

(mytareva.tatyana@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ*

Рассмотрено понятие «личностные результаты» в научной литературе и ФГОС. Выделены основные направления в контексте требований к формированию личностных результатов при обучении истории в школе, а также проанализированы пути формирования данной категории результатов.

Ключевые слова: личностные результаты, личностный подход, обучение, история, ФГОС, школьное образование.

Современная парадигма российского школьного образования диктует педагогам стандарты, направленные на унификацию учебных программ и педагогических подходов в обучении. Так, одной из важных составляющих учебного процесса в данном случае выступают конкретные результаты обучения, которые формируются у учащихся на протяжении всего учебного процесса. Разберемся в данном понятии. В Российской педагогической энциклопедии обучение трактуется как «совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание» [3, с. 145]. Следовательно, результаты обучения в школе представляют собой измеримые и оцениваемые достижения учащихся в процессе учебы. Эти результаты отражают, насколько успешно ученик усваивает учебный материал и развивает необходимые навыки. Для педагогической деятельности они играют ключевую роль, предоставляя информацию об эффективности образовательного процесса [8].

Одной из положительных тенденций современного образования и одновременно одной из основополагающих результатов обучения является развитие личности учащегося, т. е. на первое место ставится не накопление знаний, умений и навыков, а формирование необходимых личностных качеств, среди которых самостоятельность, ответственность, потребность к саморазвитию и т. д. Исследуя личностно-ориентированное образование, В.В. Сериков как разработчик модели данного подхода, опираясь на работы С.Л. Рубинштейна, утверждает следующее: «личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [5, с. 27].

Результаты обучения в школе делятся на 3 категории: предметные, метапредметные и личностные. Предметные результаты характеризуются как результаты, в основе которых лежит освоение знаний, умений и навыков, творческая деятельность в рамках изучаемой дисциплины и т. д. Метапредметные результаты включают в себя обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе совокупности учебных дисциплин и т. д. Отметим, что все они тесно взаимосвязаны друг с другом, однако педагогу в его работе иногда важно акцентировать внимание на формировании одной категории результатов. Чаще всего наиболее сложными в формировании их на практике, являются личностные результаты. Само понятие «личностные результаты» не изучено в научной литературе в достаточной мере, т. к. его определение фактически раскрыто небольшим количеством авторов. Одним из общепринятых определений данного понятия принято считать следующее: личностные результаты в образовательной деятельности – это «совокупность сформированных в процессе образования ценностных отношений ребенка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах (чертах) его личности и индивидуальности» [6, с. 4]. Авторы научной литературы по данной теме и непосредственно разработчики ФГОС связывают личностные результаты с ценностно-смысловой сферой человеческой деятельности, а метапредметные и предметные резуль-

* Работа выполнена под руководством Хорошенко А.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

таты с развитием информационно-операционной сферы. В результате чего исследователями (например, Е.Н. Степановым, С.Д. Поляковым) формируются выводы, в основе которых основной фактор, влияющий на развитие ценностно-смысловой сферы – воспитание (а именно воспитательные системы, включающие в себя приоритетные ценности), а на информационно-операционную сферу – обучение. Из этого следует, что приоритетные ценностные отношения школьника и его коллектива лежат в основе изучения формирования личностных результатов обучения [6, с. 4].

Среди приоритетных ценностей школьников исследователи чаще всего выделяют несколько ключевых направлений: национальные и культурные традиции, гражданская и патриотическая направленность, социальные навыки и толерантность, образование и карьера, семейные ценности.

Для эффективного формирования ценностных отношений у школьников необходимо использовать разнообразные методы и формы воспитания, разработанные педагогами. В этом контексте ключевыми инструментами педагогов, направленными на развитие у школьников навыков установления ценностных отношений с миром, являются пример (демонстрация образца отношений), использование методов формирования опыта поведения и деятельности, создание воспитательных ситуаций, а также проведение дискуссий [1, с. 66].

В рамках учебной деятельности формирование личностных результатов в области познания формируется через [2, с. 44]:

- развитие познавательных потребностей – интереса к овладению знаниями, умениями и навыками, к познавательным задачам разного рода;
- создание проблемных ситуаций на уроке и активизация творческой позиции, творческого отношения к учебе и выполняемым заданиям;
- обеспечение осознания школьниками учебной цели, понимания того, как частные задачи связаны с конечной целью; формирование личностного смысла учения; постановка на уроке ближних и дальних целей и учебных задач;
- вооружение школьника необходимыми средствами (знаниями, умениями, навыками) для решения различных учебных задач;
- предоставление учащимся возможности свободного выбора (заданий, способов решения, тем выступления и пр.) в процессе обучения;
- использование на уроках заданий, которые требуют от учащихся не только активизации ресурсов памяти, но и активной поисковой деятельности (с использованием учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и пр.);
- широкое применение интерактивных форм работы – игр, викторин, групповых заданий;
- адекватное оценивание результатов и динамики продвижения, а также создание условий для сотрудничества и совместной деятельности, чтобы отметка приобрела для обучающихся другой смысл – не оценки личности, а оценки знаний и умений, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в усвоении учебного материала и выявление причин недостатков и пр.».

В соответствии с тенденцией унификации современного российского школьного образования с целью обеспечения единого уровня образования учащихся одной страны, обеспечения высокого уровня качества образования, обеспечения комфортных условий мобильности учащихся в пределах страны, были созданы Федеральные государственные образовательные стандарты.

На официальном сайте ФГОС содержится основная информация об их сущности и структуре, где выделены виды требований, среди которых наиболее важными в контексте нашего исследования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ [7]. Рассмотрим подробно третий вид требований, а именно требования к личностным результатам в ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования применительно к истории.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС третьего поколения должны отражать «личностные и гражданские позиции в деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, что предполагает воспитание патриотизма, толерантности, моральных качеств

у учащихся», в связи с чем колоссальное значение в современном школьном образовании приобретает дисциплина история [4, с. 264]. Важно, что данные положения отражают основные задачи школьного исторического образования по Федеральной образовательной программе. А именно, в требованиях к освоению личностных результатов ФГОС ООО и ФГОС СОО отражены конкретные положения, многие из которых применимы ко всем школьным учебным предметам. Однако применительно к истории нас интересуют пункты № 1, 4, 11 ФГОС ООО, а именно [7]:

«1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера».

А также пункты № 1, 2, 3 ФГОС СОО, а именно [Там же]:

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите».

Анализируя требования к освоению личностных результатов применительно к истории, можно выделить два основных направления в данном контексте: культурное и гражданско-патриотическое воспитание.

Важно отметить, что представляют из себя эти направления. Культурно-воспитательная деятельность на уроке истории представляет собой процесс формирования всесторонне развитой личности посредством приобщения учащихся к истории мировой, отечественной и региональной культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории в школе «призвано обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать его включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у граждан государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России... Гражданско-патриотическая направленность личности отражает те психологические структуры личности школьника, которые возможно развивать в системе школьного и дополнительного образования» [4, с. 265].

Какие формы работы на уроке при формировании данных категорий результатов нам представляются возможными в рамках изучения предмета? Формами работы на уроках истории в школе в данных направлениях могут выступать: дискуссии, тематические сообщения, рассказы, историческое проектирование, эссе и т. д.

Проанализировав теоретические подходы, а также нормативно-правовую базу в контексте формирования личностных результатов в школе, в частности, на уроках истории, можно сделать вывод, что исследование личностных результатов представляет собой принципиально новое направление, исследовательская база по которому только начинает формироваться, но несмотря на это, широко изучено «ядро» данной темы, которое представляет собой формирующийся на протяжении нескольких веков личностно-ориентированный подход в образовании, предполагающий создание условий

для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций воспитанников. Личностные результаты выступают в данном случае как завершающий этап формирования приоритетных ценностных отношений учащихся, являющихся одновременно основой этих результатов. В рамках ФГОС четко сформулированы требования к личностным результатам освоения школьных учебных предметов, здесь мы выделили основные положения, применимые по отношению к предмету история, которые представляют собой два основных направления: культурное и гражданско-патриотическое воспитание. Они в данном случае выступают фундаментом формирования личностных результатов на уроках истории в школе.

Литература

1. Бабурова И.В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе // Вестник Якутского гос. ун-га. 2009. Т. 6. № 3. С. 63–67.
2. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.Н. Кашеева, И.В. Кузнецова [и др.]. Ярославль: Центр «Ресурс», 2014.
3. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Эгвес, 2013.
4. Семиколенов М.В. Формирование личностных результатов у учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС // Информация и образование: границы коммуникаций. 2018. № 10(18). С. 264–266.
5. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.
6. Степанов Е.Н. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Псков, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf (дата обращения: 12.10.2023)
7. ФГОС: [сайт]. URL: <https://fgos.ru/>.
8. Хапаева С.С. Результаты обучения: подходы к выявлению и оценке // Вестник университета. 2014. № 19. С. 79–86.

TATYANA MYTAREVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THEORETICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF PERSONAL RESULTS IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY AT SCHOOL

The concept “personal results” in the scientific literature and the Federal State Educational Standard is considered. The basic directions in the context of requirements to the development of personal results while teaching History at school are revealed. The ways of development of this results’ category are analysed.

Key words: personal results, personal approach, education, history, the Federal State Educational Standard, school education.